

## по развитию социальной активности и социальных коммуникаций АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ

**Руководителям органов  
управления образованием  
субъектов Российской Федерации**

**Уважаемые коллеги!**

Направляем вам для использования в работе методические рекомендации по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи на муниципальном уровне, разработанные по итогам Всероссийского форума молодых талантов, состоявшегося 26 – 28 августа 2018 года в г. Ульяновске.

Приложение на 14 листах в 1 экземпляре.

**Директор**



**Е.Г. Родионова**

**Методические рекомендации  
по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи  
на муниципальном уровне**

<b>Оглавление</b>	
Сведения об авторах	2
Актуальность	3
Пояснительная записка	4
1. Социально-экономический потенциал муниципального образования по работе с одаренными детьми, талантливой молодежью	7
2. Основные цели, задачи и направления поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне	8
3. Муниципальный ресурсный центр поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	9
4. Межведомственное взаимодействие как условие эффективности работы муниципалитета с одаренными детьми и талантливой молодежью.	10
Заключение	12
Список использованной и рекомендуемой литературы	13

### **Сведения об авторе (авторах)**

Белорыбкина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, автор более сорока публикаций по вопросам воспитания подрастающего поколения, развития системы дополнительного образования детей и взрослых;

Родионова Елена Геннадьевна, директор АНО «Агентство социальных коммуникаций и технологий». Член Координационного Совета Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», председатель Попечительского Совета Общероссийского общественного движения «Ассоциация учащейся молодежи РСМ «Содружество», член комитета по профессиональному и бизнес-образованию ТПП РФ, эксперт Палаты молодых законодателей при Совете Федерации Федерального собрания РФ, член Экспертного совета по государственной поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений при Комитете Совета Федерации по социальной политике;

Головин Борис Николаевич, заместитель директора по научной и методической деятельности АНО «Агентство социальных технологий и коммуникаций», член экспертного совета по государственной поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений при Комитете Совета Федерации по социальной политике, эксперт Палаты молодых законодателей при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

## **Актуальность**

Создание воспитательно-образовательного пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью становится актуальной задачей реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также обеспечения выполнения положений Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827 (далее – Концепция), пунктов 14 и 23 Комплекса мер по реализации Концепции, утвержденного Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8, а также Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Методические рекомендации адресованы руководителям органов исполнительной власти муниципальных образований, руководителям образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, представителям бизнеса, заинтересованным в подготовке кадрового потенциала.

## **Пояснительная записка**

Социально-экономические и технологические преобразования в нашей стране выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные и формулировать новые перспективные задачи. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи является приоритетом развития современного образования, от которого зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципалитета, региона и государства в целом.

Главное достояние страны и основное условие ее успешного развития – человеческий капитал. Его необходимо наращивать на основе лучших научно-образовательных традиций нашей страны. Мир обязан России множеством великих культурных и интеллектуальных свершений. Этот опыт интеллектуального лидерства мы считаем стратегическим ресурсом России и в XXI веке.

Система образования Российской Федерации охватывает около 30 млн. детей и молодежи, включая 7,2 млн. дошкольников, 14,7 млн. школьников, 2,3 млн. студентов профессионального образования и 4,8 млн. студентов в высшем образовании, которые обучаются в почти 90 тыс. образовательных организациях (около 40% расположено в сельской местности). В государственных и муниципальных образовательных организациях работает около 5 млн. работников, в том числе около 2,5 млн. педагогических работников. Россия сохранила и модернизировала унаследованную от СССР систему образования. Сегодня мы среди мировых лидеров по охвату детей дошкольным, школьным, дополнительным образованием, по масштабам вовлечения молодежи в высшее образование. Россия сохранила широкую доступность образования на всех уровнях. Объективная, в том числе, международная оценка системы образования в Российской Федерации показывает ее позитивную динамику.

Ежегодно Министерство просвещения России (Минобрнауки России) формирует и утверждает: перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, включающий более 130 мероприятий в сферах социально-значимой и общественной деятельности, научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности, развития профессионального мастерства, развития художественного творчества, любительского спорта; календарь всероссийских массовых мероприятий с обучающимися, включающий более 50 мероприятий для детей и молодежи технического, художественного, эколого-биологического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, гражданско-патриотического направлений, учебно-исследовательской деятельности; производственные программы всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек», в

рамках которых на конкурсной основе отбираются, разрабатываются и реализуются более 90 образовательных программ международного, федерального, регионального значения. В 2014 году Фондом «Талант и успех» создан образовательный центр «Сириус», чья основная задача - раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Российская Федерация вступила в международное движение WorldSkills International. В целях внедрения в России практико-ориентированных моделей зарубежного опыта в сфере повышения квалификации и популяризации рабочих специальностей в рамках движения WorldSkills Russia проводятся региональные и всероссийские чемпионаты.

С целью создания современной инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью Минобрнауки России совместно с Минкультуры России и Минспортом России разработало проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. В соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Минспорта России ежегодно проводятся 150 массовых мероприятий среди детей, подростков и учащейся молодежи.

В России создана сеть кванториумов - технопарков для детей в возрасте от пяти до восемнадцати лет. Огромные структурированные территории, в которых дети бесплатно обучаются, возникают по проекту Минобрнауки и АСИ (Агентства стратегических инициатив). Так реализуется проект «Новая модель системы дополнительного образования детей в России». Проект, поддержанный В.В. Путиным, который ставит своей целью вовлечь как можно больше учащихся в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность в самых разных областях.

Вместе с этим темпы мирового развития ставят перед нами новые задачи, в том числе обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, продолжение работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сегодня необходимо внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Важнейшим аспектом является формирование

эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Процессы межотраслевой межведомственной интеграции сегодня позволяют создавать новые условия для одаренных детей и талантливой молодежи не только в отдельной школе, учреждении дополнительного образования, культуры или спорта, но и в муниципальной системе в целом. Вместе с тем, на практике эта деятельность в основном курируется органами управления образованием, что ограничивает возможности ресурсного обеспечения вопроса. Одаренный же ребенок в процессе своего развития выходит за рамки общеобразовательной организации и выбирает те образовательные услуги, которые оказываются другими организациями и учреждениями муниципального образования.

Возможности муниципалитета по развитию одаренных детей и поддержке талантливой молодежи сегодня ещё недостаточно изучены и используются. Необходимо понять, чем муниципальная система может быть полезна одаренному ребенку, какие условия должны быть созданы в этой системе для поиска, развития и дальнейшего сопровождения таких детей? В чём заключаются инновационные преимущества муниципальной системы для формирования нового интеллектуального и творческого потенциала города, района и региона в целом?



## **1. Социально-экономический потенциал муниципального образования по работе с одаренными детьми, талантливой молодежью.**

Анализ возможностей муниципального образования необходимо начать с данных об его инфраструктуре: количество образовательных организаций, предприятий, учреждений, культуры, спорта, здравоохранения, наличие общественных объединений и т.д.

Далее изучить контингент обучающихся: количество детей в дошкольных образовательных организациях, количество обучающихся в школах, техникумах, колледжах, количество учащихся в учреждениях дополнительного образования, количество воспитанников в учреждениях культуры, спорта.

Важной составляющей социально-экономического потенциала муниципалитета являются и традиционные мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали, ярмарки, профильные лагеря и т.д.), направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.

Для рассмотрения возможностей муниципального образования необходимо проанализировать наиболее часто встречающиеся в практике работы вопросы:

— наличие межведомственной программы или проекта, где представлена система работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, основные направления деятельности муниципалитета по данному вопросу;

— единое информационное пространство как база данных сопровождения работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в муниципальном образовании и регионе;

— уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и кооперации в работе с талантливыми детьми;

— преобладание персонифицированных форм работы или доминирование массовых мероприятий, носящих разовый либо бессистемный характер;

— проработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях регион - муниципалитет - организация, предприятие, общественное объединение для обеспечения непрерывного сопровождения талантливого ребенка в социуме;

— эффективная система подготовки (переподготовки, повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и сопровождения развития одаренных детей и талантливой молодежи;

— уровень организации работы с родителями (законными представителями) в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;

— разработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых детей муниципального образования, мониторинг их продвижения в социуме.

## **2. Основные цели, задачи и направления поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне.**

Цель поддержки одаренных детей и талантливой молодежи - обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения и успешной социализации одаренных детей, привлечение их для работы в муниципалитете для дальнейшего социального и карьерного продвижения.

Достижение данной цели обусловлено решением следующих задач:

— отработки механизмов межведомственного взаимодействия и кооперации организаций, предприятий и общественных объединений по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи на территории муниципалитета;

— созданием единого нормативно-правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

— обеспечением системы непрерывного персонифицированного социально-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;

— развитием системы выявления и привлечения талантливых детей к участию в мероприятиях ведомственных и целевых программ;

— созданием необходимых условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей;

— усовершенствованием системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников (методистов, педагогов, педагогов-психологов, воспитателей), а также специалистов предприятий, учреждений культуры, спорта, здравоохранения;

— разработкой системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— привлечением научных организаций, организаций высшего профессионального образования, общественных организаций, бизнес-сообщества к выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;

— обеспечением доступности современного дополнительного образования для обучающихся сельских школ;

- обеспечением возможности изучения технических предметов на базе высокооснащенных организаций, в т.ч. детских технопарков «Кванториум» для обучающихся;
- проведением работы по популяризации передовых Центров работы с одаренными детьми и талантливой молодежью
- развитием мер социальной поддержки талантливых детей;
- эффективной работой системы "социальных лифтов" для одаренных детей и талантливой молодежи.

В зависимости от социально-экономического потенциала муниципального образования могут быть такие направления работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

1. Выявление и изучение динамики развития одаренных детей и талантливой молодежи.
2. Межведомственное взаимодействие как сфера социального партнерства в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
3. Непрерывное социальное, психологическое и педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в рамках муниципального образования.
4. Подготовка педагогических работников и иных специалистов к работе с талантливыми детьми.
5. Мотивационная поддержка и стимулирование одаренных детей и талантливой молодежи, процесса их сопровождения.
6. Информационно-медийное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.

### **3. Муниципальный ресурсный центр поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.**

В настоящее время происходит формирование, с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», российской сети центров выявления и поддержки одарённых детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций в целях реализации Указа Президента РФ от 01.12.2016 N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации". В период с 2017 по 2022 год предполагается создание 85-ти таких центров.

Региональный центр сопровождения одаренных детей и молодежи (Приложение №3 к письму от 27.03.2017 № 1394 Фонда «Талант и успех»):

1. Консолидирует научно-образовательные, финансовые и воспитательные ресурсы субъекта (субъектов) РФ, необходимые для создания и реализации очных и очно-заочных образовательных программ для одаренных детей и молодежи (создает центры обучения, проводит фестивально-конкурсные программы др.), а также программ по их последующему сопровождению.

2. Создает и развивает межрегиональную партнерскую сеть для реализации программ дальнейшего сопровождения одаренных детей, стимулирует становление волонтерских практик.

3. Способствует формированию образовательной политики региона в соответствии с научно-технологическими вызовами и приоритетами Стратегии научно-технологического развития РФ.

4. Организует участие выпускников в особо значимых образовательных мероприятиях, организованных Образовательным Центром «Сириус».

5. Обеспечивает координацию работы по дальнейшему сопровождению грантополучателей и выпускников образовательного центра «Сириус» в регионе.

6. Создает и развивает ресурсную базу для дальнейшего развития межрегиональных программ.

При наличии социально-экономических ресурсов в муниципалитете может работать муниципальный центр поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, который в тесном взаимодействии с региональным центром повысит эффективность решения поставленных в Указе Президента РФ задач и позволит более адресно и качественно организовать работу, обеспечив доступность своих услуг для каждого ребенка в независимости от места его проживания.

#### **4. Межведомственное взаимодействие как условие эффективности работы муниципалитета с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации. Для этого необходимо реализовать следующие меры и мероприятия:

— разработать механизм оценки эффективности работы с талантливыми детьми в условиях взаимодействия учреждений и организаций различных ведомств;

— создать нормативно-правовую базу, регламентирующую межведомственное взаимодействие по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;

— создать единую муниципальную информационную базу выявления и сопровождения развития талантливых детей для обеспечения доступности ресурсов;

— обеспечить привлечение СОНКО к реализации программ по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

— на территории муниципального образования создать единую систему мотивационной поддержки одаренных детей и педагогических кадров разных ведомств.

## **Заключение**

Методические рекомендации по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи раскрывают шаги по созданию условий для построения воспитательно-образовательного пространства муниципалитета, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие талантливых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Результатом проведенной работы станет создание в муниципальном образовании государственно-общественной системы выявления, развития, поддержки и социализации одаренных детей и талантливой молодежи, направленной на формирование интеллектуальной, творческой элиты и закрепление ее в муниципалитете, регионе.

### **Список использованной и рекомендуемой литературы.**

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования» / А.И.Савенков.–Москва : Academia, 2000.–231,[1]с.

2. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие/ Под редакцией Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Поладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с. – (серия «Дополнительное образование»).

3. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях муниципалитета: из опыта работы образовательных учреждений Немского района - инновационной площадки кафедры педагогики и психологии ИРО Кировской области / авт.-сост. Е.А. Белорыбкина. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. - 156 с.