

Методические рекомендации

**Организация работы по привитию
детям навыков безопасного участия
в дорожном движении и вовлечению
их в деятельность отрядов юных
инспекторов движения**

Содержание

Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.....	4
Организация деятельности базовых образовательных организаций с субъектами профилактики.....	14
Примеры межведомственных планов по профилактике ДДТТ.....	21
Создание и организация деятельности отряда ЮИД на базе образовательной организации.....	32
Примерный сценарий для родителей обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций.....	71
Сценарий мероприятий с учащимися начальных классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 6–9 лет).....	75
Сценарий мероприятий с учащимися начальных и средних классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 10–12 лет)	80
Сценарий мероприятий с учащимися средних классов (13–14 лет) общеобразовательных организаций.....	86

Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом Примерной программы воспитания (проект).

Целевые ориентиры по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах могут быть определены общеобразовательной организацией исходя из целей и задач, сформулированных в Концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее – Концепция ЮИД).

План работы образовательной организации по профилактике ДДТТ – это комплекс воспитательных, образовательных, просветительских мероприятий, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, изменение направленности поведения участников дорожного движения на безусловное соблюдение норм и правил дорожного движения (далее – ПДД).

В целях повышения результативности работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации при планировании мероприятий необходимо учесть состояние ДДТТ в территории, проанализировать общие тенденции, факторы и причины дорожных происшествий с участием детей.

Планирование работы по профилактике ДДТТ основывается на следующих принципах:

– принцип непрерывности обучения безопасности дорожного движения (далее – «БДД»): мероприятия предусматриваются на каждом уровне реализации образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), во взаимосвязи основных (внеурочная деятельность) и дополнительных общеобразовательных программ;

– принцип системности профилактической работы: в план включаются традиционные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с подразделениями Госавтоинспекции в целях актуализации у детей знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, и ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число

участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике;

– принцип реализации комплексного подхода: планируются мероприятия со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) как участниками дорожного движения (пешеходы, водители, пассажиры), а также ресурсные (обеспечивающие) мероприятия;

– принцип реализации деятельностного подхода: обучение в деятельности через практико-ориентированные мероприятия, моделирование дорожных ситуаций и практическую отработку навыков безопасного участия в дорожном движении;

– принцип учета сезонности: профилактические мероприятия учитывают сезонные особенности дорожного движения и поведения участников дорожного движения;

– принцип учета географического положения территории: профилактические мероприятия учитывают географические особенности дорожного движения (сельская территория, горная местность, длительность светового дня и т.д.);

– иные педагогические принципы (учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированное обучение и др.).

Характеристика плана:

– модульный, включающий мероприятия с обучающимися (модуль 1), родителями (законными представителями) (модуль 2), педагогическими работниками (модуль 3), мероприятия, направленные на ресурсное обеспечение, в том числе обеспечение безопасности перевозок организованных групп детей школьным автобусом при его наличии (модуль 4);

– календарный, с определением мероприятий по месяцам, включающий мероприятия по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении (работа с паспортами дорожной безопасности, схемами безопасных маршрутов дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, проведение открытых уроков, классных часов, практических заданий и др.), учитывающий сезонность проведения воспитательно-профилактических мероприятий;

– межведомственный, включающий мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками Гос-

автоинспекции, другими социальными партнерами.

План работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ на учебный год является составной частью Программы воспитания образовательной организации.

На основании плана работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ на учебный год составляется ежемесячный календарный план, с указанием даты проведения, ответственного за проведение мероприятий по форме:

Форма
УТВЕРЖДЕНО:

Примерный План работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ

№	Мероприятия	Даты проведения	Ответственные
Мероприятия с обучающимися			
Мероприятия с родителями			
Мероприятия с педагогическими работниками			
Мероприятия, направленные на ресурсное обеспечение			

В соответствии с законодательством общеобразовательная организация самостоятельно определяет виды и формы работы с детьми, их родителями, педагогическими работниками по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Можно рекомендовать для проведения с обучающимися следующие воспитательные, обучающие и профилактические мероприятия:

1. В течение всего учебного года:

– ежедневно после последнего урока – «минутки безопасности»;

– ежемесячно – уроки по безопасности дорожного движения в рамках интеграции в различные учебные предметы;

– ежемесячно – «линейки безопасности» с обучающимися, предусматривающие информирование о произошедших ДТП и их причинах;

– ежеквартально – классные часы на различные темы безопасности дорожного движения, направленные на профилактику ДДТТ;

индивидуальная работа с детьми, допустившими нарушение ПДД;

2. Ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике (не более одного-двух ключевых мероприятий в год).

3. Системные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в целях актуализации у детей знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении.

Информационно-просветительские мероприятия, направленные на привлечение внимания родителей к основным факторам риска в дорожном движении с участием детей, их профилактике, а также к причинам возникновения дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей, могут включать:

– индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения детей безопасному участию в дорожном движении, индивидуальная работа с родителями, чьи дети допустили нарушение ПДД;

- тематические инструктажи;
- родительские собрания, в том числе, проводимые совместно с сотрудниками Госавтоинспекции;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий по БДД, рейдов в рамках совместной проектной деятельности и творчества детей и родителей.

В перечне информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний педагогических работников в области БДД для дальнейшего обучения детей безопасному участию в дорожном движении и организации профилактических мероприятий, в том числе путем интеграции тем БДД с темами учебных предметов, можно предусмотреть:

- инструктажи по правилам дорожной безопасности перед выездными мероприятиями (экскурсии, поездки, походы);

- проведение методических консультаций по различным темам обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;

- проведение открытых уроков, интегрирующих обучение БДД с содержанием общеобразовательных предметов;

- разработка кейсов по различным направлениям (темам) профилактики ДДТТ;

- обучающие практические семинары, направленные на формирование у педагогов компетенций в сфере обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Мероприятия, направленные на ресурсное обеспечение организации работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации, включают:

- организационные ресурсы (обновление и актуализация нормативных актов образовательной организации, планирование, контроль, мониторинг и другие административные функции);

- материально-техническое и учебно-материальное обеспечение реализации программ (проектов, мероприятий), ориентированных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактику ДДТТ;

- обеспечение безопасности перевозок организованных групп детей, в том числе школьным автобусом (при наличии);

- мониторинг мер по безопасности улично-дорожной сети, прилегающей к образовательной организации.

В работе по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах широко используются воспитательные ресурсы общеобразовательной организации:

1. Ресурс «Классное руководство»

Классный руководитель – учитель-организатор, отвечающий за содержание воспитательного процесса, его соответствие целям гуманистиче-

ского, демократического воспитания и активности участия в нем детей. Задача классного руководителя – координация деятельности, налаживание взаимодействий четырех ведущих коллективов: детского воспитательного, учителей, работающих с классом, родителей и трудового (базового предприятия) Воротникова В.И., Кремнева Т.Л. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов. - Москва/Берлин. -

Директ-Медиа. - 2017. – Ч. 1. – 73 с.)

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;

- проведение тематических классных часов по основам БДД – в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушения ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;

- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и др.);

- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие детям навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и др.).

2. Ресурс «Школьный урок»

Использование воспитательного и обучающего потенциала школьного урока в профилактике ДДТТ и привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах предполагает:

- определение тематик учебного предмета, позволяющих интегрировать предметное содержание с обучением основам БДД;

- использование интерактивных форм урочной деятельности, стимулирующих мотивацию к безопасному участию в дорожном движении (викторины, конкурсы, инсценировки, дискуссии по вопросам БДД);

- организация в рамках учебного предмета проектной деятельности обучающихся, направленных на углубленное исследование проблематик в сфере БДД.

3. Ресурс «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует реализации требований феде-

ральных государственных образовательных стандартов.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в профилактике ДДТТ и привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах реализуется в рамках курсов социально-педагогической направленности, представленных:

- системой воспитательных и обучающих занятий (мероприятий) с детьми по основам БДД;

- кружками, клубами, другими детско-взрослыми общностями, объединяющими детей, их родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров, в том числе сотрудников ГИБДД, в социально-полезной деятельности, ориентированной на профилактику ДДТТ и привитие детям навыков безопасного поведения на дорогах;

- детскими общественными объединениями – отрядами инспекторов дорожного движения (далее – ЮИД).

Для достижения воспитательного эффекта внеурочная деятельность, направленная на профилактику ДДТТ и привитие детям навыков безопасного поведения на дорогах, должна отвечать следующим требованиям:

- быть интересной и полезной;

- участие во внеурочной деятельности должно быть добровольным;

- возможность для обучающихся самореализоваться в данном виде деятельности, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах.

4. Ресурс «Детские общественные объединения»

В целях профилактики ДДТТ, привития детям навыков безопасного поведения на дорогах, формирования законопослушного поведения и социальной ответственности у детей, как участников дорожного движения, в общеобразовательной организации могут быть созданы специализированные детские общественные объединения – отряды ЮИД.

5. Ресурс «Профориентация»

Работа по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах в общеобразовательных организациях проводится совместно с подразделениями Госавтоинспекции, образовательными организациями

высшего образования и среднего профессионального образования, социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными партнерами, осуществляющими деятельность в сферах обеспечения дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта. Такое взаимодействие способствует росту престижа профессий в вышеназванных сферах у обучающихся.

В общеобразовательных организациях по данному направлению могут использоваться такие формы профориентации, как:

- профессиональное информирование (встречи с ветеранами и сотрудниками Госавтоинспекции, ознакомление с публицистическими и художественными фильмами, интернет-ресурсами, СМИ и др.), формирующее позитивный взгляд на профессию;

- профессиональные пробы (проведение совместно с сотрудниками Госавтоинспекции профилактических рейдов и патрулирования, профориентационные конкурсы, практикумы и др.), способствующие получению первичных профессиональных навыков;

- профессиональное самоопределение и профессиональный отбор – через решение профессионально значимых проблемных ситуаций в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, разработку и реализацию профориентационных проектов (мероприятий) совместно с организациями высшего образования и среднего профессионального образования, организациями, реализующими образовательные программы подготовки водителей (автошколами) и др.

Перечень воспитательных ресурсов общеобразовательных организаций, задействованных в профилактике ДДТТ и привитии детям навыков безопасного поведения на дорогах, не является исчерпывающим и может быть расширен с учетом условий и практики деятельности общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация для оценки эффективности работы по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах может использовать подходы к системе оценки эффективности работы организации, на базе которой действует отряд ЮИД, рекомендованные Концепцией ЮИД.

Примерный План организации работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ на учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель
общеобразовательной организации

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель подразделения Гос-
автоинспекции на районном уровне

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

Модуль 1 Работа с обучающимися (в т.ч. совместно с сотрудни- ками Госавтоинспек- ции)	Модуль 2 Работа с родителями (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавто- инспекции)	Модуль 3 Работа с педагогиче- скими работниками (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)	Модуль 4 Ресурсное и организа- ционно-методическое обеспечение (в т.ч. совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)
Сентябрь			
<p>Классные часы: Органи- зация инструктирования обучающихся по темам: – правила поведения в маршрутном транс- портном средстве, пра- вила безопасности при автобусных перевозках¹, экскурсиях; – правила перевозок детей-пассажиров в авто- мобиле; – ПДД для велосипеди- стов; – ПДД для пешеходов (разбор ситуаций «до- рожных ловушек»)</p>	<p>Организация инструкти- рования родителей: правила перевозок де- тей-пассажиров в авто- мобиле; классификация дет- ских удерживающих устройств</p>	<p>Подготовка памя- ток-инструкций по основам БДД для работы с обучающи- ми, их родителей (законных представи- телей)</p>	<p>Актуализация прика- зов: – о назначении ответ- ственного по профи- лактике ДДТТ; – об организации подвоза обучающихся, с определением ответ- ственных должностных лиц за организацию перевозок групп де- тей¹; – об организации деятельности отряда ЮИД; – об утверждении перечня инструктажей по основам БДД; – о назначении от- ветственного за акту- ализацию страницы по БДД на сайте обра- зовательной органи- зации. Разработка и согласо- вание с Госавтоинспек- цией общешкольных схем безопасного движения детей, маршрутов движения школьных автобусов²</p>

¹ Мероприятия по обеспечению безопасности при автобусных перевозках включаются в план при их наличии в образова-
тельной организации.

² Мероприятия по обеспечению безопасности при автобусных перевозках включаются в план при их наличии в образова-
тельной организации.

<p>Практикум по ознакомлению обучающихся с паспортом дорожной безопасности образовательной организации (с разбором ситуаций «дорожных ловушек») (далее – Паспорт дорожной безопасности)</p>	<p>Общешкольное родительское собрание по профилактике ДДТТ «Дети и дорога»: – информирование о планируемых мероприятиях по основам БДД; – ознакомление с Паспортом дорожной безопасности образовательной организации; – изучение причин ДТП с участием детей</p>	<p>Методическая консультация для педагогических работников: «Использование интернет-ресурсов и ресурсов всероссийских социальных кампаний в работе с обучающимися и их родителями в работе по профилактике ДДТТ и привитию им навыков безопасного участия в дорожном движении»</p>	<p>Оформление, обновление стендов по безопасности, «Уголков по БДД». Актуализация Паспорта дорожной безопасности. Участие в комиссионном обследовании дорожных условий и состояния улично-дорожной сети вблизи образовательной организации, на маршруте движения школьного автобуса</p>
<p>Комплектование отряда ЮИД</p>	<p>Формирование родительского актива «Родительский патруль»</p>	<p>Корректировка рабочих учебных программ: интеграция тем, касающихся БДД, в учебные темы общеобразовательных предметов</p>	<p>Разработка и утверждение планов работы по профилактике ДДТТ, в том числе графика проведения открытых интегрированных уроков по основам БДД в рамках общеобразовательных предметов</p>
<p>Практическое занятие (практикум) для обучающихся 1–4 классов по составлению схем безопасных маршрутов движения детей «дом – школа – дом»</p>	<p>Консультация для родителей обучающихся 1–4 классов «Как создать схему безопасного маршрута движения детей «дом – школа – дом», чтобы он стал нужным, полезным и понятным для всех»</p>	<p>Методическая консультация для учителей 1–4 классов «Обучение детей и родителей составлению схемы безопасного маршрута движения детей «дом – школа – дом»</p>	<p>Участие в комиссионном обследовании дорожных условий и состояния улично-дорожной сети, прилегающей к образовательной организации</p>
<p>Экскурсия для обучающихся первых классов с участием родителей «Мой безопасный маршрут»</p>		<p>Корректировка перечня и содержания классных часов по основам ПДД (1–11 классы)</p>	<p>Составление расписания работы кабинета «Основы безопасности дорожного движения» для проведения тематических классных часов</p>
<p>Участие в федеральном мероприятии «Тестирование обучающихся общеобразовательных организаций по тематике БДД»³</p>	<p>Информирование родителей о результатах участия обучающихся в федеральном мероприятии «Тестирование обучающихся общеобразовательных организаций по тематике БДД»</p>	<p>Подготовка методических и раздаточных материалов для участия в федеральном мероприятии «Тестирование обучающихся общеобразовательных организаций по тематике БДД»</p>	<p>Рассмотрение результатов федерального мероприятия «Тестирование обучающихся общеобразовательных организаций по тематике БДД» на заседании методических объединений педагогических работников</p>

³ Ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике (не более одного-двух ключевых мероприятий в год).

Торжественное мероприятие для обучающихся первых классов «Посвящение в пешеходы» с участием родителей		Разработка примерных сценариев проведения в течение учебного года «минутки безопасности» с использованием материалов печатных изданий «Продвижение», «Добрая Дорога Детства», сайта «Дорога без опасности», официального сайта ГУОБДД МВД России, юидроссии.рф	Заключение соглашений с социальными партнерами о взаимодействии в работе по профилактике ДДТТ
Участие в профилактическом мероприятии: Всероссийская неделя безопасности дорожного движения ⁴			
Участие в региональном профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» ⁴			
Октябрь			
Организация и проведение конкурсных мероприятий по актуальной тематике ⁵	Привлечение родителей к конкурсам и мероприятиям по безопасности дорожного движения	Разработка (пополнение) картотеки (кейсов) конкурсов, творческих дел и обучающих игр по ПДД	Размещение информации о результатах проведения конкурсных мероприятий на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях (сообществах)
Классные часы и классные родительские собрания: Инструктирование обучающихся и родителей в преддверии осенних каникул: «Особенности поведения на дорогах в сложных природных условиях»		Открытые интегрированные уроки «Безопасность дорожного движения в сложных природных условиях» («Окружающий мир», «Физика») ⁶	
Ноябрь			
Мероприятия по популяризации световозвращающих элементов, в том числе практико-ориентированные: – проведение конкурса «Самый любимый ребенок – самый видный»; – самостоятельное изготовление световозвращающих элементов на уроках технологии; – конкурс среди классов «Самый яркий класс»; – классные часы «Для чего нужны световозвращающие элементы и как их использовать»	Практическое занятие (практикум) для родителей «Для чего нужны световозвращающие элементы и как их использовать»	Открытые интегрированные уроки «Внимание: дорога!», «Цифровая культура и культура безопасности дорожного движения» («Окружающий мир», «Биология», «Информатика»)	Анализ оснащенности верхней одежды обучающихся, их школьных аксессуаров световозвращателями. Привлечение родителей, социальных партнеров к приобретению световозвращателей для детей

⁴ Системные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с органами Госавтоинспекции в целях актуализации знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении.

⁵ Темы и формы конкурсных мероприятий определяются ежегодно, конкретизируются по срокам проведения в календарном плане работы на месяц.

⁶ Темы и сроки проведения интегрированных уроков определяются рабочей учебной программой и календарно-тематическим планом учителя.

Творческий конкурс на лучшую разработку проектов социальной рекламы по основам БДД (презентации, видео, аудиоролики, листовки, баннеры и др.)	Привлечение родителей, владеющих навыками работы с графическими и видеоматериалами, к разработке проектов социальной рекламы	Создание базы учебных презентаций и роликов для изучения основ ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.	Приобретение (обновление) программного обеспечения для создания современных презентаций и обучения детей новым технологиям
Декабрь			
Общешкольный фестиваль «Дорога без опасности»: проведение конкурсов, брейн-рингов, ПДД-челленджей, разработка проектов по безопасности дорожного движения	Общешкольное родительское собрание с участием сотрудников Госавтоинспекции на тему: «Безопасность детей – забота взрослых»: <ul style="list-style-type: none"> – доведение информации о требованиях законодательства в области перевозки детей в качестве пассажиров транспортных средств; – опасности на дороге: «ситуации-ловушки»; – информирование об ответственности родителей за обучение детей безопасному поведению, в том числе своим личным примером 	Отчет об организации работы по профилактике ДДТТ за I полугодие	Анализ материально-технического и учебно-материального обеспечения работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении
Акция «Безопасная зима» (декабрь – февраль): <ul style="list-style-type: none"> – практические занятия по отработке навыков поведения в сложных и изменяющихся погодных условиях; – разработка проектов, исследующих влияние состояния проезжей части на тормозной и остановочный путь автомобиля; – конкурсы видеороликов об особенностях поведения участников дорожного движения в зимний период времени 	Вовлечение родителей в разработку реализации совместно с обучающимися 1–4 классов проектов по основам БДД	Методическая консультация: «Использование проектной деятельности в обучении детей безопасному участию в дорожном движении»	Формирование предложений по комплектованию кабинетов по обучению основам ПДД, ОБЖ, ЮИД на новый календарный год
Классные часы и классные родительские собрания: Инструктирование обучающихся и родителей в преддверии зимних каникул «Как предупредить ДДТТ в зимний период»		«Круглый стол»: «Опыт организации работы с родителями по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	Контроль за организацией перевозок детей школьным автобусом в зимний период ⁷

⁷ Мероприятия по обеспечению безопасности перевозок детей школьными автобусами включаются в план при их наличии в образовательной организации.

Январь			
Конкурс-фестиваль «У ПДД каникул нет», продолжение мероприятий «Безопасная зима»	Участие родительского актива в муниципальном рейде «Горка»: информирование и ликвидация опасных горок, снежных валов и наледей, выходящих на проезжую часть	Изучение статистических данных по ДДТТ в образовательной организации, муниципалитете, субъекте за год (совместно с сотрудниками Госавтоинспекции). Планирование индивидуальной работы с обучающимися и их родителями	Контроль организации безопасности групповых перевозок детей в дни зимних каникул, в том числе инициированных родителями
Февраль			
Организация экскурсионной программы в подразделения Госавтоинспекции, музеи Госавтоинспекции; встречи с сотрудниками Госавтоинспекции в рамках Дня защитника Отечества	Практикум «Моделирование дорожных ситуаций с участием детей в преддверии весеннего периода и отработка действий по их предупреждению»	Консультация психолога: «Учет психофизиологических возрастных особенностей детей в обучении безопасному участию в дорожном движении»	Комплектование библиотеки, учебных кабинетов «Светофор», «ОБЖ», «ЮИД» литературой по ПДД, настольными играми, видеоматериалами, иными учебными материалами
Март			
Практическое занятие: моделирование дорожной ситуации «Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП»	Открытый урок по ОБЖ для родителей	Организация обучения педагогических работников правилам оказания первой помощи	Оснащение кабинета «ОБЖ» учебными пособиями, в том числе для проведения практических занятий по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП
Классные часы и классные родительские собрания: Инструктирование по БДД обучающихся и родителей в преддверии весенних каникул		Семинар: «Использование практико-ориентированных технологий в обучении детей безопасному участию в дорожном движении»	
Апрель			
Практические занятия: организация зачетов по основам ПДД и вождения для обучающихся, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры, средства индивидуальной мобильности	Консультации для родителей по предупреждению опасных дорожных ситуаций с участием детей, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры, средства индивидуальной мобильности	Проведение конкурсов-смотров классных уголков безопасности, портфолио учителей по обучению детей БДД	Создание (обновление) тренировочной автоплощадки для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофоров, разметках проезжей части, занятий юных велосипедистов, пользователей средств индивидуальной мобильности

Общешкольная квест-игра «Безопасный город – безопасные дороги»	Организация проведения профилактического мероприятия «Родительский патруль»	Консультация библиотекаря: «Обзор учебно-методической литературы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении»	Обобщение опыта работы по изучению правил безопасного поведения на дорогах, разработке программ и планов общешкольных мероприятий по профилактике ДДТТ, совместной деятельности школы и сотрудников Госавтоинспекции
Май			
Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» ⁸	Общешкольное родительское собрание по профилактике ДДТТ «Пусть лето будет безопасным» ⁹ : – доведение информации о ПДД до велосипедистов, пользователей мопедов, скутеров, средств индивидуальной мобильности; – основные требования безопасности для детей-пешеходов; – правила перевозки детей-пассажиров	Подготовка тематического образовательного модуля, включающего в себя беседы, викторины, конкурсы по основам БДД, для реализации в лагере, организованном образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время	Анализ работы по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и планирование работы по данному направлению на следующий учебный год
Практическое занятие: проведение итоговых зачетных тестов на знание основ ПДД обучающимися ⁸		Анализ результатов итогового тестирования по основам ПДД, внесение корректив в планы воспитательной работы и рабочие учебные программы на новый учебный год	

⁸ Ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике (не более одного-двух ключевых мероприятий в год).

⁹ Системные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с органами Госавтоинспекции в целях актуализации знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении.

Организация деятельности базовых образовательных организаций с субъектами профилактики

Нормативные правовые основания порядка взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций на районном и региональных уровнях с субъектами профилактики

Порядок взаимодействия и координация деятельности базовых образовательных организаций (штабов юных инспекторов движения, далее – ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики – с представителями органов образования, иных образовательных и общественных организаций, подразделений Госавтоинспекции осуществляется на основе механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 13, статья 15) определена возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, «...с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций», обладающими ресурсами, «...необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе».

В современных педагогических исследованиях и методических рекомендациях под сетевым взаимодействием понимается «система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов».

Сетевое взаимодействие осуществляется на основании следующих принципов:

– равноправие сторон;

– уважение и учет интересов сторон;

– заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;

– демократическая основа;

– соблюдение сторонами законодательства и иных нормативных правовых актов;

– свобода выбора при обсуждении вопросов;

– добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

– обязательность выполнения соглашений;

– контроль за выполнением принятых обязательств;

– ответственность сторон за невыполнение принятых обязательств.

Сетевое взаимодействие направлено на решение существующих проблем в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и вовлечении детей в отряды ЮИД:

– недостаточный уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения деятельности отрядов ЮИД;

– недостаточный уровень педагогических компетенций, не обеспечивающий качество организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении;

– недостаточный уровень рабочих дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для отрядов ЮИД или их неактуальность;

– ограниченное количество мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в отряды ЮИД, или недостаточная мотивация обучающихся.

Механизмы взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций на районном и региональных уровнях с субъектами профилактики

В основу сетевого взаимодействия базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики положены следующие механизмы:

1. Внутриведомственное взаимодействие с органами исполнительной власти (органами мест-

ного самоуправления), осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования,

обеспечивающее решение задач организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении, направленное на совместную реализацию образовательных программ (проектов, мероприятий) по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД.

Внутриведомственное взаимодействие может быть построено на основании:

– вертикальных связей, когда участниками выступают образовательные организации, организации дополнительного образования, организации среднего профессионального образования, организации высшего образования;

– горизонтальных связей, когда участниками выступают образовательные организации, представляющие единую сеть, например сеть муниципальных образовательных организаций.

2. Межведомственное взаимодействие с иными государственными и муниципальными органами и организациями, заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения (далее – БДД) и профилактике ДДТТ (сотрудники Госавтоинспекции, органы и организации в сфере здравоохранения, социальной политики, культуры, социально ориентированные некоммерческие организации, частные организации и др.).

Таким образом, сетевое взаимодействие базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики – это система горизонтальных

и вертикальных связей, позволяющая решить задачи повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ, которые не под силу отдельно взятой организации (ведомству), за счет объединения ресурсов (организационных, кадровых, материально-технических, учебно-материальных и др.) и выработки инновационных форм работы (технологий, программ, проектов) и форматов взаимодействия.

При сетевом взаимодействии базовые образовательные организации (штаб ЮИД) являются единым центром, объединяющим заинтересованные организации, на районном и региональном уровне.

Сетевое взаимодействие базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики позволит:

– распределить ресурсы, обеспечить их совместное использование в общей деятельности, направленной на профилактику ДДТТ;

– использовать инициативы организаций-партнеров, их лучшие практики, определять многообразные возможности в достижении общих целей;

– усилить практическую направленность образовательных программ (проектов, мероприятий);

– привлечь к совместной деятельности компетентных партнеров;

– формировать различные объединения для реализации проектов.

Порядок взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики

Взаимодействие и координация деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики осуществляется в следующем порядке:

1. Заключение системы договоров (соглашений) о сетевом взаимодействии (социальном партнерстве), включающих:

– основные направления взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций (штабами ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики;

– распределение обязанностей между субъектами профилактики;

– перечень и объем ресурсов, находящихся в совместном использовании (предоставляемых

во временное безвозмездное пользование) субъектов профилактики.

2. Совместная разработка и реализация межведомственных планов, социально значимых проектов и программ, в том числе проведение совместных профилактических акций и мероприятий.

3. Создание рабочих групп, межведомственных комиссий, других органов, обеспечивающих взаимодействие и координацию деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики, в целях:

– совместной разработки, апробации и внедрения инновационных технологий;

– консультирования и информационного обмена по вопросам БДД и др.

Таблица. Основные направления взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) с субъектами профилактики

Субъекты профилактики	Направления взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД)
Управления (отделы) органов образования	Создание и согласование плана мероприятий («дорожных карт») по комплексной реализации Концепции ЮИД, координация внедрения Концепции ЮИД; Координация работы базовой образовательной организации (штаба ЮИД); Содействие заключению межведомственных соглашений; Содействие привлечению к реализации программ (проектов, мероприятий) социальных партнеров; Обеспечение развития материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала базовой образовательной организации (штаба ЮИД)
Образовательные организации высшего образования, образовательные учреждения среднего профессионального образования	Совместное добровольчество, осуществление проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях; Проведение совместных акций по выявлению нарушений правил дорожного движения (далее – ПДД); Проведение совместных рейдов по выявлению опасных участков улично-дорожной сети
Образовательные организации высшего образования, образовательные организации среднего профессионального образования медицинской направленности	Организация практических обучающих занятий, семинаров, мастер – классов по оказанию первой доврачебной помощи
Подразделение Госавтоинспекции	Совместное планирование мероприятий, подбор материалов для оформления информационных «Уголков по БДД»; Проведение тестирования среди обучающихся на знание основ безопасного участия в дорожном движении; Совместное проведение родительских собраний; Проведение совместных рейдов по выявлению опасных участков улично-дорожной сети; Информирование о выявленных опасных участках улично-дорожной сети вблизи образовательной организации; Участие в мероприятиях «Родительский патруль»; разработка схем безопасных маршрутов движения детей «дом – школа – дом»; Проведение экскурсий в музей Госавтоинспекции
Региональное отделение Всероссийского общества автомобилистов	Организация методических занятий, семинаров и инструктажей по основам ПДД с руководителями отрядов ЮИД

Ассоциации автошкол	<p>Организация обучения с использованием материально-технической базы автошкол по примерной программе «Юный водитель»;</p> <p>Организация соревнований на площадках автошкол;</p> <p>Выступления инструкторов перед обучающимися совместно с отрядом ЮИД</p>
Страховые кампании	<p>Совместное проведение мероприятий по профилактике ДДТТ среди родителей-автолюбителей;</p> <p>Содействие в проведении конкурсов, в том числе помощь в формировании призового фонда</p>
Дошкольные образовательные организации	<p>Оказание шефской помощи;</p> <p>Совместные мероприятия по БДД («дорожные елки», «снеговики безопасности», конкурсы рисунков, другое);</p> <p>Организация спектаклей по БДД;</p> <p>Выступление агитационных бригад ЮИД</p>
Оздоровительные загородные центры, городские и пришкольные летние лагеря, организованные образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время	<p>Организация и проведение профильных тематических смен по БДД</p>
Общественные организации велообществ, мотосообществ, автомобилистов	<p>Проведение мастер – классов, совместных тренировок, соревнований;</p> <p>Проведение конкурсов среди различных возрастных категорий;</p> <p>Проведение лекций профессиональными велосипедистами перед обучающимися совместно с отрядом ЮИД</p>
Уполномоченный по правам ребенка	<p>Проведение профилактических рейдов по соблюдению правил перевозки детей в удерживающих устройствах, использованию детьми световозвращающих элементов, выявлению опасных участков улично-дорожной сети;</p> <p>Создание детской комиссии по БДД для предупреждения ДДТТ</p>
Организации социального обслуживания населения	<p>Шефство над воспитанниками организаций, осуществляющих социальные услуги;</p> <p>Проведение тематических мероприятий по БДД в детских домах, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Проведение занятий в группах дневного пребывания пожилых людей в органах социальной защиты населения</p>
Средства массовой информации	<p>Помощь в работе пресс-центра ЮИД (мастер – классы по монтажу видеороликов, обучающие курсы фотокорреспондентов и журналистов);</p> <p>выступления на радио и на телевидении в качестве ведущих рубрик «Детская дорожная безопасность»;</p> <p>Проведение экскурсий</p>

Результаты взаимодействия и координации деятельности базовых образовательных организаций (штабов ЮИД) на районном и региональном уровне с субъектами профилактики:

- Информационные: создается единое информационное пространство, обеспечивающее непрерывность и улучшение качества информационного обмена между органами и организациями;
- Ресурсные: возможность доступа и совместного использования ресурсов (организационных, материально-технических, учебно-методических, кадровых, образовательных и др.);

- Инфраструктурные: возможность использования инфраструктуры организаций-партнеров для обучения и проведения мероприятий отрядов ЮИД;
- Управленческие: организация межведомственных комиссий, инициативных групп, проектных офисов для выработки и принятия совместных решений.

Типовое положение об организации деятельности базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД на региональном и районном уровнях

Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, основные направления деятельности и функции региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба юных инспекторов движения, далее – ЮИД, осуществляющей координацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и деятельности отрядов ЮИД на региональном и районном уровнях (далее совместно – Базовая образовательная организация).

2. Базовая образовательная организация – организация (структурное подразделение организации), наделенная органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации (или органа местного самоуправления), осуществляющим государственное управление в сфере образования, функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу деятельности образовательных организаций по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД на территории _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования).

3. Базовая образовательная организация выполняет функцию штаба ЮИД, направленную на объединение отрядов ЮИД и развитие движения ЮИД на региональном и районном уровнях.

4. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральным законом от 28 июня 1995 г.

№ 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

- другими нормативными правовыми документами, регулирующими отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

5. Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности базовой образовательной организации определены:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;

- Концепцией ЮИД;
- проектом примерной программы воспитания;
- другими концептуальными, стратегическими документами и методическими рекомендациями

в области образования, безопасности дорожного движения (далее – БДД), деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Цели и задачи деятельности базовой образовательной организации

1. Базовые образовательные организации создаются с целью оказания содействия в повышении качества работы образовательных организаций по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения на региональном и районном уровнях.

2. Задачи:

- разработка и реализация плана мероприятий («дорожной карты») по комплексной реализации в 2020–2024 годах Концепции ЮИД;

- организационное, методическое, информационно-просветительское сопровождение организации работы в образовательных организациях по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

- подготовка предложений по развитию и использованию инфраструктуры, материально-технических и учебно-материальных ресурсов базовой образовательной организации отрядами ЮИД _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования);

- оказание содействия распространению и внедрению лучших педагогических практик (проектов, программ), направленных на привитие

детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, реализуемых в образовательных организациях _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- установление межведомственного взаимодействия, привлечение социальных партнеров, чья деятельность связана с обеспечением БДД, формированием у населения культуры безопасного участия в дорожном движении, к реализации образовательных программ (проектов, мероприятий) образовательных организаций, направленных на профилактику ДДТТ и организацию деятельности отрядов ЮИД;

- развитие кадрового потенциала, привлекаемого к работе с отрядами ЮИД в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), в том числе реализация мер по дополнительному профессиональному образованию руководителей отрядов ЮИД в различных формах;

- проведение мониторинга реализации планов работы образовательных организаций по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Основные функции базовой образовательной организации

Базовая образовательная организация осуществляет следующие функции по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах:

1. Ежегодный (ежемесячный, ситуативный) анализ информации о состоянии ДДТТ в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), предоставляемой сотрудниками Госавтоинспекции, выявление факторов и причин дорожных происшествий с участием детей и формирование предложений по повышению результативности профилактической работы всех заинтересованных организаций, ведомств, социальных партнеров;

2. Формирование предложений в программы

развития на среднесрочную перспективу, ежегодные региональные (муниципальные) планы, планы работы образовательных организаций;

3. Координация взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров при организации проведения массовых мероприятий;

4). Организация работы межведомственных рабочих групп, инициативных групп, проектных офисов, направленных на определение инновационных технологий для решения актуальных вопросов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах и вовлечения их в деятельность отрядов ЮИД;

5. Организация методического сопровождения деятельности образовательных организаций:

- содействие внедрению Концепции ЮИД,

в том числе проектов «ЮИД России», «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»;

– подготовка методических рекомендаций (материалов) по внедрению актуальных проектов (программ, планов) по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

– анализ и использование лучших практик образовательных организаций.

– проведение методических совещаний, круглых столов, конференций;

– организация повышения квалификации руководителей отрядов ЮИД;

6. Развитие современной материально-технической и учебно-материальной базы, обеспечивающей эффективность деятельности отрядов ЮИД, предоставление ее для коллективного пользования образовательных организаций;

7. Мониторинг результативности организации работы в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования) по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

8. Обеспечение информационной открытости деятельности базовой образовательной организации.

Организационные основы деятельности базовой образовательной организации

1. Для осуществления целей и задач, определенных настоящим положением, в базовой образовательной организации может быть создано отдельное структурное подразделение.

2. В целях выполнения функций базовой образовательной организации в штат структурного подразделения могут быть введены:

– руководитель структурного подразделения (руководитель штаба ЮИД);

– педагог-организатор, обеспечивающий взаимодействие с образовательными организациями в проведении региональных (муниципальных) массовых мероприятий;

– методист, обеспечивающий методическое сопровождение деятельности образовательных

организаций;

– социальный педагог, обеспечивающий межведомственное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.

3. Деятельность специалистов структурного подразделения регулируется должностными обязанностями, утверждаемыми руководителем базовой образовательной организации.

4. В случае, если в базовой образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции передаются существующим структурным подразделениям (или специалистам), что отражается в положениях (или должностных инструкциях).

Основные направления деятельности базовой образовательной организации

1. Просветительское – совокупность организованных мероприятий, направленных на обучение, разъяснение правил дорожного движения, методов привития навыков безопасного участия в дорожном движении;

2. Информационное – получение, передача, распространение сведений о состоянии безопасности дорожного движения в территории, освещение деятельности отрядов ЮИД с использованием различных коммуникационных средств (средств массовой коммуникации, социальных сетей, информационно-коммуникационной сети Интернет и др.);

3. Пропагандистское – системная деятельность, направленная на формирование позитивного общественного мнения о деятельности отрядов

ЮИД, презентация их деятельности, демонстрация позитивного опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4. Шефское – оказание содействия в профилактической, информационно-просветительской работе с социально незащищенными, маломобильными группами населения (дети дошкольного возраста, пожилые граждане, инвалиды и др.) по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении;

5. Культурно-досуговое – организация и проведение с участниками дорожного движения массовых мероприятий по безопасности дорожного движения (викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей и др.);

6. Патрульно-рейдовое – организация рейдов и патрулирования совместно с представителями Госавтоинспекции в микрорайоне образовательной организации в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения;

7. Профилактическое – комплексные мероприятия, направленные на предупреждение ДДТТ, индивидуальная работа с обучающимися образовательной организации, допустившими нарушение ПДД и их родителями.

Примеры межведомственных планов по профилактике ДДТТ

Примерный План органа управления образованием на районном уровне по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель подразделения Госавтоинспекции на районном уровне

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

Примерный план

(наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования)

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 20__/20__ учебный год

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают стратегию развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) в муниципальном образовании;

- осуществляют руководство и оценку качества

учебно-воспитательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения (совместно с Госавтоинспекцией);

- обеспечивают руководство системой профилактики ДДТТ в муниципальном образовании по всем направлениям (совместно с Госавтоинспекцией).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Информационно-аналитические мероприятия по профилактике ДДТТ		
1.1.	Изучение состояния ДДТТ. Рассмотрение аналитических материалов на совещаниях Главы муниципального образования, на муниципальной комиссии по безопасности дорожного движения (далее – БДД)	Ежеквартально	– орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (далее – МОУО) – сотрудники Госавтоинспекции

1.2.	Изучение качества информационного наполнения «Уголков по БДД» в образовательных организациях: наличие разъяснений по правилам перевозки детей-пассажиров, использования световозвращающих элементов, правил перехода проезжей части и др.	Ежеквартально	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
1.3.	Заслушивание на муниципальной комиссии по БДД руководителей образовательных организаций об организации работы по профилактике ДДТТ	Ежеквартально	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
1.4.	Подготовка бюллетеней о состоянии ДДТТ и наиболее типичных происшествиях с участием детей на дороге, распространение бюллетеней в общеобразовательных и дошкольных организациях для размещения их на специальных стендах «Уголок по БДД»	Ежемесячно	– сотрудники Госавтоинспекции
1.5.	Информирование МОУО, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о каждом факте дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП) с участием несовершеннолетних	По факту ДТП	– сотрудники Госавтоинспекции
1.6.	Анализ работы образовательных организаций по профилактике ДДТТ и привитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Май	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
1.7.	Мониторинг обеспеченности образовательных организаций учебно-методическими и материально-техническими условиями для обучения детей безопасному поведению на дорогах. Формирование предложений в муниципальную программу «Безопасность дорожного движения» по включению мероприятий, направленных на развитие учебно-методической и материально-технической базы для обучения детей основам ПДД	Май, ноябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
1.8.	Анализ использования и оценка эффективности внедрения Паспортов дорожной безопасности образовательных организаций, визуализация Паспорта, отработка безопасных маршрутов движения детей	Май, сентябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
1.9.	Анализ выполнения муниципального комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике ДДТТ на территории муниципального образования	Декабрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции

1.2.	Изучение качества информационного наполнения «Уголков по БДД» в образовательных организациях: наличие разъяснений по правилам перевозки детей-пассажиров, использования световозвращающих элементов, правил перехода проезжей части и др.	Ежеквартально	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
1.3.	Заслушивание на муниципальной комиссии по БДД руководителей образовательных организаций об организации работы по профилактике ДДТТ	Ежеквартально	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
1.4.	Подготовка бюллетеней о состоянии ДДТТ и наиболее типичных происшествиях с участием детей на дороге, распространение бюллетеней в общеобразовательных и дошкольных организациях для размещения их на специальных стендах «Уголок по БДД»	Ежемесячно	– сотрудники Госавтоинспекции
1.5.	Информирование МОУО, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о каждом факте дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП) с участием несовершеннолетних	По факту ДТП	– сотрудники Госавтоинспекции
1.6.	Анализ работы образовательных организаций по профилактике ДДТТ и привитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Май	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
1.7.	Мониторинг обеспеченности образовательных организаций учебно-методическими и материально-техническими условиями для обучения детей безопасному поведению на дорогах. Формирование предложений в муниципальную программу «Безопасность дорожного движения» по включению мероприятий, направленных на развитие учебно-методической и материально-технической базы для обучения детей основам ПДД	Май, ноябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
1.8.	Анализ использования и оценка эффективности внедрения Паспортов дорожной безопасности образовательных организаций, визуализация Паспорта, отработка безопасных маршрутов движения детей	Май, сентябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
1.9.	Анализ выполнения муниципального комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике ДДТТ на территории муниципального образования	Декабрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции

2.	Организационно-массовые мероприятия		
2.1.	Согласование участия сотрудников Госавтоинспекции: 1. На совещаниях при руководителе органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; 2. На родительских собраниях с демонстрацией и комментариями видеороликов по основам БДД, профилактике ДДТТ, с разъяснением административной ответственности по ст. 5.35, 12.6, 12.23 КоАП РФ; 3. В педагогических коллективах образовательных организаций при рассмотрении вопросов профилактики и предупреждения ДДТТ	Ежеквартально	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.2.	Организация и проведение «Единых дней безопасности дорожного движения» в образовательных организациях	Ежеквартально	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.3.	Организация и проведение в муниципальном образовании поэтапных профилактических мероприятий «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!», «Недели безопасности дорожного движения» в каникулярный период и в начале нового учебного года	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
Организация мероприятий, направленных на реализацию Концепции ЮИД			
2.4.	Разработка муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции ЮИД	Сентябрь	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
2.5.	Подготовка распорядительных документов по созданию и организации работы базовой образовательной организации (штаба ЮИД)	Октябрь	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
2.6.	Формирование муниципального задания базовой образовательной организации (штабу ЮИД) по обеспечению методического сопровождения деятельности педагогических работников, привлекаемых к работе с отрядами ЮИД и профилактике ДДТТ, и координации деятельности отрядов ЮИД на новый календарный год	Ноябрь	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.7.	Согласования плана работы базовой образовательной организации (штаба ЮИД) на новый учебный год	Май	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
Организация работы муниципального штаба ЮИД – координатора деятельности школьных отрядов ЮИД			
2.8.	Муниципальный слет отрядов ЮИД	Сентябрь	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции

2.9.	Муниципальный смотр-конкурс агитбригад отрядов ЮИД	Октябрь	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
2.10.	Организация работы «ЮИДовского патруля» в муниципальном образовании: – по использованию обучающимися школьных аксессуаров и верхней одежды со световозвращающими элементами; – по соблюдению ПДД на маршруте «дом – школа – дом»	Октябрь	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
2.11.	Организация проектной деятельности членов отрядов ЮИД по основам БДД, по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Декабрь	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
2.12.	Муниципальный смотр-конкурс виртуальных экскурсий на тему «Уголок отряда ЮИД»	Январь	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
2.13.	Муниципальный конкурс агитбригад ЮИД, посвященный Дню создания отрядов юных инспекторов движения	Март	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
2.14.	Муниципальный конкурс по БДД «Тропа испытаний» среди отрядов ЮИД	Апрель	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
2.15.	Итоговый слет отрядов ЮИД в муниципальном образовании	Май	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
Организация и проведение муниципальных мероприятий по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении			
2.16.	Организация тестирования обучающихся образовательных организаций, родителей, педагогов на знание основ ПДД	Сентябрь, май	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.17.	Муниципальный конкурс плакатов по пропаганде БДД	Ноябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.18.	Муниципальный конкурс фотографий (фотоколлажей) «Засветись!»	Ноябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – представители Госавтоинспекции

2.19.	Муниципальный конкурс видеороликов по основам БДД среди обучающихся и их родителей	Ноябрь – декабрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.20.	Муниципальный конкурс листовок по пропаганде БДД	Декабрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.21.	Муниципальный семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей!»	Февраль	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.22.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Май	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.23.	Организация деятельности по профилактике ДДТТ в рамках летней оздоровительной кампании	Май – сентябрь	– МОУО – сотрудники Госавтоинспекции
2.24.	Участие в реализации широкомасштабных всероссийских социальных проектах	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
2.25.	Отбор работ и подготовка участников к областным, всероссийским конкурсам и соревнованиям по основам БДД	В течение года в соответствии с графиками проведения	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
3.	Организация методического сопровождения деятельности педагогических работников, привлекаемых к работе с отрядами ЮИД и профилактике ДДТТ		
3.1.	Содействие в проведении базовой образовательной организацией (штабом ЮИД) методической работы с педагогическими работниками по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении	В течение года по отдельному плану	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
3.2.	Организация разработки рекомендаций по внедрению Концепции ЮИД	Сентябрь	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
3.3.	Организация разработки и презентации методических рекомендаций по организации и проведению социально значимых проектов по профилактике ДДТТ и воспитанию законопослушных участников дорожного движения	В течение года	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции

3.4.	Организация работы по обобщению, распространению и внедрению лучших педагогических практик (проектов, программ), направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, реализуемых в образовательных организациях	В течение года	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
3.5.	Проведение методических совещаний, круглых столов, конференций по актуальным вопросам обучения детей безопасному участию в дорожном движении	В течение года	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
3.6.	Организация повышения квалификации руководителей отрядов ЮИД	Ежеквартально	– МОУО – руководитель штаба ЮИД – сотрудники Госавтоинспекции
3.7.	Организация городских смотров, конкурсов по профилактике ДДТТ и привитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	В течение года	– МОУО – руководитель базовой образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
4.	Взаимодействие со средствами массовой информации		
4.1.	Подготовка информационных сообщений, статей и заметок в средства массовой информации о причинах ДТП с участием детей; аналитических материалов; тематической страницы в печатных изданиях и на официальном сайте Управления образованием	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
4.2.	Проведение для представителей СМИ встреч, пресс-конференций, брифингов, «прямых линий» по наиболее актуальным вопросам профилактики ДДТТ	Исходя из анализа аварийности, по запросам СМИ	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
4.3.	Размещение на сайтах муниципальных органов управления образования и образовательных организаций материалов по профилактике ДДТТ	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
4.4.	Направление материалов по организации профилактики ДДТТ в муниципальном образовании на соответствующие региональные официальные сайты	В течение года	– сотрудники Госавтоинспекции
5.	Издательская деятельность		
5.1.	Изготовление мелкопечатной продукции (листовок, буклетов, наклеек) для проведения пропагандистских мероприятий	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции

¹ При наличии в муниципальном образовании парка школьных автобусов.

5.2.	По возможности разработка и апробация рабочей тестовой тетради для проверки знаний по правилам безопасного участия детей в дорожном движении	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
5.3	Разработка и презентация методических рекомендаций по организации и проведению социально значимых проектов по профилактике ДДТТ и воспитанию законопослушных участников дорожного движения	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
6.	Профилактика ДДТТ при перевозках организованных групп детей школьными автобусами¹		
6.1.	Мониторинг сведений о техническом состоянии школьных автобусов, обеспечивающих перевозку обучающихся, порядка эксплуатации, хранения и обслуживания	Август – сентябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
6.2.	Обследование маршрутов движения школьных автобусов	Август – сентябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
6.3.	Мониторинг состояния улично-дорожной сети, прилегающей к образовательным организациям.	Август – сентябрь	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
6.4.	Анализ деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности перевозок организованных групп обучающихся школьным автобусом	Май	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции
6.5.	Мониторинг использования школьных автобусов через систему ГЛОНАСС, тахографы	В течение года	– МОУО – руководители образовательной организации – сотрудники Госавтоинспекции

Примерный План органа управления образованием на региональном уровне по профилактике ДДТТ на учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования

_____ Ф. И. О.

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный государственный инспектор безопасности дорожного движения субъекта Российской Федерации

_____ Ф. И. О.

«__» _____ 20__ г.

Примерный План мероприятий исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 20__/____ учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1.1. Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Анализ статистических данных детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ). Рассмотрение аналитических материалов на региональных совещаниях с главами муниципальных образований	Ежеквартально	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, орган государственной власти субъекта Российской Федерации (далее – РФ), осуществляющий управление в сфере образования (далее – ОГВ), подразделение Госавтоинспекции на районном уровне, органы местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории субъекта (далее – ОМС)
2.	Проведение заседаний региональной межведомственной комиссии по вопросам обеспечения безопасности перевозок организованных групп детей и профилактики ДДТТ	Ежеквартально	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
3.	Подготовка ежемесячных бюллетеней о состоянии ДДТТ и наиболее типичных происшествиях с детьми на дороге в регионе, распространение бюллетеней в образовательных организациях для размещения на сайтах образовательных организаций, специальных стендах «Уголок по БДД» и ознакомления родителей	Ежемесячно	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне, ОГВ

4.	Анализ организационно-методической работы в муниципальных образованиях по использованию паспортов дорожной безопасности образовательных организаций, визуализации паспорта, отработки безопасных маршрутов движения детей в муниципальных образованиях	Сентябрь, май	ОМС, ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
5.	Мониторинг обеспеченности образовательных организаций учебно-методическими и материально-техническими условиями для обучения детей безопасному поведению на дорогах (автогородки, автоплощадки, велогородки, кабинеты по обучению основам правил дорожного движения (далее – ПДД)	Октябрь	ОГВ, ОМС
6.	Формирование предложений по включению мероприятий, направленных на развитие ресурсной базы для обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в государственную региональную программу по безопасности дорожного движения (далее – БДД)	Ноябрь	ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, подразделения Госавтоинспекции на районном уровне
7.	Системный мониторинг раздела «Дорожная безопасность» на сайтах образовательных организаций	В течение года	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
8.	Анализ выполнения настоящего комплексного межведомственного плана мероприятий по профилактике ДДТТ и гибели несовершеннолетних	Декабрь, май	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
1.2. Организационно-массовые мероприятия			
9.	Заключение соглашений исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, с социальными партнерами по БДД	В течение года	ОГВ
10.	Организация и проведение мероприятий регионального молодежного форума «Мы – за безопасность на дорогах»	В течение I полугодия	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
11.	Организация и проведение «Единых дней профилактики» в образовательных организациях	Ежеквартально	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, подразделение по делам несовершеннолетних МВД России на районном уровне, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
12.	Проведение совместно с областным родительским комитетом региональных родительских собраний по актуальным вопросам БДД и профилактике ДДТТ с приглашением сотрудников Госавтоинспекции	Ежеквартально	ОГВ, областной родительский комитет, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне

13.	Организация работы региональной базовой образовательной организации (штаба юных инспекторов движения (далее – ЮИД)	Ежемесячно	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
14.	Организация и проведение региональных профилактических мероприятий «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы» в каникулярный период и в начале нового учебного года	Август – сентябрь, ноябрь, январь март, май	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
15.	Разработка и реализация регионального плана мероприятий (Дорожной карты) по внедрению Концепции ЮИД	Сентябрь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
16.	Организация проведения регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Сентябрь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
17.	Организация и проведение тестирования обучающихся образовательных организаций по основам правил дорожного движения (далее – ПДД)	Сентябрь, май	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
18.	Организация и проведение Единого дня световозвращателя на территории региона	Октябрь	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
19.	Организация и проведение регионального конкурса рисунков (иных творческих работ) по БДД	Ноябрь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
20.	Организация и проведение региональной олимпиады для обучающихся на знание основ ПДД	Декабрь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
21.	Организация регионального конкурса муниципальных программ по профилактике ДДТТ	Декабрь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОМС
22.	Региональный фестиваль-конкурс агитбригад ЮИД «Мы – соблюдаем ПДД»	Февраль	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
23.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского первенства по автомногоборью	Февраль – март	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
24.	Организация и проведение Единого дня мероприятий, посвященных созданию движения юных инспекторов движения	Март	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
25.	Организация региональных смотров-конкурсов по основам БДД среди обучающихся образовательных организаций	Март	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
26.	Подготовка региональной команды для участия во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель – июнь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне (участие команды – победителя регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)

27.	Организация региональных смотров-конкурсов по основам БДД среди лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)	Июнь – август	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
28.	Мониторинг результативности мероприятий по вовлечению детей в деятельность отрядов ЮИД в регионе	Май	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
1.3. Учебно-педагогическая и методическая деятельность			
29.	Организация и проведение совещаний, круглых столов для руководителей базовых образовательных организаций, руководителей отрядов ЮИД, руководителей лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), классных руководителей, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, ответственных за профилактику ДДТТ по актуальным вопросам организации работы по профилактике ДДТТ	В течение года	ОГВ, региональный Институт повышения квалификации педагогических работников, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
30.	Организация и проведение региональных методических семинаров для педагогических работников «Актуальные вопросы организации методической работы по профилактике ДДТТ», «Практико-ориентированные технологии обучения детей безопасному участию в дорожном движении», «Требования к организации безопасных перевозок организованных групп детей», «Опыт организации работы с родителями по профилактике ДДТТ»	Ежеквартально	ОГВ, региональный Институт повышения квалификации педагогических работников, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
31.	Формирование государственного задания базовой образовательной организации на новый календарный год по организации методического сопровождения руководителей отрядов ЮИД и педагогических работников, занятых в профилактике ДДТТ	Ноябрь – декабрь	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
1.4. Взаимодействие со средствами массовой информации			
32.	Организация в средствах массовой информации выступлений сотрудников Госавтоинспекции и других заинтересованных ведомств по вопросам организации профилактической работы с детьми и подростками, в том числе по предупреждению ДДТТ	В течение года	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне

33.	Подготовка и направление в средства массовой информации информационных сообщений, статей и заметок о причинах ДТП с участием детей. Размещение аналитических материалов, тематических страниц на ведомственных сайтах. Размещение на сайтах образовательных организаций анализа аварийности, информации для родителей профилактического характера	В течение года	Подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне
1.5. Профилактика травматизма при организованных перевозках обучающихся школьным автобусом			
34.	Анализ деятельности ОМС, образовательных организаций по обеспечению безопасности подвоза обучающихся в образовательные организации	В течение года	ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
35.	Мониторинг сведений о техническом состоянии школьных автобусов, обеспечивающих перевозку обучающихся, порядка эксплуатации, хранения и обслуживания	В течение года	ОМС, ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
36.	Мониторинг использования школьных автобусов через систему ГЛОНАСС, тахографы	В течение года	ОГВ, ОМС, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне
37.	Мониторинг состояния улично-дорожной сети, прилегающей к образовательным организациям	В течение года	ОМС, подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне, ОГВ, подразделение Госавтоинспекции на районном уровне

Создание и организация деятельности отряда ЮИД на базе образовательной организации

Законодательными основаниями, регламентирующими деятельность отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в образовательных организациях, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения»

(вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

– другие нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения, деятельности общественных организаций и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Организационно-педагогические основы создания и организации деятельности отрядов ЮИД определены:

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Стратегией безопасности дорожного движения на 2018–2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);

– Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепция ЮИД);

– проектом примерной программы воспитания.

Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с Концепцией ЮИД отряды ЮИД должны стать одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми, направленной на привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

При разработке Концепции ЮИД был проведен предварительный теоретико-методологический анализ имеющейся нормативной правовой, методологической, методической баз и инструментария по направлению деятельности детских общественных объединений и обучения детей основам ПДД, изучены и проанализированы традиционные и инновационные формы и методы организации воспитательной и образовательной деятельности, в том числе по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД.

Проведенный в рамках подготовки Концепции ЮИД анализ показал, что, несмотря на значительную вовлеченность детей в эту деятельность, отсутствуют системный и комплексный подходы в организации деятельности отрядов ЮИД.

Отряды ЮИД, исходя из Концепции ЮИД, в большинстве своем разрозненны, проблемы, с которыми они сталкиваются, ограничивают возможность их развития в соответствии с современными технологиями обучения и воспитания, а также вовлечения новых активных участников.

Одной из причин такой ситуации является отсутствие единого, централизованного информационного поля и организационно-методической поддержки, предусматривающей в том числе создание отрядов ЮИД, базовых образовательных организаций (штабов ЮИД), выстраивание вертикального взаимодействия с образовательными организациями, органами власти, наличие актуальной материально-технической базы, источников финансирования, наличие мотивирующих факторов для развития отрядов ЮИД.

Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающихся на участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также

на создание общественных объединений обучающихся в установленном Федеральным законом порядке.

Согласно статье 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» под общественным объединением понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

Статьей 19 данного Федерального закона определено, что «...членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет...».

Общественным также считается объединение, которое:

– создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

– осуществляет социально-направленную деятельность;

– не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Таким образом, детские общественные объединения, в том числе и отряды ЮИД, можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы образовательной организации (общеобразовательной организации, организации дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример активно работающего механизма системы самоуправления в образовательной организации и мощная сила в организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД представляет собой уникальную форму наставничества, позволяющую оказать поддержку участникам отряда ЮИД в личностной самореализации через включение в систему социально-ориентированной деятельности, создающую условия для обмена знаниями, навыками, жизненным и методически обоснованным опытом работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) через «неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве».

Создание отряда ЮИД является необходимым условием для социализации личности ребенка и важнейшей частью организации работы образовательной организации. Отряд ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, обучению основам безопасного поведения на дорогах в частности и основам жизнесбережения в целом.

Таким образом, при создании отряда ЮИД образовательная организация исходит из понима-

ния, что это добровольное детское самоуправляемое общественное объединение, охватывающее обучающихся от 8 до 18 лет на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности потребности в формировании у населения, и прежде всего у детей, культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного поведения участников дорожного движения, социальной ответственности перед обществом.

Структура отряда ЮИД и приоритеты его деятельности на возрастных ступенях от 6 до 18 лет

В зависимости от возраста участников отряда ЮИД определена следующая его структура:

1. «Юный инспектор движения» (6–9 лет)

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени:

- изучение основ Правил дорожного движения (далее – ПДД);

- создание эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;

- создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;

- развитие психических процессов как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);

- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.).

2. «Лидер ЮИД» (10–12 лет)

Дополнительно к приоритетам деятельности отряда ЮИД, определенным для первой возрастной ступени, вводятся новые социально значимые функции отряда ЮИД:

- создание условий для максимального развития у детей индивидуальности, способностей, лидерства, направленности интересов, бережливого отношения к жизни;

- поддержка личной инициативы участников ЮИД;

- вовлечение в коллективную деятельность, готовность выполнять различные социальные роли в отряде;

- формирование общественной активности

и социальной ответственности участников отряда ЮИД и др.

3. «Волонтер ЮИД» (13–14 лет)

Приоритет деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени отдается гражданско-правовому воспитанию, формированию основ социально значимой, безвозмездной, добровольческой деятельности:

- изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;

- развитие рефлексии, самосознания и правосознания, лежащих в основе правопослушного поведения как условие безопасного поведения на дорогах;

- привлечение участников отряда ЮИД в качестве самостоятельных субъектов (добровольцев) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых;

- добровольческое сопровождение разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, проводимых подразделениями Госавтоинспекции, органами управления образованием, образовательной организацией и др.

4. «Наставник ЮИД» (15–16 лет)

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени направлены на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемами наставничества:

- организация шефской деятельности отряда ЮИД;

- участие в профилактике у обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе вовлечение их в деятельность отряда ЮИД;

- участие в органах самоуправления отряда ЮИД;

– организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД;

– представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях и др.

5. «Профессия ЮИД» (17–18 лет)

Приоритет деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени – организация и участие в профориентационных мероприятиях:

– пропаганда деятельности подразделений Госавтоинспекции, престижа профессий в сферах обеспечения дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта;

– профориентационная работа по отбору участников отряда ЮИД, склонных к работе в сферах обеспечения дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта;

– организация и проведение профориентационных конкурсов, подготовка участников отряда ЮИД к участию в профориентационных конкурсах;

– реализация профориентационных проектов (мероприятий) совместно с профессиональными образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования, организациями, реализующими образовательные программы подготовки водителей (автошколами) и др.

Перечень приоритетов деятельности отрядов ЮИД на разных возрастных этапах является открытым. Определение приоритетов деятельности отрядов ЮИД на разных возрастных этапах на ближнесрочную перспективу (3 года) осуществляет руководитель отряда ЮИД с учетом подготовленности его участников, актуальных задач в обучении детей безопасному участию в дорожном движении, состояния детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) на территории субъекта, количества дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием детей и других социально значимых показателей БДД.

Возможные модели создания отрядов ЮИД

Представленные ниже модели создания отрядов ЮИД на базе образовательных организаций являются вариативными примерами.

В образовательной организации отряд ЮИД может быть создан как на одной из возрастных ступеней, так и охватывать несколько.

1. Одноступенчатая модель отряда ЮИД

Чаще всего создается на ступени начальной школы, на базе одного класса (параллели классов). Руководитель отряда ЮИД – учитель начальных классов. Деятельность отряда ЮИД прекращается в связи с завершением освоения обучающимися программы начального общего образования.

Одноступенчатая модель может быть характерна для образовательной организации, реализующей только один уровень образовательной программы.

Положительная сторона одноступенчатой модели: организация углубленного обучения детей безопасному участию в дорожном движении в младшем школьном возрасте – в сенситивный период для психофизического развития познавательной сферы ребенка, формирования у него навыков; учитель – авторитетный значимый для ребенка взрослый.

Отрицательная сторона: отсутствие непрерывности в системе обучения детей безопасному участию в дорожном движении. Навыки безопасного поведения на дорогах, не подкрепленные на по-

следующих возрастных ступенях, разрушаются.

2. Многоступенчатая модель отряда ЮИД

При создании отряда ЮИД одновременно формируются подразделения на каждой возрастной ступени, что обеспечивает вовлечение обучающихся разного возраста в деятельность ЮИД, широкий охват приоритетов деятельности.

Многоступенчатая модель отряда ЮИД может складываться постепенно: при переходе действующего отряда на старшую возрастную ступень для освоения новых приоритетов деятельности, одновременно создается подразделение отряда ЮИД на предыдущей возрастной ступени. В таком случае цикл создания многоступенчатой модели отряда ЮИД может охватывать несколько лет.

Многоступенчатая модель отряда ЮИД может быть сформирована одномоментно: при создании отряда ЮИД в его структуре предусмотрено открытие подразделений на каждой возрастной ступени одновременно. Этот вариант создания многоступенчатой модели отряда ЮИД требует хорошей ресурсной базы, обеспечивающей работу отряда ЮИД.

Наличие подразделений отряда ЮИД на всех возрастных ступенях – оптимальная модель организации деятельности отряда ЮИД, обеспечивающая непрерывность и преемственность в обучении детей и подростков безопасному участию в дорожном движении.

3. Разновозрастная модель отряда ЮИД

Создается преимущественно в сельских, в том числе малокомплектных школах, в образовательных организациях с малой численностью обучающихся, в которых нецелесообразно создавать структурные подразделения отряда ЮИД на каждой возрастной ступени или на одной из возрастных ступеней. При такой модели организации отряда ЮИД участник, в зависимости от возраста, выполняет функции, исходя из обозначенных в Концепции ЮИД категорий («Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД»). Реализация данной модели позволяет мотивировать и поддерживать интерес к участию в отряде ЮИД обучающихся разного возраста.

4. Интегрированная модель отряда ЮИД

Может быть создана на базе двух и более образовательных организаций, реализующих разные уровни образовательных программ. Например, на базе основной общеобразовательной школы (1–3-я возрастная ступень отряда ЮИД) и организации среднего профессионального образования (4–5-я возрастная ступень отряда ЮИД). Такая модель может быть характерна для населенных пунктов, имеющих на территории ограниченное количество образовательных организаций. Локальные акты, регулирующие деятельность отряда ЮИД, созданного по интегрированной модели, разрабатываются образовательными органи-

ями совместно, согласовываются и утверждаются руководителями каждой образовательной организации.

5. Клубная (комплексная) модель отряда ЮИД

Предполагает равноправное членство в отряде ЮИД всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей). Локальные акты, регулирующие деятельность клубной модели отряда ЮИД, согласуются с Советом учреждения, включающем представителей общешкольного родительского комитета, органов школьного (ученического) самоуправления, педагогических работников. Положительная сторона данной модели – создается единое информационно-просветительское пространство, принимаются общие требования и алгоритмы безопасного поведения на дорогах, оптимизируется организация профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений. Отрицательная сторона данной модели – сложность в организации деятельности отряда в связи с разным временем занятости его участников.

6. Общегородская (районная, муниципальная) модель отряда ЮИД

Создается базовой образовательной организацией (штабом ЮИД). Участники общегородской модели отряда ЮИД – обучающиеся различных образовательных организаций, расположенных на территории данного муниципального образования.

Алгоритм создания отряда ЮИД на базе образовательной организации¹ (в зависимости от инициатора)

Как правило, создание отрядов ЮИД на 1-й и 2-й возрастной ступени осуществляется по инициативе руководителя образовательной организации или педагогического работника (иных взрослых). В этом случае организационно-правовая форма отряда ЮИД определяется как общественное объединение для детей.

1. Алгоритм действий при иницировании создания отряда ЮИД администрацией образовательной организации:

– решение об организации деятельности в образовательной организации отряда ЮИД принимается директором самостоятельно и доводится до педагогических работников;

– деятельность отряда ЮИД включается в си-

стему воспитательной работы образовательной организации (в примерную программу воспитания) как курс внеурочной деятельности или дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;

– на основе оценки профессионального потенциала педагогических работников директор подбирает несколько кандидатур, которые способны стать руководителем отряда ЮИД;

– кандидатуры на должность руководителя отряда ЮИД рассматриваются на педагогическом совете, при этом учитывается желание и готовность сотрудника к управлению и соуправлению общественным объединением для детей, компе-

¹ Рекомендации данного раздела составлены на основании: Огоновская И.С. «Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации», Огоновская И.С. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, ООО «Периодика», 2017 – 244 с.

тентность в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах, активность в выстраивании взаимодействия с социальными партнерами;

- поощряется самовыдвижение педагогических работников на должность руководителя отряда ЮИД;

- решение педагогического совета о создании отряда ЮИД выносится кандидатом на должность его руководителя в орган школьного (ученического) самоуправления для обсуждения: определяется место отряда ЮИД в системе школьного (ученического) самоуправления, цели, задачи деятельности и ключевые мероприятия;

- орган школьного (ученического) самоуправления выдвигает кандидатуру (кандидатуры) на должность командира отряда ЮИД, оказывает содействие в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников);

- командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления;

- руководитель отряда ЮИД, его должностные обязанности, положение о деятельности отряда ЮИД и план работы на учебный год утверждаются приказом по образовательной организации;

- руководитель отряда ЮИД по приглашению может принимать участие в работе органа школьного (ученического) самоуправления.

Схема создания отряда ЮИД по инициативе администрации (руководителя образовательной организации):

Руководитель образовательной организации (инициатива) – Педагогический совет (обсуждение, согласование решения) – Кандидат в руководители отряда ЮИД (предложения о создании отряда ЮИД) – Орган школьного (ученического) самоуправления (обсуждение, согласование решения) – Отряд ЮИД (формирование) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления и отряд ЮИД (взаимодействие).

2. Алгоритм действий при инициировании создания отряда ЮИД педагогическим работником образовательной организации:

- педагогический работник, имеющий опыт обучения детей безопасному поведению на дорогах и готовность работать с общественным объединением для детей, обращается к обучающимся с предложением организовать отряд ЮИД, формирует группу детей, желающих участвовать в воспитательных мероприятиях по основам БДД;

- наличие согласия детей позволяет педагогическому работнику обратиться в орган школьного (ученического) самоуправления за поддержкой в создании отряда ЮИД как общественного объе-

динения детей и определения его места в системе школьного (ученического) самоуправления, целей и задач деятельности, ключевых мероприятий;

- предложение об организации деятельности отряда ЮИД как общественного объединения для детей, с обоснованием целей, задач и основных направлений деятельности, педагогическим работником совместно с органом школьного (ученического) самоуправления, предоставляется руководителю образовательной организации для принятия решения;

- проект (программа, план мероприятий) создания отряда ЮИД при поддержке руководителя образовательной организации представляется педагогическим работником на педагогическом совете для обсуждения и принятия коллегиального решения о включении деятельности отряда ЮИД в систему воспитательной работы образовательной организации (в программу воспитания) как курса внеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности;

- педагогический работник назначается руководителем отряда ЮИД приказом по образовательной организации, которым также утверждаются должностные обязанности, положение о деятельности отряда ЮИД, план работы на учебный год;

- руководитель отряда ЮИД по приглашению может принимать участие в работе органа школьного самоуправления;

- орган школьного самоуправления выдвигает кандидатуру (кандидатуры) на должность командира отряда ЮИД, оказывает содействие в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников). Командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления.

Алгоритм создания отряда ЮИД по инициативе педагогического работника:

Педагогический работник (инициатива) – Заинтересованные дети (согласие) – Орган школьного (ученического) самоуправления (поддержка) – Руководитель образовательной организации (решение) – Педагогический совет (обсуждение, согласование) – Отряд ЮИД (формирование) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления (взаимодействие с отрядом ЮИД).

Создание отрядов ЮИД на 3–5-й возрастных ступенях может осуществляться как по инициативе руководителя образовательной организации или педагогического работника, так и по инициативе обучающихся или органов школьного

(ученического) самоуправления. В этом случае организационно-правовая форма отряда ЮИД определяется как детское (молодежное) общественное объединение.

3. Алгоритм действий при инициировании создания отряда ЮИД обучающимися:

– инициативная группа обучающихся выходит с предложениями о создании отряда ЮИД в орган школьного (ученического) самоуправления;

– орган школьного (ученического) самоуправления совместно с инициативной группой обучающихся выбирают педагогического работника (классного руководителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, преподавателя – организатора «ОБЖ» или др.), мотивированного на создание и работу с детской (молодежной) общественной организацией, излагают ему свое видение и желание реализовывать мероприятия по основам БДД;

– орган школьного (ученического) самоуправления, при поддержке педагогического работника – кандидата на должность руководителя отряда ЮИД, обращается к руководителю образовательной организации для принятия решения об организации отряда ЮИД и назначении руководителя отряда ЮИД;

– обсуждение на педагогическом совете и принятие коллегиального решения о включении деятельности отряда ЮИД в систему воспитательной работы образовательной организации (в программу воспитания) как курса внеурочной деятельности или дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности;

– утверждение приказом образовательной организации руководителя отряда ЮИД, его долж-

ностных обязанностей, положения о деятельности отряда ЮИД, плана работы на учебный год; в случае, если в образовательной организации есть общественный инспектор по профилактике ДДТТ, кандидатура руководителя отряда ЮИД согласовывается с ним;

– общее управление деятельностью отряда ЮИД осуществляет орган школьного (ученического) самоуправления: выдвижение кандидатуры на должность командира отряда ЮИД, оказание содействия в проведении рекрутинговых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД, привлечение в него участников (расширение круга участников), обучение добровольцев, наставников;

– командир отряда ЮИД входит в состав органа школьного самоуправления;

– координацию взаимодействия отряда ЮИД со структурами образовательной организации, социальными партнерами, содействие в проведении мероприятий осуществляет руководитель отряда ЮИД.

Алгоритм создания отряда ЮИД по инициативе обучающихся:

Обучающиеся (инициатива) – Орган школьного (ученического) самоуправления + Педагогический работник (обсуждение инициативы и согласование решения) – Руководитель образовательной организации (поддержка инициативы) – Педагогический совет (обсуждение, согласование решения) – Руководитель образовательной организации (утверждение локальных актов) – Орган школьного (ученического) самоуправления (общее управление) – Педагогический работник (координация).

Структура самоуправления в отряде ЮИД²

Школьное (ученическое) самоуправление – серьезный инструмент социализации, благодаря которому ребенок обучается определенным социальным ролям (лидер, руководитель, наставник, исполнитель, корреспондент и т.д.), приобретает и осознает личный опыт демократических отношений.

Самоуправление в отряде ЮИД может быть представлено:

1. Иерархической (бюрократической) структурой самоуправления на уровне фиксированных (не менее чем на год) выборных должностей.

При организации многоступенчатой модели отряда ЮИД (или интегрированной, комплексной) такой структурой является штаб отряда ЮИД.

Штаб – коллегиальный, выборный орган управления отрядом ЮИД, предназначенный для руководства его деятельностью.

Состав штаба ЮИД формируется путем выборов его командира и членов на общем собрании (общем собрании) отряда ЮИД.

Возглавляет штаб командир отряда ЮИД.

В состав штаба ЮИД могут входить:

– руководители подразделений отряда ЮИД,

² Предложенный перечень обязанностей является вариативным, члены отряда ЮИД вправе самостоятельно принимать решение о наименовании должностей в отряде и об их направленности.

созданных на разных возрастных ступенях отряда (при наличии);

– члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД;

– ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;

– ответственные за развитие сетевого взаимодействия отряда ЮИД (социальное партнерство);

– наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;

– ответственный за взаимодействие с сотрудниками Госавтоинспекции, проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;

– ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих акций по БДД;

– ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;

– ответственный за техническое обеспечение транспортных средств (велосипеды, самокаты, средства индивидуальной мобильности);

– корреспондент ЮИД и др.

При организации одноступенчатой или разновозрастной моделей организации отряда ЮИД, в отдельных подразделениях многоступенчатой (интегрированной, комплексной) модели вышеперечисленные обязанности могут распределяться между всеми его участниками.

Командир отряда ЮИД входит в состав школьного (ученического) самоуправления образовательной организации.

В состав штаба ЮИД по согласованию с органами школьного (ученического) самоуправления может входить руководитель отряда ЮИД, утвержденный приказом образовательной организации.

2. Модульно-динамическая структура самоуправления, в основе которой лежит практика коллективной творческой деятельности (А.С. Макаренко):

– выдвижение на первый план системы временных организационных групп и поручений для решения конкретной задачи в относительно ограниченные промежутки времени;

– интенсивное чередование позиций (руководство, организация – подчинение, исполнение) для каждого участника отряда ЮИД, что создает другой тип отношений, более разнообразный опыт социального поведения, принятия различных социальных позиций.

Самоуправление детей и взрослых и собственное детское самоуправление – близкие по духу, но все-таки разные вещи: если в первом случае дети и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям (причем помощь должна быть запрошена школьниками), у детей есть право как запросить помощь взрослых, так и обойтись без нее. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей.

В ситуациях самоуправления детей педагог не может регламентировать межличностные, межвозрастные, внутригрупповые и межгрупповые отношения, однако его профессиональная обязанность – диагностировать их состояние, анализировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, которые нуждаются в укреплении собственной субъектной позиции. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать критические замечания в открытом честном диалоге, но дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними (любые формы давления на детей не допустимы).

Примерный План мероприятий (Дорожная карта) по созданию, организации, развитию (оптимизации) деятельности отряда ЮИД в образовательной организации на 2020–2024 годы в соответствии с Концепцией ЮИД

План мероприятий – это стратегический план по продвижению к некоторому целевому состоянию и (или) устойчивому эффекту процесса с обозначением основных этапов, ключевых целей и сроков, это главный документ для реализации Концепции ЮИД.

План мероприятий по созданию, организации, развитию (оптимизации) деятельности отряда ЮИД в образовательной организации на 2020–

2024 годы (далее – Дорожная карта) разрабатывается в соответствии с Концепцией ЮИД.

Концепция ЮИД рассматривает вовлечение детей и молодежи в деятельность отрядов ЮИД как один из механизмов изменения ситуации в сфере обеспечения БДД.

Цель разработки Дорожной карты в образовательной организации – поэтапное планирование управленческих действий, направленных на по-

вышение эффективности работы отрядов ЮИД. Количественные и качественные критерии результативности работы по вовлечению несовершеннолетних в деятельность отряда ЮИД определены «Рекомендациями по системе оценки эффективности работы организации, на базе которой действует отряд ЮИД» (см. Приложение 14 к Концепции ЮИД).

Рекомендуется разработку Дорожной карты в образовательной организации начать с углубленного изучения основных идей Концепции ЮИД, анализа деятельности отряда ЮИД (при наличии) в образовательной организации, определения сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность отряда ЮИД, на состояние ДДТТ, оценку соответствия деятельности отряда ЮИД целевым ориентирам Концепции ЮИД.

Результатом первого (подготовительного) этапа Дорожной карты (2020 год) может стать:

- определение целевых показателей критериев результативности работы по вовлечению несовершеннолетних в деятельность отряда ЮИД по годам по отношению к 2020 стартовому году (2021–2024 годы);

- разработка (корректировка) локальных актов образовательной организации, регулирующих вопросы деятельности отряда ЮИД;

- определение перечня системных мероприятий, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, и ключевых мероприятий, позволяющих продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике.

Дорожная карта на основном этапе (2021–2024 годы) предусматривает:

- мероприятия по пропаганде движения ЮИД, мотивации детей к участию в деятельности отрядов ЮИД (ежегодно);

- мероприятия по увеличению численности детей, вовлеченных в отряд ЮИД, обеспечению непрерывности работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении (участие в реализации проектов «Лидер ЮИД» (2021 год), «Волонтер ЮИД» (2022 год), «Наставник ЮИД» (2023 год), «Профессия ЮИД» (2024 год);

- системные мероприятия, направленные на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении (в соответствии с перечнем всероссийских информационно-пропагандистских мероприятий);

- ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике (не более одного-двух ключевых мероприятий);

- мероприятия, направленные на ресурсное обеспечение деятельности отрядов ЮИД (ежегодно);

- развитие учебно-материальной базы отряда ЮИД;

- повышение квалификации руководителей отряда ЮИД, педагогических работников по вопросам привития детям навыков безопасного участия в дорожном движении;

- привлечение социальных партнеров как ресурс деятельности отряда ЮИД.

Таким образом, Дорожная карта – это управленческий документ, определяющий изменение динамики показателей результативности деятельности отряда ЮИД на среднесрочную перспективу (5 лет) и перечень основных мероприятий, направленных на их достижение. Дорожная карта является ориентиром для календарного планирования деятельности отряда ЮИД.

Примерные требования к локальным актам образовательной организации по созданию и организации деятельности отряда ЮИД

К локальным актам образовательной организации по созданию и организации деятельности отряда ЮИД относится Положение о создании и организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации (далее – «Положение»).

Положение – это организационно-правовой документ, регламентирующий порядок образования, права, обязанности, ответственность и организацию работы структурного подразделения (должностного лица, совещательного или колле-

гиального органа), а также его взаимодействие с другими подразделениями и должностными лицами.

Примерная структура (разделы) Положения:

1. Общие положения, включающие нормативные основания создания отряда ЮИД, принципы организации его деятельности;

2. Цели, задачи и результаты деятельности отрядов ЮИД.

Наиболее сложным в организации деятельно-

сти отряда ЮИД является целеполагание.

В основу целеполагания может быть положен личностно-деятельностный подход. В этом случае цель деятельности отряда ЮИД может быть определена как инициирование, разработка и реализация непрерывной целостной системы обучающихся, воспитательных, организационно-пропагандистских, информационно-просветительских и профилактических мероприятий, направленных на привитие у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД в области БДД, оказание содействия в формировании правосознания участников дорожного движения и овладении основами транспортной культуры у населения и прежде всего у детей.

Учитывая многоаспектность, социальную и педагогическую значимость деятельности отряда ЮИД, достижение поставленной цели возможно решением нескольких групп задач:

- общие социальные задачи;
- общие педагогические задачи;
- методические задачи;
- задачи, направленные на развитие личностных компетенций участников отряда ЮИД;
- задачи, направленные на формирование у участников отряда ЮИД компетенций в сфере безопасности дорожного движения (далее – БДД);
- информационно-пропагандистские задачи.

Образовательная организация определяет перечень задач, актуальных для развития деятельности отряда ЮИД, с учетом особенностей

обучающихся, воспитательными задачами образовательной организации, состояния детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и др.

Результаты деятельности отряда ЮИД определяются Дорожной картой по комплексной реализации в 2020–2024 годах Концепции ЮИД и включают количественные и качественные критерии и показатели.

1. Структура и организационная основа отряда ЮИД;
2. Права и обязанности юных инспекторов движения;
3. Основные направления деятельности и мероприятия отряда ЮИД;
4. Ресурсное обеспечение отрядов ЮИД.

К распорядительным документам, регулирующим создание и организацию работы отряда ЮИД, относится Приказ (распоряжение) образовательной организации о создании отряда ЮИД.

Приказ может содержать:

- утверждение Положения о создании и организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации;
- назначение руководителя отряда ЮИД;
- должностные обязанности руководителя отряда ЮИД;
- примерный план работы отряда ЮИД на учебный год;
- локальные акты, регулирующие создание и организацию работы отряда ЮИД, публикуются на официальном сайте образовательной организации.

Примерный перечень документации отряда ЮИД

Основные документы отряда ЮИД образовательной организации:

– Приказ образовательной организации о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда ЮИД;

– Положение об отряде ЮИД, утвержденное руководителем образовательной организации и руководителем отряда ЮИД;

– Паспорт отряда ЮИД, включающий в себя: информацию об образовательной организации, на базе которой осуществляет свою деятельность отряд ЮИД; список членов ЮИД с указанием даты рождения, телефона, родителей, домашнего адреса, класса и должности в отряде ЮИД; список членов Штаба ЮИД; данные о руководителе отряда

ЮИД и командире;

– План работы отряда ЮИД на учебный год;

– Рабочая учебная программа обучения участников отряда ЮИД;

– План работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации;

– Индивидуальные планы работы наставников ЮИД с обучающимися;

– Портфолио отряда ЮИД: фото-, видео-, информационные отчеты о деятельности отряда ЮИД (в электронном виде), награды, достижения.

Образовательная организация самостоятельно в определении перечня документов отряда ЮИД, исходя из обеспечения целесообразности и системности организации его работы.

Механизмы мотивирования обучающихся к вступлению в отряды ЮИД

К числу факторов, мотивирующих детей к вступлению в отряды ЮИД, можно отнести поддержку деятельности отрядов ЮИД на государственном, муниципальном, общественном уровнях, создание информационной среды, формирующей позитивный образ отрядов ЮИД, их почетную миссию в профилактике ДДТТ.

В образовательной организации может быть использован следующий алгоритм мотивирования обучающихся к вступлению в отряды ЮИД:

1. Информирование руководителем отряда ЮИД всех обучающихся образовательной организации и их родителей о деятельности отряда ЮИД с целью привлечения новых потенциальных его участников.

Информирование может сопровождаться:

- презентацией деятельности отряда ЮИД, с акцентированием внимания на возможность проявления в реальных делах интересов и способностей ребенка – участника отряда ЮИД, развития детской самостоятельности, социальной активности, самореализации, получения опыта лидерства, освоения коммуникативных навыков и др.;

- рекламой социально значимых и полезных мероприятий, запланированных к проведению и проводимых отрядом ЮИД, в том числе совместно с социальными партнерами;

- демонстрацией достижений участников отряда ЮИД в профориентационных предпрофессиональных конкурсах в сферах дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта;

- выступлениями выпускников отрядов ЮИД, выбравшим профессиональную деятельность в сферах дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта.

2. Привлечение сотрудников Госавтоинспекции к созданию в образовательной организации отряда ЮИД:

- проведение совместных встреч с детско-родительской аудиторией, направленных на информирование о значимости отрядов ЮИД в профилактике ДДТТ;

- проведение во взаимодействии сотрудников Госавтоинспекции с родителями и обучающимися пропагандистских акций и мероприятий, подтверждающих их актуальность и действенность в предупреждении опасных дорожных ситуаций;

- оказание сотрудниками Госавтоинспекции консультативной помощи в регистрации отряда ЮИД на территории муниципального образования, содействия в проведении массовых мероприятий и в организации методического сопровожде-

ния руководителя отряда ЮИД.

3. Вовлечение органов школьного (ученического) самоуправления в проведение рекрутинговых мероприятий в отряды ЮИД:

- агитация, направленная на привлечение (расширение круга) участников отряда ЮИД, с использованием современных молодежных интерактивных технологий;

- обучение лидеров, волонтеров и наставников ЮИД для создания новых подразделений отрядов ЮИД;

- проведение широкомасштабных акций (форумов, фестивалей), направленных на популяризацию деятельности отряда ЮИД.

4. Проведение первого общего открытого собрания отряда ЮИД, в котором принимают участие кандидаты в члены отряда ЮИД. Для них проводятся мотивационные беседы, в том числе наставниками ЮИД, разъясняющие задачи деятельности отряда ЮИД, демонстрирующие не только внешнюю парадную сторону движения ЮИД (атрибутика, форменное обмундирование, массовые мероприятия, флешмобы и др.), но и раскрывающие важность проведения плановой, системной работы по пропаганде БДД, результатом которой является сохранение жизни и здоровья детей.

Каждый кандидат в отряд ЮИД может определить, исходя из своих интересов и возможностей, свое приоритетное направление деятельности в отряде ЮИД (общественное, творческое, организационное, информационное и др.).

5. Проведение первого координационного заседания отряда ЮИД.

Первое координационное заседание отряда ЮИД желательно проводить при участии сотрудника Госавтоинспекции, отвечающего за направление профилактики ДДТТ, обучающихся образовательной организации, педагогических работников и руководства образовательной организации. Сотрудник Госавтоинспекции информирует об основных тенденциях государственной политики в области сохранения жизни и здоровья граждан Российской Федерации в транспортной среде. Также уместно обсудить состояние аварийности в муниципальном образовании, в субъекте Российской Федерации для определения основных причин совершения ДТП, и, как следствие, причин гибели и травмирования людей.

Руководитель отряда ЮИД доводит информацию о планируемых мероприятиях, выслушивает предложения обучающихся. Организуется обсуждение названия, девиза отряда ЮИД. Наставники отряда ЮИД знакомят новых членов с правами и обязанностями ЮИДовца, структурой отряда

ЮИД, формами работы. Это позволяет новым членам отряда ЮИД самостоятельно определиться в своих направлениях деятельности в отряде ЮИД. Проводятся выборы кандидатов в штаб ЮИД.

6. Регистрация отряда на сайте ЮИД России, создание своей странички в социальных сетях.

В целях информирования целевой аудитории о деятельности отряда ЮИД, проведения пропагандистской деятельности по профилактике ДДТТ желательно открыть странички отряда ЮИД в наиболее популярных у детей и подростков социальных сетях – в Инстаграм и ВКонтакте, определить периодичность публикаций, работать над расширением своей аудитории.

Позиционирование отряда ЮИД в социальных сетях как детского (молодежного) общественно-общественного объединения, социальная активность которого направлена на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, будет способствовать вовлечению в деятельность по изучению

основ безопасного участия в дорожном движении большего количества обучающихся, их законных представителей.

Странички должны быть актуальны, привлекать подписчиков к обсуждению каких-либо проблем в сфере БДД. Эффективным будет при создании страничек в социальных сетях проинформировать об этом обучающихся образовательной организации и их законных представителей, ссылки разместить на сайте образовательной организации в рубрике «Безопасность дорожного движения».

Также рекомендуется рассмотреть возможность создания на сайте образовательной организации вкладки «Отряд ЮИД», на которой необходимо разместить основные документы отряда ЮИД (Приказ о создании отряда ЮИД, Положение об отряде ЮИД, Паспорт отряда ЮИД и др.), а также информацию о планируемых и проводимых отрядом мероприятиях.

Проект приказа о создании ЮИД в образовательной организации

Приказ

от «__» _____ 20__

№ _____

«О создании отряда юных инспекторов движения (ЮИД) в образовательной организации»

В целях формирования у обучающихся дорожной культуры и навыков безопасного поведения на дороге, профессиональной ориентации и пропаганды безопасности дорожного движения, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об отряде юных инспекторов движения (далее – ЮИД) (Приложение 1).

2. Создать в ____ учебном году отряд ЮИД в следующем составе (Ф. И. О., класс):

3. Назначить руководителем отряда ЮИД _____ (Ф. И. О., должность).

4. Утвердить план мероприятий (Дорожную карту) по созданию отряда ЮИД и вовлечению обучающихся в деятельность отряда ЮИД (Приложение 2).

5. Утвердить план работы отряда ЮИД на ____ учебный год (Приложение 3).

6. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе _____.

Руководитель
образовательной организации

(Ф. И. О.)

Примерное типовое положение об отряде юных инспекторов движения (разрабатывается на основании примерного типового положения об организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации, содержащего цели, задачи, организационные основы, направления деятельности (просветительская, информационная, шефская, культурно-досуговая, патрульно-рейдовая деятельность и др.), порядок членства в отряде ЮИД, порядок проведения собрания отряда ЮИД, порядок организация работы штаба ЮИД и др.)

Примерное типовое положение представлено на стр. 18

Примерный План мероприятий (Дорожная карта) по созданию отряда ЮИД и вовлечению обучающихся в деятельность отряда ЮИД

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Подготовительный этап			
1.1.	Инициирование создания отряда ЮИД	Сентябрь	Орган ученического самоуправления Педсовет Руководитель образовательной организации	Согласование создания отряда в образовательной организации
1.2.	Назначение руководителя отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель образовательной организации	Приказ о назначении руководителя в соответствии с квалификационными требованиями
1.3.	Проведение социологического исследования в образовательной организации с целью выявления информированности участников образовательных отношений о деятельности отрядов ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда Орган школьного (ученического) самоуправления	Аналитический отчет о состоянии информированности

1.4.	Презентация движения ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД Орган школьного самоуправления	Заинтересованность обучающихся
1.5.	Изучение и анализ нормативной правовой, методологической, методической баз и инструментария по направлению деятельности детских общественных объединений и обучения детей основам правил дорожного движения (далее – ПДД)	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	Определение методики создания отряда ЮИД как детского общественного объединения
2.	Организационный этап			
2.1.	Первый общий сбор заинтересованных обучающихся	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	Создание коллектива отряда ЮИД
2.2.	Информирование руководителя образовательной организации о проведении подготовительной работы по созданию отряда ЮИД	Сентябрь	Инициатор создания отряда ЮИД	Приказ руководителя о создании отряда ЮИД
2.3.	Разработка документации, необходимой для функционирования отряда	Сентябрь	Руководитель отряда	Создание и работа над Паспортом отряда ЮИД
2.4.	Информирование подразделения Госавтоинспекции на районном уровне и штаба ЮИД о создании отряда ЮИД в образовательной организации	Сентябрь	Руководитель отряда	Встреча с сотрудником Госавтоинспекции на районном уровне. Разработка схем взаимодействия
2.5.	Первое координационное заседание отряда ЮИД	Октябрь	Руководитель отряда	Структура отряда, создание организационной базы. Оформление Паспорта отряда ЮИД
2.6.	Выход на орган ученического самоуправления в образовательной организации, представление командира отряда ЮИД	Октябрь	Руководитель отряда	Включение командира отряда ЮИД в состав органа ученического самоуправления образовательной организации
2.7.	Регистрация отряда ЮИД на сайте юидроссии.рф. Разработка дизайна оформления, создание специальных групп (аккаунтов) в сети Интернет	Октябрь	Командир отряда. Член штаба ЮИД, ответственный за связи с общественностью	Регистрация в сети Интернет, на школьном сайте

2.8.	Самопрезентация отряда ЮИД в образовательной организации	Октябрь	Штаб ЮИД	Выступления на ученической и родительской аудиториях, создание положительного имиджа ЮИДовца, престижности отряда
2.9.	Согласование плана работы отряда ЮИД с общественным инспектором (при наличии), руководителем родительского актива «Родительский патруль»	Октябрь	Командир отряда Руководитель отряда ЮИД	Схема взаимодействия, совместный план работы
2.10.	Слет отряда	Октябрь	Командир отряда Руководитель отряда ЮИД	Утверждение плана работы отряда, дизайна атрибутики, схемы возможного внешнего взаимодействия
2.11.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и привитию учащимся образовательной организации навыков безопасного поведения на дорогах	Октябрь – май	Штаб ЮИД	Организована качественная работа в образовательной организации по профилактике ДДТТ

Примерное типовое положение об организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации, содержащее цели, задачи, организационные основы, направления деятельности (просветительская, информационная, шефская, культурно-досуговая, патрульно-рейдовая деятельность и др.), порядок членства в отряде ЮИД, порядок проведения собрания отряда ЮИД, порядок организации работы штаба ЮИД и др.

Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы и направления деятельности отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД), созданного на базе образовательной организации.

2. Отряд ЮИД – это добровольное детское самоуправляемое общественное объединение обучающихся от 8 до 18 лет, созданное на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности потребности в формировании у детей культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного

поведения участников дорожного движения, социальной ответственности перед обществом.

3. Отряды ЮИД осуществляют свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020)

«Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019)

«О безопасности дорожного движения»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

– Иные нормативные правовые документы, регулирующие отношения в области образования, безопасности дорожного движения (далее – БДД), деятельности общественных организаций и защи-

ты прав и интересов несовершеннолетних.

4. Отряд ЮИД осуществляет свою деятельность на основании принципов:

– добровольности и равноправия участия в общественно-полезных делах членов отряда;

– вариативности и общности интересов, сочетания личных и общественных потребностей;

– коллективного воспитания, сотрудничества, социально-педагогического партнерства;

– соуправления и самоуправления;

– открытости и социальной востребованности;

– системно-деятельностного подхода;

– личностно-значимой деятельности;

– природосообразности, социосообразности, гуманизации, дифференциации, непрерывности, законности и других современных принципов воспитания и обучения несовершеннолетних.

Цели и задачи деятельности отряда ЮИД

I. Целью деятельности отряда ЮИД является инициирование, разработка и реализация непрерывной целостной системы обучающихся, воспитательных, организационно-пропагандистских, информационно-просветительских и профилактических мероприятий, направленных на привитие у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД в области безопасности дорожного движения (далее – БДД), оказание содействия в формировании правосознания участников дорожного движения и овладении детьми основами транспортной культуры.

II.. Достижение поставленной цели деятельности отряда ЮИД обеспечивается решением следующих задач³:

1. Общие социальные задачи:

– выстраивание сетевого взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, руководством образовательной организации, родительским сообществом и иными общественными институтами по вопросам пропаганды безопасного поведения участников дорожного движения;

– изучение и обмен опытом с другими социально ориентированными организациями в сфере обеспечения БДД.

2. Общие педагогические задачи:

содействие развитию системы непрерывного образования (дошкольное, общее, профессиональное) и ранней профориентации, направленной на постепенное формирование профессиональных компетенций и проведение профессиональной пробы по таким специальностям, как социальный педагог, предметный педагог, психолог, профессиональный водитель, сотрудник Госавтоинспекции, журналист, специалист в области управления дорожным хозяйством и транспортными потоками и другим специальностям, смежным с перечисленными;

– организация активной социально-полезной занят во внеурочное время и пропаганда здорового образа жизни;

– организация шефства, добровольчества, наставничества в детско-подростковой и молодежной среде;

– создание единого коллектива, способного объединить участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) на основе обучения безопасному поведению на дорогах и формирования нетерпимого отношения к нарушениям правил дорожного движения (далее – ПДД).

3. Методические задачи:

– поддержка разработок и исследований современных форм организации учебного процесса и вне-

³ Образовательная организация определяет перечень задач, актуальных для развития деятельности отряда ЮИД, с учетом воспитательных задач образовательной организации, состояния ДДТТ на территории субъекта, возрастных особенностей членов отряда ЮИД и др.

урочной деятельности по пропаганде здоровьесберегающего поведения;

– содействие проведению исследовательских работ, а также общественных экспертиз, проектов в области социологии, педагогики, экологии, социальной психологии, медицины, в иных проявлениях общественной жизни для психолого-педагогического воздействия на участников дорожного движения;

– содействие в организации и проведении занятий, семинаров, презентаций, выставок, культурно-массовых мероприятий, поддержка развития различных форм обучения основам безопасности участия в дорожном движении детей и подростков.

4. задачи, направленные на развитие личностных компетенций участников отряда ЮИД:

– стимулирование личностного роста и саморазвития, творческого потенциала и инициативы, участие в деятельности, направленной на достижение успеха;

– реализация мероприятий по формированию общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД;

– создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей;

– овладение основами лидерства, добровольчества и наставничества;

– оказание содействия в социализации (со-

циальной адаптации, социальной реабилитации) личности ребенка через включение его в социально-одобряемую деятельность и приобретение им нового социального опыта;

– содействие формированию правосознания у несовершеннолетних.

5. Задачи, направленные на формирование у участников отряда ЮИД компетенций в сфере БДД:

– содействие в формировании основ транспортной культуры;

– углубленное изучение основ ПДД, знакомство с оперативными-техническими средствами регулирования дорожного движения;

– формирование и развитие у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;

– содействие в овладении умениями оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

6. Информационно-пропагандистские задачи:

– подготовка и распространение информационно-справочных, пропагандистских и обучающих материалов по вопросам БДД и деятельности отрядов ЮИД;

– содействие в привлечении детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

Результаты деятельности отряда ЮИД

Качественные результаты деятельности отряда ЮИД определяются по следующим показателям:

– повышение уровня компетентности несовершеннолетних как участников дорожного движения;

– профессиональная ориентация обучающихся в области обеспечения безопасности дорожного движения, жизнеспособности, транспортной инфраструктуры;

– повышение социальной значимости отрядов ЮИД в системе профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и привития навыков безопасного участия в дорожном движении.

Количественные результаты деятельности отряда ЮИД определяются по следующим показателям:

– увеличение числа детей и молодежи, вовлеченных в деятельность по профилактике ДДТТ;

– увеличение численности отрядов ЮИД;

– снижение уровня ДДТТ (в школе, в муниципальном образовании).

Организационные основы и структура отряда ЮИД

1. В целях реализации принципов системности, непрерывности, последовательности и преемственности в деятельности структура отряда ЮИД может быть разновозрастной.

Отряд ЮИД в зависимости от возраста его участников делится на следующие возрастные ступени⁴:

- «Юный инспектор движения» (8–9 лет);
- «Лидер ЮИД» (10–12 лет);
- «Волонтер ЮИД» (13–14 лет);
- «Наставник ЮИД» (15–16 лет);
- «Профессия ЮИД» (17–18 лет).

2. Организационно-правовые формы отряда ЮИД⁵:

– общественное объединение для детей – организация, созданная по инициативе администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей, социальных партнеров и иных взрослых;

– детское (молодежное) общественное объединение – организация, созданная по инициативе обучающихся.

Отряд ЮИД является постоянно действующим звеном в системе школьного (ученического) самоуправления.

3. Отряд ЮИД создается на основании приказа руководителя образовательной организации.

4. Участниками отряда ЮИД могут быть обучающиеся от 8 до 18 лет, изъявившие на добровольной основе желание активно участвовать в работе отряда ЮИД и профилактике ДДТТ.

Прием в отряд ЮИД осуществляется на основании заявления обучающегося (с 14 лет) либо при согласии обучающегося (до 14 лет), подтвержденном письменным заявлением родителей (законных представителей).

5. Отряд создается при наличии не менее трех человек. В образовательных организациях с не-

большим количеством обучающихся возможно создание отряда численностью менее трех человек.

6. Участникам отряда ЮИД выдается удостоверение установленного образца.

7. Высшим органом управления отрядом ЮИД является Слет (общий сбор) отряда ЮИД, проводимый один раз в год.

8. Основные документы отряда ЮИД⁶:

– приказ образовательной организации о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда ЮИД;

– примерное типовое положение об организации деятельности отряда ЮИД в образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации и руководителем отряда ЮИД;

– паспорт отряда ЮИД, включающий в себя: информацию об образовательной организации, на базе которой осуществляет свою деятельность отряд ЮИД; список членов ЮИД с указанием даты рождения, телефона, родителей, домашнего адреса, класса обучения и должности в отряде ЮИД; список членов штаба ЮИД;

– данные о руководителе отряда ЮИД и командире;

– примерный план работы отряда ЮИД на учебный год;

– рабочая учебная программа обучения участников отряда ЮИД;

– примерный план работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации;

– индивидуальные планы работы наставников ЮИД с обучающимися разных возрастных категорий;

– портфолио отряда ЮИД: фото-, видео-, информационные отчеты о деятельности отряда ЮИД (в электронном виде), награды, достижения.

Порядок членства в отряде ЮИД

1. Участниками отряда ЮИД могут быть обучающиеся от 8 до 18 лет, изъявившие на добровольной основе желание активно участвовать в работе отряда ЮИД и профилактике ДДТТ.

2. Прием в отряд ЮИД осуществляется на ос-

новании заявления обучающегося (с 14 лет) либо при согласии обучающегося (до 14 лет), подтвержденном письменным заявлением родителей (законных представителей).

3. Отряд создается при наличии не менее трех

⁴ Структура отряда определяется образовательной организацией.

⁵ Определяется образовательной организацией.

⁶ Образовательная организация самостоятельна в определении перечня документов отряда ЮИД, исходя из обеспечения целесообразности и системности организации его работы.

человек. В образовательных организациях с большим количеством обучающихся возможно создание отряда численностью менее трех человек.

4. Участникам отряда ЮИД выдается удостоверение установленного образца.

Порядок проведения собрания отряда ЮИД

1. Высшим органом управления отрядом ЮИД является собрание отряда ЮИД, проводимое один раз в год.

2. Полномочия собрания отряда ЮИД:

- выбор командира отряда ЮИД;
- формирование состава штаба отряда ЮИД;
- заслушивание отчета о работе отряда ЮИД за прошедший учебный год;
- формирование задач на новый учебный год;

– утверждение примерного плана работы отряда ЮИД на новый учебный год.

3. Собрание отряда ЮИД проводится с приглашением сотрудников Госавтоинспекции, социальных партнеров, поддерживающих деятельность отряда ЮИД.

4. Решения собрания отряда ЮИД являются основанием для организации деятельности отряда ЮИД в учебном году.

Порядок избрания командира отряда ЮИД

1. Командир отряда ЮИД избирается на собрании отряда ЮИД из персонального состава штаба ЮИД, ежегодно отчитывается перед руководителем и членами отряда.

Командир отряда ЮИД – это лидер школьного (ученического) коллектива, безусловно знающий и исполняющий правила дорожного движения, обладающий активной гражданской позицией по вопросам БДД, организатор и наставник.

Кандидатура командира отряда ЮИД согласовывается с органами школьного (ученического) самоуправления.

2. Командир отряда ЮИД имеет следующие полномочия:

- возглавляет работу отряда ЮИД;
- совместно с руководителем отряда ЮИД разрабатывает и выносит на утверждение примерный план работы отряда ЮИД;
- организует работу отряда ЮИД в соответствии с направлениями деятельности;
- проводит заседания штаба отряда ЮИД;

– проводит собрание отряда ЮИД;

– ведет и систематизирует документацию отряда ЮИД;

– представляет отряд ЮИД на всех уровнях;

– отвечает за связь отряда ЮИД с представителями Госавтоинспекции.

3. Причинами для переизбрания командира являются:

– достижение предельного для участников отряда ЮИД возраста;

– неудовлетворительная работа за отчетный период;

– самоустранение от управления отрядом ЮИД;

– постановка на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, на общешкольный учет за совершение каких-либо проступков и правонарушений;

– нарушение правил безопасного участия в дорожном движении.

Порядок организации работы штаба ЮИД

1. Коллегиальным органом управления отрядом ЮИД является штаб ЮИД.

Структура и персональный состав штаба отряда ЮИД определяется участниками собрания отряда ЮИД.

2. В структуру штаба отряда ЮИД входят⁷:

– руководитель отряда ЮИД;

– командир отряда ЮИД;

– руководители подразделений отряда ЮИД, созданных на разных возрастных ступенях отряда (при наличии);

⁷ Предложенные названия являются вариативными, члены отряда ЮИД вправе самостоятельно принимать решение о наименовании должностей в отряде и об их направленности.

- члены штаба ЮИД, ответственные за различные направления деятельности отряда ЮИД;
- ответственный за обучение ЮИДовцев основам ПДД;
- ответственные за развитие сетевого взаимодействия отряда ЮИД (социальное партнерство);
- наставник отряда ЮИД, курирующий подготовку вновь принятых участников отряда ЮИД;
- ответственный за взаимодействие с представителями Госавтоинспекции, проведение совместных патрульно-рейдовых мероприятий;
- ответственный за организацию шефской работы и проведение добровольческих акций по БДД;
- ответственный за медицинскую подготовку членов отряда ЮИД;
- ответственный за техническое обеспечение

транспортных средств (велосипеды, самокаты, средства индивидуальной мобильности);

- корреспондент ЮИД и др.

3. Члены штаба ЮИД, ответственные за реализацию различных направлений работы отряда ЮИД:

- разрабатывают примерные планы работы по направлениям, которые обсуждаются и принимаются на заседании штаба ЮИД, утверждаются руководителем и командиром отряда ЮИД;
- организуют проведение мероприятий по направлениям;
- являются добровольцами и наставниками по своим направлениям деятельности.

Штаб ЮИД осуществляет свою деятельность в соответствии с примерным планом, утвержденным на учебный год.

Права и обязанности юных инспекторов движения

1. Участник отряда имеет право:

- участвовать во всех мероприятиях отряда ЮИД и других мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), организовывать, проводить и участвовать во всех мероприятиях данной тематики;
- выражать и отстаивать интересы ЮИД;
- вносить предложения по организации работы отряда ЮИД и профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- избирать и быть избранным в состав штаба отряда ЮИД, коллегиальные органы ученического самоуправления движения ЮИД;
- участвовать в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях, работе агитбригад и других культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам БДД к сотрудникам Госавтоинспекции;
- за особые достижения награждаться знаками отличия и получать поощрения;
- носить установленные знаки различия юных инспекторов движения;
- использовать атрибутику ЮИД, а во время проведения слетов, информационно-пропагандистских мероприятий и других массовых мероприятий – форменное обмундирование юного инспектора движения;
- под руководством сотрудников Госавтоин-

спекции участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне расположения школы, по месту жительства по соблюдению правил дорожного движения;

- знать и исполнять требования настоящего Положения, дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в работе отряда, незамедлительно выполнять указания и задания штаба и командира;

– изучать основы ПДД, знать методы по их пропаганде и быть примером в их неукоснительном соблюдении на дорогах;

– владеть правилами фигурного вождения велосипеда, самоката, средств индивидуальной мобильности в соответствии с действующим законодательством;

– вести разъяснительную работу среди сверстников, детей младшего возраста и взрослых по пропаганде БДД;

– укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом;

– знать основы оказания первой помощи и уметь их применять;

– соблюдать этику и демократические нормы при взаимоотношениях с участниками отрядов ЮИД, а также другими организациями и объединениями;

– использовать любые возможности для популяризации деятельности движения ЮИД, не противоречащие законодательству Российской Федерации и международным нормам.

Основные направления деятельности и мероприятия отряда ЮИД

Деятельность отряда ЮИД в образовательной организации организуется по следующим направлениям⁸:

1. Просветительское, включающее следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по изучению основ ПДД в образовательной организации;
- организация разъяснительной работы по вопросам БДД;
- организация тестирования и других форм проверки знаний учащимися и родителями основ ПДД;
- участие в районных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях;
- организация практических игр по БДД;
- овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим, знакомство со средствами регулирования дорожного движения.

2. Информационное, включающее следующие мероприятия:

- работа с сайтами и страницами отряда ЮИД в социальных сетях;
- работа с информационными материалами, с фото- и видеоматериалами, освещающими состояние аварийности на дорогах субъекта;
- выпуск печатной продукции по БДД, оформление «Уголков по БДД» и помощь в оформлении уголков в классах, работа со стендами по БДД;
- работа с паспортом дорожной безопасности образовательной организации, со схемами безопасных маршрутов движения детей «дом – школа – дом», консультативная помощь, разработка карты опасных зон и «дорожных ловушек» в микрорайоне образовательной организации и по маршрутам движения детей;
- участие в изготовлении наглядных материалов и обновление методической базы для изучения основ ПДД;
- информационно-просветительская работа с родителями обучающихся;
- ведение документации отряда и иная информационная работа.

3. Пропагандистское, включающее следующие мероприятия:

- продвижение информации о деятельности отряда ЮИД в средствах массовой информации, социальных сетях;
- проведение разъяснительной работы со все-

ми категориями участников дорожного движения (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) по тематике БДД;

- участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях;
- освещение вопросов безопасного поведения на дорогах в средствах массовой информации.

4. Шефское, включающее следующие мероприятия:

- проведение занятий по обучению безопасному участию в дорожном движении с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и младшими школьниками;
- оказание помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций и педагогам начальных классов в проведении с детьми конкурсов, игр, утренников по тематике БДД;
- подготовка наглядных пособий для обучающихся и педагогических работников;
- оказание шефской помощи детям, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП);
- оказание шефской помощи пожилым участникам дорожного движения;
- другие мероприятия.

5. Культурно-досуговое, включающее следующие мероприятия:

- разработка и проведение массовых мероприятий по БДД;
- создание агитбригад;
- проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей и др.;
- организация для обучающихся различных тематических конкурсов (например, конкурсов рисунков по теме БДД, стихов, видеопрезентаций, видеороликов);
- организация массовых акций, в том числе с привлечением родителей и социальных партнеров, участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по пропаганде БДД;
- проведение полезного каникулярного досуга (профильные смены в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), велопробеги).

6. Патрульно-рейдовое, включающее следующие мероприятия:

⁸ Перечень направлений открыт. Образовательная организация определяет направления, актуальные для развития деятельности отряда ЮИД с учетом особенностей обучающихся, воспитательными задачами образовательной организации, состоянием ДДТТ и др.

– организация патрулирования совместно с представителями Госавтоинспекции в микрорайоне образовательной организации в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД;

– координирование и совместная работа с объединениями родительской общественности «Родительский патруль»;

– анализ результатов рейдов на родительских собраниях, разбор видео- и фотоматериалов с нарушениями ПДД детьми.

7. Профилактическое, включающее следующие мероприятия:

– работа с обучающимися образовательной организации, допустившими нарушение правила дорожного движения, и их родителями;

– мониторинг эффективности работы в образовательной организации по профилактике ДДТТ;

– организация тестирования на знание основ ПДД;

– профилактическая работа в классах с отдельными обучающимися, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Мотивационное, включающее следующие мероприятия:

– формирование позитивного общественного мнения об отряде ЮИД: самопрезентация отряда на всех уровнях, демонстрация опыта, взаимодействие с другими отрядами районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

– в рамках ранней профориентации формирование профессиональных компетенций специальностей, имеющих отношение к здоровьесбережению, оказанию первой помощи, управлению транспортными потоками, дорожному хозяйству, обеспечению БДД, развитию дорожной инфраструктуры.

Руководство отрядом ЮИД

1. Руководитель образовательной организации подбирает из числа педагогических работников кандидатуру руководителя отряда ЮИД, согласует ее с подразделением Госавтоинспекции и утверждает приказом.

2. Руководитель отряда ЮИД осуществляет свою деятельность в соответствии с квалификационными требованиями к занимаемой должности и перечнем профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности отряда ЮИД и профилактики ДДТТ.

3. Руководитель отряда ЮИД осуществляет организацию деятельности отряда ЮИД в соответствии с примерным планом, разработанным совместно со штабом ЮИД, согласованным с органами школьного (ученического) самоуправления, утвержденным директором, а также согласованным с представителями Госавтоинспекции.

4. Руководитель отряда ЮИД осуществляет теоретическое и практическое обучение участников отряда ЮИД в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой.

Ресурсное обеспечение отрядов ЮИД

1. Отряд ЮИД как детское общественное объединение для обеспечения своей деятельности имеет право пользоваться на безвозмездной основе материально-техническими ресурсами, помещениями образовательной организации.

2. Финансирование деятельности отряда ЮИД и штаба ЮИД относится к компетенции учредителя образовательной организации.

3. В целях осуществления своей деятельности отряд ЮИД не ставит уставной целью получение

прибыли и распределение ее между членами объединения, осуществляя социально-направленную деятельность.

4. Отряд ЮИД имеет право привлекать ресурсы заинтересованных ведомств, организаций, пользоваться материальной и финансовой поддержкой, предусмотренной в области государственной молодежной политики, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Примерные требования к педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющих координацию деятельности отрядов ЮИД

Формирование кадровых ресурсов отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) – одна из актуальных задач, определенных Концепцией ЮИД.

Примерные требования к педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющих координацию деятельности отрядов ЮИД, разработаны с учетом профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, утвержденных приказами:

– Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительно к трудовым функциям и трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, предполагается наличие у педагога (воспитателя, учителя), педагога дополнительного образования, педагога-организатора или педагогического работника, занимающего иную должность в образовательной организации и осуществляющего координацию деятельности отрядов ЮИД, следующих базовых профессиональных и функциональных профессионально-педагогических компетенций.

Примерные требования к педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющих координацию деятельности отрядов ЮИД разработаны в целях:

– определения должностных обязанностей педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих координацию деятельности отрядов ЮИД;

– определения требований к разработке и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих координацию деятельности отрядов ЮИД.

Базовые профессиональные компетенции

Управленческая компетенция – способность осуществлять основные управленческие функции (анализ, планирование, организация, контроль) в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), привитию детям навыков безопасного поведения как участников дорожного движения, вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД.

Социально-правовая компетенция – способность осознанно воспринимать социальные и нормативные правовые основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в соответствии со стратегией, целями и задачами современной государственной

образовательной политики, политики в сфере обеспечения безопасности дорожного движения (далее – БДД) и формирования культуры транспортной безопасности.

Общепедагогическая компетенция – способность разрабатывать проекты/программы, направленные на привитие у детей навыков безопасного поведения участников дорожного движения, оценивать их результативность; эффективно применять современные образовательные технологии, интерактивные формы и методы работы по привитию у детей навыков безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Функциональные профессионально-педагогические компетенции

1. Операционно-педагогическая компетенция – способность ставить адекватные цели и задачи, грамотно планировать (проектировать) и обеспечивать организацию педагогической деятельности в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, вовлечения их в деятельность отрядов ЮИД.

2. Коммуникативная компетенция – способность выстраивать конструктивное партнерство и сетевое взаимодействие:

– с участниками образовательных отношений (родителями, обучающимися, педагогами) по вопросам привития детям навыков безопасного участия в дорожном движении, вовлечения их в деятельность отрядов ЮИД;

– с социальными партнерами – участниками воспитательно-профилактических проектов (программ, мероприятий) в сфере обеспечения БДД, в том числе поддерживающих деятельность отрядов ЮИД.

3. Психолого-педагогическая компетенция:

– психологическая (мотивационная) готовность специалиста к осуществлению педагогической деятельности в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечения их в отряды ЮИД;

– владение основами психологических знаний об особенностях поведения детей разного возраста на дорогах;

– учет психофизиологических особенностей детей при организации обучения безопасному поведению на дорогах.

4. Предметно-методическая компетенция – владение основами разработки и реализации программ (проектов, планов), современными методиками, образовательными технологиями формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Перечень трудовых действий, выполняемых педагогическими работниками образовательных организаций, осуществляющих координацию деятельности отрядов ЮИД

– Организация деятельности отряда ЮИД: комплектование, разработка проектов локальных актов, регулирующих деятельность отряда ЮИД, формирование штаба ЮИД, ведение документации отряда ЮИД;

– Разработка и реализация образовательных программ по обучению участников отряда ЮИД;

– Планирование и проведение мероприятий отряда ЮИД;

– Разработка методических рекомендаций для педагогических работников образовательной организации по привитию детям навыков безопас-

ного участия в дорожном движении;

– Обобщение, продвижение и использование лучших практик организации деятельности отрядов ЮИД;

– Содействие в создании в образовательной организации условий для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечения их в деятельность отряда ЮИД;

– Взаимодействие с социальными партнерами: подготовка проектов соглашений, проведение совместных мероприятий.

Необходимые умения

1. Анализировать:

– актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;

– организацию работы по профилактике ДДТТ и обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в образовательной организации, ее результативность;

– состояние ДДТТ на территории образовательной организации, выявлять причины ДДТТ

и предлагать меры по повышению эффективности воспитательно-профилактической работы;

– научную, методическую, учебную литературу, интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по вопросам формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении, учебно-методические пособия и образовательные технологии, используемые в обучении детей безопасному участию в дорожном движении, выявлять их соответствие (несоот-

ветствие) ПДД, психофизическим особенностям детей.

2. Мотивировать:

- обучающихся на вступление в отряд ЮИД;
- родителей, педагогических работников – на поддержку деятельности отряда ЮИД;
- социальных партнеров – на взаимодействие в проведении массовых мероприятий.

3. Планировать:

- деятельность отряда ЮИД;
- воспитательную работу в образовательной организации по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении;
- межведомственное взаимодействие по профилактике ДДТТ.

4. Разрабатывать и реализовывать на практике программы, планы-конспекты уроков, занятий, воспитательных мероприятий по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

5. Использовать интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного обучения, пе-

дагогика сотрудничества, здоровьесберегающие и т.п.) в процессе привития детям навыков безопасного участия в дорожном движении.

6. Организовывать проведение массовых мероприятий, в том числе с использованием сетевого взаимодействия.

7. Контролировать:

- исполнение локальных актов, регулирующих деятельность отрядов ЮИД;
- исполнение планов работы отрядов ЮИД;
- планов воспитательной работы образовательной организации по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и межведомственных планов по профилактике детского ДДТТ;
- достижение количественных и качественных показателей деятельности отряда ЮИД.

8. Повышать профессиональное мастерство, совершенствовать профессиональные компетенции в сфере формирования у детей транспортной культуры, привития навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики ДДТТ, в том числе через самообразование.

Необходимые знания

– Перечень и содержание актуальных нормативно-правовых документов в сфере формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении;

– Основные понятия, современные научные и методические подходы к формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

– Психофизические особенности формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в условиях образовательной организации;

– Содержание воспитательной деятельности по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении у детей, осваивающих программы начального общего, основного общего,

среднего общего образования;

– Методы, приемы, образовательные технологии формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;

– Особенности материально-технического и программно-методического оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

– Особенности создания специальных условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у разных категорий обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

**Примерный План
деятельности отряда ЮИД на учебный год, включающий в том числе
обучающие занятия и профилактические мероприятия**

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки проведения
1	Мероприятия, направленные на организацию деятельности отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в учебном году	
	Подготовка проектов локальных актов образовательной организации, регулирующих деятельность отряда ЮИД	Сентябрь
	Первый общий сбор отряда ЮИД: – обсуждение итогов работы прошлого года, определение наиболее эффективных мероприятий, проведенных отрядом ЮИД; – выработка стратегических направлений деятельности; – утверждение плана работы, определение ответственных лиц, утверждение алгоритма взаимодействия; – выборы членов штаба ЮИД, командира ЮИД (руководителя штаба ЮИД)	Сентябрь
	Встреча с волонтерскими организациями города, общественными организациями, представителями вело- и мотосообществ, сотрудниками подразделений пропаганды безопасности дорожного движения (далее – БДД) Госавтоинспекции для разработки и планирования совместных мероприятий	Октябрь
	Слет отряда. Отчет командира и штаба отряда о проделанной работе	Май
2	Мероприятия, направленные на пропаганду движения ЮИД и вовлечение новых участников в деятельность отряда (отрядов)	
	Выступление на педагогическом совете, общешкольных линейках Безопасности с презентацией отряда ЮИД	Сентябрь
	Выступление агитационной бригады по БДД на общешкольном родительском собрании	Октябрь
	Презентация деятельности отряда ЮИД в социальных сетях, на сайте образовательной организации	Ежемесячно
	Реклама социально значимых мероприятий, проводимых и запланированных к проведению отрядом ЮИД, в том числе совместно с социальными партнерами	В соответствии с планом деятельности отряда ЮИД
	Выставка достижений (портфолио) участников отряда ЮИД	Ноябрь
	Организация выступлений перед детской и родительской аудиторией выпускников отрядов ЮИД, выбравших профессиональную деятельность в сферах дорожно-транспортной безопасности, дорожного движения, транспорта	Март
	Организация обучения лидеров, волонтеров и наставников ЮИД для создания новых подразделений отрядов ЮИД	В соответствии с планом работы штаба ЮИД
3	Участие отряда ЮИД в профилактических мероприятиях, проводимых совместно с подразделениями Госавтоинспекции	
	Проведение единого Дня безопасности дорожного движения	Сентябрь
	Проведение акции «Свет жизни», включающей: цикл профилактических бесед для обучающихся различных классов, выступления на родительских собраниях, мастерские «Все могу сам» по изготовлению световозвращающих элементов (1–6 классы), конкурс моделей «Самый любимый ребенок – самый заметный», конкурс среди классов «Наш заметный класс», конкурс «ПДД-челлендж» (7–11 классы)	Ноябрь

	Проведение акции «Моя Безопасная зима», включающей: конкурсы поделок «Мой безопасный маршрут» (1–4 классы), «Дорожный Снеговик» (из предложенного набора дорожных знаков «слепить» Снеговика своей группы знаков) (5–7 классы), комиксов «Как Снеговик спас Васю-пешехода» (1–6 классы), Брейн-ринг (8–11 классы), видеороликов «Безопасная зима» (8–11 классы). Окончание акции – мероприятие «Эстафета Снеговиков» (1–11 классы)	Декабрь
	Проведение акции «Мое Безопасное лето», включающей: проведение мероприятий по правильному использованию детских удерживающих устройств, семейные КВНы по тематике перевозки пассажиров и использования ремней безопасности; конкурс социальной рекламы по безопасному использованию средств индивидуальной мобильности, средств пассивной защиты	Май
	Участие в районных, городских акциях по безопасности дорожного движения в каникулярное время, в микрорайоне школы, в образовательных организациях, проводимых в соответствии с планом, утвержденным Госавтоинспекцией	Ежеквартально
4	Участие в конкурсах и смотрах отрядов ЮИД, проводимых штабом ЮИД	
	Слет-старт отрядов ЮИД	Сентябрь, май
	Смотр-конкурс агитбригад отрядов ЮИД	Октябрь
	Конкурс плакатов и листовок по пропаганде БДД	Ноябрь
	Конкурс видеороликов по основам БДД среди обучающихся и их родителей	Ноябрь – декабрь
	Новогодний хоровод ЮИД	Декабрь
	Организация проектной деятельности членов отрядов ЮИД в области БДД, формирования у детей навыка безопасного поведения на автодорогах	Январь – декабрь
	Конкурс «Лучший командир отряда ЮИД»	Февраль
	Окружной конкурс «Голосащий ЮИД», посвященный Дню создания отрядов ЮИД	Март
	Окружной конкурс по основам БДД «Тропа испытаний» среди отрядов ЮИД	Апрель
	Конкурс эффективности профилактической работы отрядов ЮИД	Май
	Организация общешкольного соревнования «Безопасное колесо»	Сентябрь (октябрь)
5	Организация и проведение отрядом ЮИД обучающихся и воспитательных мероприятий с детьми	
	Акция с первоклассниками с привлечением их родителей и членов родительского патруля «Мой безопасный маршрут»: выход в микрорайон расположения образовательной организации с каждым из заранее определенных классов, выступление перед родителями первоклассников, помощь в оформлении схем безопасных маршрутов движения «дом – школа – дом»	Сентябрь
	Подготовка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь
	Работа с паспортом дорожной безопасности образовательной организации, со схемами безопасных маршрутов движения «дом – школа – дом». Знакомство с изменениями в паспорте дорожной безопасности, знакомство с организацией дорожного движения в микрорайоне (экскурсионное обследование микрорайона с выявлением мест «дорожных ловушек»)	Сентябрь
	Участие во Всероссийском тестировании по Правилам дорожного движения	Октябрь
	Организация и проведение конкурса рисунков по основам БДД среди обучающихся 1–4 классов «Я соблюдаю ПДД»	Октябрь
	Оформление тематической выставки, подведение итогов мероприятия	
	Семейный фестиваль для начальной школы «Семья. Безопасность. Здоровье»	

	Акция «Подари свет – сохрани жизнь»: изготовление световозвращающих элементов для домов инвалидов и престарелых, сотрудничество со службой социального обслуживания населения	Январь
	Конкурс на лучшую разработку проектов социальной рекламы по основам БДД (презентации, видео-, аудиоролики, листовки, баннеры, другое)	
	Общешкольное мероприятие «Эстафета знатоков ПДД» (5–11 классы)	Май
	«Зачетные уроки» по основам правил дорожного движения (далее – ПДД) во всех классах	Май
	Проведение профилактических бесед в классах	Ежемесячно
6	Патрульно-рейдовые мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками Госавтоинспекции	
	Проведение совместного рейда с представителями родительской общности «Родительский патруль»	Ежемесячно в течение учебного года
	Выступление с подведением итогов рейда на общешкольных линейках безопасности и родительских собраниях	Ежемесячно в течение учебного года
	Участие в рейдовых мероприятиях сотрудников Госавтоинспекции	По согласованию
	Проведение выборочного контроля использования обучающимися световозвращающих элементов на верхней одежде, рюкзаках, информирование о результатах руководителя образовательной организации	Октябрь – ноябрь
	Проведение профилактического рейда «Юный пешеход»	Май
7	Информационная деятельность	
	Организация деятельности пресс-центра ЮИД, ведение аккаунтов в социальных сетях, интернет-страницы на сайте образовательной организации	Октябрь, в течение года
	Оформление информационных стендов, общешкольного «Уголка по БДД», проверка классных уголков по БДД	В течение года, не реже 1 раза в квартал
	Выпуск листовок, памяток, буклетов, информационных листовок о состоянии аварийности с участием детей	Ежемесячно
	Разработка тем и подбор материалов для проведения минуток безопасности с годовым планированием в образовательной организации, с использованием публикаций печатных изданий «Продвижение», «Добрая Дорога Детства», а также образовательного портала «Дорога без опасности», сайта Госавтоинспекции и сайта юидроссии.рф	Сентябрь
	Инициирование подписки на печатное издание «Добрая Дорога Детства», тематикой которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и деятельность отрядов ЮИД	Сентябрь
8	Мероприятия проекта «Волонтер ЮИД»	
	Проведение акции в микрорайоне расположения образовательной организации «ПДД для всех», посвященной Международному дню пожилых людей (1 октября)	Октябрь
	Выступление агитбригады ЮИД перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, приуроченное к Международному дню инвалидов (3 декабря)	Декабрь
	Выход в дошкольные образовательные организации для проведения игровых занятий по БДД с детьми	Ежеквартально по совместному плану (4 выхода)
	«Фотокросс» классных коллективов (1–4 класс) с проведением мастер-классов по обучению фотосъемке	Декабрь

9	Мероприятия проекта «Наставник ЮИД»	
	Набор новых членов отряда, начало занятий с группой членов ЮИД, вступивших в отряд ЮИД впервые	Третья декада сентября, далее – в течение года по отдельному графику
	Консультативная помощь классным руководителям: инструктаж в классах, проверка, а в случае необходимости – корректирование безопасных маршрутов движения детей «дом – школа – дом», подведение результатов проверки	Сентябрь
	Инструктажи наставников ЮИД перед началом каникул (по классам)	Последний учебный день каждой четверти
10	Мероприятия проекта «Профессия ЮИД»	
	«В профессии». Разработка сценария, создание видеоролика-поздравления с Днем сотрудника органов внутренних дел. Экскурсия в музей подразделения Госавтоинспекции, органа внутренних дел	Ноябрь
	«В профессии». «Есть такая профессия – жизни сохранять» (проведение цикла встреч с сотрудниками Госавтоинспекции, органа внутренних дел, МЧС, экскурсии, совместные рейды)	Февраль
	«В профессии». Встреча с представителями центра медицины катастроф (далее – ЦМК), медицинских учреждений. Экскурсия в территориальный ЦМК, в медицинское учреждение	Апрель
	Проведение общешкольного конкурса «Лучший пропагандист» (для обучающихся 5–9 классов)	Февраль
	Проведение мастер-класса «Учи ПДД с сотрудником ГИБДД»	Март

Рекомендации по взаимодействию отряда ЮИД образовательной организации с представителями органов образования, иных образовательных и общественных организаций, подразделений Госавтоинспекции (далее – субъекты профилактики)

Субъектами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) являются органы, организации, иные учреждения, на которые законом возложены задачи по выявлению и устранению причин, способствующих росту ДДТТ, а также по созданию условий, обеспечивающих привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении.

К специализированным субъектам профилактики относятся подразделения Госавтоинспекции, выполняющие государственную функцию предупреждения ДДТТ и обеспечивающие координацию деятельности иных субъектов профилактики.

К частично специализированным субъектам профилактики относятся органы и организации образования, здравоохранения, социаль-

ной политики, социально ориентированные некоммерческие организации, средства массовой информации и другие организации, в основной деятельности которых профилактика ДДТТ является одной из дополнительных задач.

Органы и организации в сфере образования выполняют функцию профилактики ДДТТ в рамках программ воспитательной работы, дополнительного образования, учебных предметов и внеучебной деятельности.

Одной из форм воспитательной работы с обучающимися по привитию им навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике ДДТТ являются отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Отряды ЮИД образовательных организаций

осуществляют взаимодействие с субъектами профилактики на основе социального партнерства.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность в проведении мероприятий в сфере безопасности дорожного движения (далее – БДД) и по профилактике ДДТТ.

Социальное партнерство отрядов ЮИД с субъектами профилактики – представителями органов образования, государственными и общественными организациями, подразделений Госавтоин-

спекции, иных образовательных и общественных организаций содействует:

- развитию социального опыта ЮИДовцев;
- повышению качества работы по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении;
- вовлечению обучающихся в деятельность отрядов ЮИД;
- ранней профориентации, направленной на постепенное формирование профессиональных компетенций в рамках профессиональных проб по различным специальностям в сфере БДД.

Основные направления, рекомендуемые для взаимодействия отрядов ЮИД образовательных организаций с субъектами профилактики

Субъекты профилактики	Направления взаимодействия
Управления (отделы) органов образования	<p>Информационная поддержка деятельности отрядов ЮИД: организация программ, сюжетов на региональном радио, телевидении, в СМИ, создание сетевого сообщества, поддерживающего деятельность отрядов ЮИД;</p> <p>Ресурсная поддержка деятельности отрядов ЮИД: формирование предложений в государственные (муниципальные) программы по БДД по развитию материальной базы отрядов ЮИД; выстраивание механизмов использования ресурсов и инфраструктуры базовой образовательной организации;</p> <p>Организационная поддержка: содействие заключению межведомственных соглашений отрядов ЮИД с социальными партнерами, привлечению их к реализации программ (проектов, мероприятий)</p>
<p>Образовательные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшего образования; – среднего профессионального образования; – дополнительного образования; – дошкольного образования 	<p>Отряд ЮИД в своей деятельности выстраивает вертикальные внутриведомственные связи между образовательными организациями, реализующими различные уровни образовательных программ.</p> <p>Механизмы выстраивания вертикальных внутриведомственных связей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание шефской помощи: <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных игровых мероприятий по привитию навыков безопасного участия в дорожном движении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (игры, викторины, утренники, спектакли, выступление агитбригад отрядов ЮИД); – оказание помощи в оформлении «Уголков по БДД»; – изготовление атрибутов для игр по БДД, световозвращателей и др.; 2. Разновозрастные волонтерские и добровольческие акции по профилактике ДДТТ, проводимые старшеклассниками и студентами, с использованием технологии «равный обучает равного»; 3. «Сквозная» исследовательская проектная деятельность по актуальным вопросам изучения основ ПДД, БДД

<p>Подразделение Госавтоинспекции</p>	<p>К механизмам взаимодействия отряда ЮИД и подразделения Госавтоинспекции можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наставничество: сопровождение патрульно-рейдовой деятельности отряда ЮИД, разъяснение основ ПДД, обучение правильной технике выполнения ПДД (как правильно переходить проезжую часть, как определить безопасный маршрут передвижения, как определить опасные ситуации в дорожном движении и их предупредить и т.д.); 2. Партнерство: совместное планирование и проведение информационно-просветительских, разъяснительных, обучающих, профилактических, массовых мероприятий по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике ДДТТ; 3. Профорientацию: знакомство участников отряда ЮИД с профессиями, обеспечивающими БДД
<p>Общественные организации в транспортной сфере (при наличии в муниципальном образовании):</p> <ul style="list-style-type: none"> – региональное отделение Всероссийского общества автомобилистов; – ассоциации автошкол; – общественные организации велосообществ, мотосообществ, автомобилистов 	<p>Ресурсная поддержка деятельности отрядов ЮИД: использование материально-технической базы и инфраструктуры общественных организаций для проведения обучающих занятий, соревнований, конкурсов отряда ЮИД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кадровая поддержка: привлечение сотрудников организаций к проведению методических занятий, семинаров, мастер-классов, инструктажей по основам ПДД с руководителями, командирами и членами штаба отрядов ЮИД; – Профорientация: организация проведения тренировок, профессиональных проб в профессиях в сфере транспорта, дорожного движения
<p>Организации социального обслуживания населения</p>	<p>Оказание шефской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных мероприятий по привитию навыков безопасного участия в дорожном движении с детьми-инвалидами, детьми-сиротами (игры, викторины, утренники, спектакли, выступление агитбригад отрядов ЮИД); – оказание помощи в оформлении «Уголков по БДД» в организациях социального обслуживания населения; – проведение совместных мероприятий по профилактике ДДТТ с людьми пожилого возраста, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья, поведенческие особенности; – изготовление световозвращателей для одежды, атрибутов для проведения профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и др.
<p>Средства массовой информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставничество: сопровождение работы пресс-центров отрядов ЮИД, проведение мастер-классов по монтажу видеороликов для фотокорреспондентов и журналистов; 2. Партнерство: совместное планирование и проведение информационно-просветительских, разъяснительных мероприятий в СМИ по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике ДДТТ, пропаганда деятельности отрядов ЮИД

Порядок организации работы штаба ЮИД

1. Штаб ЮИД является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство деятельностью отрядов ЮИД на региональном (муниципальном) уровне.

2. Цель деятельности штаба ЮИД – развитие, поддержка и продвижение деятельности отрядов ЮИД, повышение эффективности их работы

в субъекте (муниципалитете).

3. Задачи штаба ЮИД:

- координация деятельности отрядов ЮИД;
- создание положительного имиджа ЮИДовца;
- вовлечение большего количества детей и молодежи в деятельность по профилактике ДТП через развитие движения ЮИД;

- обучение руководителей отрядов ЮИД;
 - обучение командиров отрядов ЮИД.
4. Основные функции штаба ЮИД: координационная, организационная, методическая, обучающая деятельность, направленная на развитие деятельности отрядов ЮИД, распространение положительного опыта, выработку современных и эффективных методов организации деятельности отрядов ЮИД.
5. Результаты работы штаба ЮИД:
- повышение активности отрядов ЮИД в деятельности, направленной на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении;
 - снижение количества ДТП с участием детей в субъекте (муниципалитете);
 - повышение уровня компетентности обучающихся как участников дорожного движения.
6. Структура и персональный состав штаба ЮИД определяется выборным путем участников регионального (муниципального) Слета ЮИД, ко-

торый является высшим органом управления отрядами ЮИД в территории.

7. Структура штаба ЮИД:

- руководитель штаба ЮИД: организует и обеспечивает выполнение задач Штаба ЮИД, в том числе реализацию плана мероприятий, координирует основную деятельность Штаба ЮИД;
 - координатор: обеспечивает сетевое взаимодействие организаций-партнеров ДДТТ;
 - руководитель пресс-центра: организует работу пресс-центров отрядов ЮИД, обеспечивает комплексное информационное сопровождение деятельности штаба ЮИД, поддерживает связь с юидроссии.рф, администрирует аккаунты в социальных сетях, сотрудничает с представителями СМИ;
 - руководитель музея ЮИД.
8. Деятельность штаба ЮИД осуществляется на основании принципов детского самоуправления.

Оценка вовлеченности обучающихся в отряды ЮИД

1. Базовая образовательная организация осуществляет сбор первичных данных (мониторинг) для оценки вовлеченности обучающихся в отряды ЮИД через:
- персонифицированный учет участников отрядов ЮИД в территории;
 - участие обучающихся в массовых мероприятиях, проводимых отрядами ЮИД;
 - участие членов отрядов ЮИД в обучающих мероприятиях.
2. Сбор первичных данных (мониторинг) осуществляется в течение учебного года.

3. Информация о вовлеченности обучающихся в отряды ЮИД предоставляется в органы государственной власти (органы местного самоуправления), осуществляющие управление в сфере образования, по состоянию на 1 июля текущего года.

4. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации (органы местного самоуправления), осуществляющие управление в сфере образования, проводят оценку доли обучающихся, вовлеченных в отряды ЮИД, формируют целевые ориентиры для их развития на новый учебный год.

Комплект примерных нормативных документов, обеспечивающих работу базовой образовательной организации

1. В комплект примерных нормативных документов, обеспечивающих работу базовой площадки, входят:
- Распорядительный документ органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (или органа местного самоуправления), о наделении полномочиями региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба ЮИД);
 - Положение о региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штабе ЮИД), утвержденное руководителем образовательной организации;

- План мероприятий (дорожная карта) по внедрению Концепции ЮИД;
- Планы работы базовой образовательной организации и штаба ЮИД на учебный год;
- Образовательная программа по подготовке командиров отряда ЮИД;
- Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- Программа мониторинга вовлеченности обучающихся в отряды ЮИД.

**Проект приказа
о присвоении статуса региональной (муниципальной) базовой
образовательной организации (штаба ЮИД)**

Приказ

от «__» _____ 20__

№ _____

«О присвоении статуса региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) и деятельности отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) (вместе с типовым положением об организации деятельности региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД)»

В целях обеспечения координации работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования), в соответствии с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегией безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р, Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД _____ (наименование образовательной организации).
2. Утвердить примерное типовое положение об организации деятельности региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД в _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования).
3. Директору (наименование образовательной организации, Ф. И. О.):
 - а) разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие деятельность базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД (далее – базовая образовательная организация (штаб ЮИД), в _____ (наименование образовательной организации);
 - б) обеспечить организацию деятельности базовой образовательной организации в соответствии с Положением об организации деятельности региональной (муниципальной) базовой образовательной организации (штаба ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД;
 - в) в срок до _____ разработать и утвердить план работы базовой образовательной организации (штаба ЮИД) на _____ / _____ учебный год и программу развития базовой образовательной организации (штаба ЮИД) на _____ / _____ годы.
4. Руководителям образовательных организаций _____ (наименование субъекта Российской Федерации, муниципального образования) обеспечить взаимодействие с базовой образовательной организацией (штабом ЮИД) по вопросам профилактики ДДТТ и деятельности отрядов ЮИД.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

(Должность руководителя,
Ф. И. О.)

Примерные требования к материально-технической и учебно-технической базам базовой образовательной организации (штаба ЮИД)

Одна из функций базовой образовательной организации – это обеспечение деятельности штаба юных инспекторов движения (далее – ЮИД), направленной на объединение отрядов ЮИД, развитие, поддержку, продвижение лучших практик работы отрядов ЮИД, повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) в субъекте (муниципалитете).

Концепция ЮИД предполагает реализацию вектора уникальных проектов – «Юный инспектор движения», «Лидер ЮИД», «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД», «Профессия ЮИД».

Для внедрения обновленного содержания деятельности отрядов ЮИД необходима современная материально-техническая, учебно-материальная и учебно-методическая база как условие

повышения эффективности их деятельности.

Штаб отрядов ЮИД осуществляет общее руководство отрядов ЮИД на региональном (муниципальном) уровне. В силу этого штаб отрядов ЮИД должен восполнить возможное недостаточное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение деятельности отрядов ЮИД в образовательных организациях.

Поэтому, помимо предъявляемых требований к материально-технической и учебно-методической базам отрядов ЮИД, действующих в образовательных организациях, к оснащению штаба ЮИД выдвигаются дополнительные требования, позволяющие расширить возможности для деятельности всех отрядов ЮИД субъекта, муниципалитета.

Требования к помещениям и брендированию базовой образовательной организации (штаба ЮИД)

Зонирование помещений базовой образовательной организации осуществляется с учетом действующих нормативных документов в части требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Базовая образовательная площадка (штаб ЮИД) должна быть расположена не менее чем в двух помещениях образовательной организации площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

– кабинет для изучения основ правил дорожного движения (далее – ПДД), оборудованный (зонированный), в том числе для обучения оказанию первой помощи, реализации проектов, определенных Концепцией ЮИД;

– кабинет (помещение) штаба ЮИД с библиотечной, музейной, медиазонами.

Для проведения практических занятий в зимний период возможно оборудование зоны «Перекресток» в рекреационных помещениях базовой образовательной организации (штаба ЮИД).

В летний период практические навыки безопасного участия в дорожном движении отрабатываются на площадке автогородка (автоплощадки),

оборудованной при базовой образовательной организации.

Оформление базовых образовательных организаций (штаба ЮИД) должно выполняться с использованием фирменного стиля и символа (логотипа), утвержденного Концепцией ЮИД.

Помещения и оборудование базовой образовательной организации используются:

– для проведения организационно-методических мероприятий с руководителями отрядов ЮИД;

– для проведения штабом ЮИД региональных (муниципальных) мероприятий;

– для проведения организационных мероприятий штаба ЮИД (заседаний, слетов, рабочих групп и др.);

– для реализации проектов ЮИД и других направлений деятельности, определенных Положением о деятельности отрядов ЮИД, и выполнения функций базовых образовательных организаций (штаба ЮИД).

Использование помещений и оборудования базовых образовательных организаций (штаба ЮИД) другими образовательными организациями и отрядами ЮИД осуществляется на основе механизмов сетевого взаимодействия.

Примерный План деятельности базовой образовательной организации (штаба ЮИД) на учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель базовой образовательной
организации
(штаба ЮИД)

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации
(местного самоуправления), осуществляюще-
го управление в сфере образования

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

Руководитель подразделения Госавтоинспек-
ции на районном уровне

_____/Ф. И. О.
«__» _____ 20__ г.

Примерный План деятельности базовой образовательной организации (штаба ЮИД) на 20__/20__ учебный год

Цель деятельности базовой образовательной
организации: оказание содействия в повышении
качества работы образовательных организаций
по привитию детям навыков безопасного участия

в дорожном движении и вовлечению их в дея-
тельность отрядов юных инспекторов движения
(далее – ЮИД).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
Анализ и планирование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ)		
1	Изучение состояния ДДТТ, выявление факторов и причин дорожных происшествий с участием детей	Ежеквартально
2	Формирование предложений в планы мероприятий всех уровней по повышению профилактической работы заинтересованных организаций, ведомств, социальных партнеров, в программы развития; дорожные карты	По факту дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП)
3	Мониторинг обеспеченности образовательных организаций учебно-методическими и материально-техническими условиями для обучения детей безопасному поведению на дорогах	Май – август
4	Формирование предложений по развитию организаций учебно-методической, учебно-материальной и материально-технической базы отрядов ЮИД, образовательных организаций в государственные и муниципальные программы обеспечения безопасности дорожного движения (далее – БДД)	Ноябрь
5	Проведение мониторинга реализации планов работы образовательных организаций по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах	Ежеквартально

Организация и проведение региональных (муниципальных) массовых мероприятий		
Организация и проведение региональных (муниципальных) профилактических мероприятий совместно с Госавтоинспекцией		
6	Организация и проведение «Единых дней безопасности дорожного движения» в образовательных организациях	Ежеквартально
7	Организация и проведение поэтапных профилактических мероприятий «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы!», «Неделя безопасности дорожного движения» в каникулярный период и в начале нового учебного года	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Май
Организация и проведение мероприятий по БДД среди обучающихся образовательных организаций, их родителей		
8	Отбор работ и подготовка участников к областным, всероссийским конкурсам и соревнованиям по БДД	В течение года
9	Конкурс фотографий (фотоколлажей) «Засветись!»	Февраль – март
10	Семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей!»	Март
11	Организация и проведение профильных летних смен для отрядов ЮИД в лагерях, организованных образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время	Июнь-июль
12	Организация участия обучающихся во всероссийских широко-масштабных социальных проектах по пропаганде безопасности дорожного движения	Январь – май
13	Подготовка отрядов ЮИД к участию во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Проведение муниципальных и региональных отборочных этапов Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель – май Май Сентябрь
Мероприятия штаба ЮИД		
Организационное взаимодействие с отрядами ЮИД		
14	Координационный сбор штаба ЮИД с представителями Госавтоинспекции	Сентябрь
15	Организационный сбор командиров отрядов ЮИД, обсуждение, утверждение плана	Сентябрь
16	Координационный сбор руководителей и командиров отрядов ЮИД	Ноябрь – май
17	Отчетное собрание активов ЮИД	Май
18	Создание и пополнение методической копилки отрядов ЮИД	В течение года
19	Мониторинг и анализ деятельности отрядов ЮИД	В течение года
Учеба отрядов ЮИД		
20	Консультация руководителей и командиров отрядов ЮИД по разработке и ведению документации отряда ЮИД	Сентябрь
21	Семинар для ответственных в отрядах ЮИД за обучение основам ПДД «Совершенствование дорожного движения в районе школ: как использовать Паспорт дорожной безопасности в обучении безопасному участию в дорожном движении»	Сентябрь
22	Семинар для ответственных в отрядах ЮИД за обучение основам ПДД «Дорожные ловушки на маршруте «дом – школа – дом» и методика их выявления»	Декабрь

23	Семинар для ответственных в отрядах ЮИД за обучение основам ПДД «Особенности перехода проезжей части во время гололедицы»	Февраль
24	Учеба лидеров ЮИД (по направлениям деятельности)	Ежеквартально
25	Учебный сбор представителей пресс-центров отрядов ЮИД, ответственных за ведение аккаунтов в социальных сетях	Ежеквартально
Конкурсные, пропагандистские и культурно-массовые мероприятия		
26	Акция «В первый класс – по безопасной дороге»	Сентябрь
27	Слет-старт отрядов ЮИД	Сентябрь, май
28	Разработка и реализация социально – значимых проектов, определенных Концепцией ЮИД	Сентябрь – май
29	Смотр-конкурс агитбригад отрядов ЮИД	Октябрь
30	Конкурс плакатов и листовок по пропаганде БДД	Ноябрь
31	Участие во Всероссийском форуме ЮИД	Ноябрь
32	Конкурс видеороликов по основам БДД среди обучающихся и их родителей	Ноябрь – декабрь
33	Конкурс «Лучший пропагандист»	Январь
34	Организация проектной деятельности участников отрядов ЮИД в области БДД, формирование у детей навыка безопасного поведения на автодорогах	Январь – декабрь
35	«В профессии»: встреча с сотрудниками Госавтоинспекции	Февраль
36	Конкурс «Лучший командир отряда ЮИД»	Февраль
37	Конкурс агитбригад ЮИД, посвященный Дню создания отрядов юных инспекторов движения	Март
38	Конкурс по БДД «Тропа испытаний» среди отрядов ЮИД	Апрель
39	Конкурс эффективности профилактической работы отрядов ЮИД	Май
Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, привлекаемых к работе с отрядами ЮИД и профилактике ДДТТ		
40	Разработка рекомендаций по внедрению Концепции ЮИД в образовательных организациях	Сентябрь
41	Семинар-практикум по профилактике ДДТТ «Современные формы взаимодействия с семьей по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении»	Октябрь
42	Анализ результатов тестирования обучающихся на знание основ ПДД и подготовка рекомендаций по повышению качества обучения детей безопасному участию в дорожном движении	Ноябрь
43	Мастер-класс для педагогических работников образовательных организаций «Школьное издательство: выпуск газеты по БДД»	Декабрь
44	Разработка и презентация методики по организации и проведению социально значимой акции «Родительский патруль»	Февраль
45	Творческая интерактивная мастерская «Социальное партнерство как эффективный механизм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Апрель
46	Организация повышения квалификации руководителей отрядов ЮИД	1 раз в год
47	Проведение региональных и муниципальных смотров, конкурсов по БДД среди педагогических работников	В течение года

Обеспечение информационной открытости деятельности базовой образовательной организации		
48	Подготовка информационных сообщений, статей и заметок в средствах массовой информации о причинах ДТП с участием детей; аналитических материалов; тематической страницы в печатных изданиях и на официальном сайте базовой образовательной организации	В течение года
49	Размещение на сайте базовой образовательной организации материалов по профилактике ДДТТ	В течение года
Издательская деятельность		
50	Изготовление мелкопечатной продукции (листовок, буклетов, стикеров) для проведения пропагандистских мероприятий	В течение года
51	Разработка и апробация рабочей тестовой тетради для проверки знаний по основам ПДД у детей	В течение года
Развитие сетевого взаимодействия		
52	Подготовка предложений и заключение соглашений с социальными партнерами по различным направлениям деятельности по профилактике ДДТТ	Сентябрь, январь
53	Координация взаимодействия образовательных организаций, социальных партнеров при организации проведения массовых мероприятий	В течение года
54	Организация работы межведомственных рабочих групп, инициативных групп, проектных офисов, направленных на определение инновационных технологий для решения актуальных вопросов привития детям навыков безопасного поведения на дорогах и вовлечения их в деятельность отрядов ЮИД	В течение года
55	Подготовка предложений по развитию и использованию инфраструктуры, материально-технических и учебно-материальных ресурсов базовой образовательной организации отрядами ЮИД и другими образовательными организациями	Декабрь

Примерный сценарий для родителей обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных организаций

Тема «Безопасное участие младших школьников в дорожном движении»

Цель и задачи родительского собрания

Цель – продвижение ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма как одного из приоритетов семейного воспитания.

Задачи:

- выяснить у родителей (законных представителей), что они знают о безопасности дорожного движения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с эффективными педагогическими технологиями обучения младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах;
- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к развитию у детей культуры безопасного поведения на дорогах;
- добиться синхронности действий педагога и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию ответственности родителей (законных представителей) за безопасное поведение детей на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать реализации сетевого взаимодействия объединений родительской общности и общеобразовательной организации.

Целевые группы

Сценарий может быть использован в работе с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 6 до 11 лет (в том числе при проведении тематических родительских собраний) сотрудниками образовательных организаций и специалистами, в компетенции которых входит профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

План родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).
2. Лекция для родителей.
3. Практикум для родителей.
4. Рефлексия.

Ход родительского собрания

Вступительное слово классного руководителя (примерное содержание).

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим об основах ПДД, знание которых обязательно, а выполнение – неукоснительно. Ведь от того, насколько нам удастся подробно разъяснить детям правила, обеспечить их выполнение, самим стать образцами и носителями культуры безопасного поведения на дорогах, зависит жизнь и здоровье детей – самых незащищенных участников дорожного движения.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Поэтому главная задача школы и родителей – совместными усилиями сделать так, чтобы дети на дороге были в безопасности.

В последнее время все чаще водители допускают наезды на детей-пешеходов на пешеходных переходах. Несчастные случаи, которые происходят с детьми на дорогах, чаще всего бывают вызваны их выходом на проезжую часть вне пешеходного перехода, перед близко идущим транспортом или другим препятствием. Эти действия ребенок производит, как правило, из-за способности оценить реальную опасность, грозящую ему на дороге. Также происходят ДТП и на пешеходных переходах, когда ребенок не убеждает в безопасности, как того требуют правила дорожного движения. Безусловно, в данных ДТП виноваты водители, но в действительности ребенку, получившему в результате ДТП травмы, от этого не легче. И это говорит о том, что ребенок не умеет прогнозировать опасность и не соблюдает основного правила безопасности – он не убеждает в безопасности. Правила дорожного движения говорят однозначно – пешеход перед переходом по пешеходному переходу обязан убедиться в безопасности. К сожалению, многие пешеходы, в том числе и дети, эту обязанность не выполняют.

Дорожно-транспортных происшествий можно

избегать, если с самого детства учить ребенка наблюдать за дорогой; не торопиться при переходе дороги, а сначала внимательно оценить дорожную ситуацию, убедиться, что водители транспортных средств остановились.

Даже отличные знания правил могут не спасти от беды, если нет практических навыков поведения на дороге в любых условиях и обстоятельствах. Безопасность ребенка как полноправного участника дорожного движения это, прежде всего, умение адекватно принимать решения в самых различных ситуациях. Главным здесь является пример поведения родителей на дорогах.

2. Лекция для родителей

При формировании у ребенка навыков безопасного участия в дорожном движении вы должны сами выступать образцом для подражания как пешеходы, пассажиры и водители транспортных средств.

Мы – пешеходы

Прежде всего, важно помнить, что в п. 4.1. Правил дорожного движения РФ отмечено, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Световозвращающие элементы (световозвращатели) – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику.

Обеспечьте наличие съемных и несъемных световозвращающих элементов для себя и для своего ребенка. Помните, что на дороге необходимо быть заметными!

При выходе из дома:

– сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

– если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

– придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите ребенка за руку.

При переходе проезжей части:

– переходить дорогу наискосок опасно, подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что переходите строго перпендикулярно, что это предусмотрено ПДД, но самое главное, делается для лучшего наблюдения за транспортными средствами;

– нельзя торопиться переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус, внушите ребенку, что спешить и бежать к ним крайне опасно;

– при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть подражать поведению спутников, не наблюдающих за автомашинами;

– приучайте ребенка незамедлительно снимать капюшон, убирать наушники, телефон непосредственно перед переходом проезжей части, чтобы постоянно слышать движение автомобилей;

– объясните ребенку об опасности разговоров по телефону при переходе через дорогу, сами не сопровождайте ребенка посредством телефонных разговоров, как часто делают родители младших школьников, исходя из соображений заботы и вызывая тем самым у ребенка чувство ложной уверенности.

Рекомендуем использовать прогулочный метод «Безопасный маршрут движения «дом – школа – дом»

Было бы очень хорошо, если бы вы смогли провозжать детей в школу и встречать их после занятий. Если такой возможности нет, обязательно вместе с ребенком найдите самый безопасный путь в школу. Пройдите по нему с ребенком несколько раз и укажите на опасные участки. Объясните, почему и где надо быть особенно осторожным и внимательным, как следить за движением транспорта и уступать ему дорогу. Составьте с ребенком индивидуальную схему безопасного маршрута движения «дом – школа – дом».

Интерес детей к планшету и телефону можно превратить в полезное занятие

Например, у популярного мультсериала «Смешарики» есть обучающая серия роликов «Азбука безопасности». В них простым, доступным для детей языком рассказывается об основах ПДД. На примере мультипликационных героев дети учатся находить дорожные ловушки. Учатся правильно переходить проезжую часть дороги, изучают основные дорожные знаки, вспоминают правила поведения в маршрутных транспортных средствах

и т.д. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Если посмотреть содержимое наших гаджетов, то у многих мы обнаружим детские игры в различных вариациях: шарики, гонки и многое другое. Можно заменить развлекательную игру на образовательную. Например, можно играть вместе с детьми в настольные игры по ПДД.

Мы – пассажиры

Чаще всего дети младшего школьного возраста выступают в качестве пассажиров в легковом транспорте, поэтому родителям нужно знать правила использования детских удерживающих устройств.

Всегда соблюдайте следующие правила, общие для всех пассажиров – и детей, и взрослых: в обязательном порядке нужно использовать ремни безопасности, а детям – детские удерживающие устройства. Этот навык должен быть доведен до автоматизма, без пристегнутого ремня у водителя и всех пассажиров автомобиль трогаться не должен.

При перевозке в автомобиле детей младшего школьного возраста (до 12 лет) обязательно «использование детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства» (п. 22.9 Правил дорожного движения).

Детей от 7 до 12 лет достаточно пристегнуть штатным ремнем безопасности автомобиля. Рекомендовано использовать кресло или бустер. На переднем сидении обязательно использование кресла или бустера, соответствующего весу ребенка.

Детей старше 12 лет можно перевозить на любом месте в автомобиле без использования детских кресел или бустеров, пристегивая штатным ремнем безопасности, если их рост и вес позволяют это сделать (если ремень безопасности не проходит через шейный отдел).

Детское автокресло – самое безопасное и надежное из всех детских удерживающих устройств.

При выборе автокресла в первую очередь учитывайте вес, рост и возраст вашего ребенка. Определите группу автокресла:

2 (15–25 кг) – для детей от 3 до 7 лет;

3 (22–36 кг) – для детей от 6 до 12 лет.

Существуют автокресла, совмещающие в себе функции сразу нескольких групп – например, 0+/1 или 2/3. Обратите внимание на результаты краш-тестов. На автокресле обязательно должна быть маркировка соответствия Европейскому стандарту безопасности – ECE R44/03 или ECE

R44/04. Кроме того, автокресла подлежат обязательной сертификации в России.

Также при выборе автокресла обратите внимание на защиту головы и шеи – чем она надежнее, массивнее, тем больше вероятность снижения степени травмирования даже при небольших столкновениях. Есть кресла, у которых конструкция подголовников позволяет их использование практически до достижения ребенком 12 лет.

Выбирайте кресло вместе с ребенком. Пусть он попробует посидеть в нем – прямо в магазине.

Для крепления автокресел всех групп в любых автомобилях используется трехточечный ремень безопасности. Автокресла групп 2 и 3 внутренних ремней не имеют, и дети пристегиваются в них при помощи автомобильных ремней безопасности.

Самое безопасное место для установки детского кресла в автомобиле – среднее место на заднем сиденье. Самое небезопасное – переднее пассажирское сиденье. Туда автокресло устанавливается в крайнем случае, при обязательно отключенной подушке безопасности.

Обратите внимание на инструкцию по установке автокресла в автомобиле. Попросите консультанта показать вам, как закрепить кресло в автомобиле и как правильно пристегнуть ребенка. Способ установки автокресла с использованием системы ISOFIX представляет собой жесткое крепление кресла к кузову автомобиля, что обеспечивает лучшую защиту ребенка.

Усадив ребенка в автокресло, пристегните его внутренними ремнями или трехточечными ремнями безопасности, в зависимости от группы кресла.

Обязательно проверьте натяжение ремней – они не должны провисать.

Для игры во время поездки давайте ребенку только мягкие игрушки. Если ваш ребенок смотрит во время поездки мультфильмы – имейте в виду, все жесткие предметы во время поездки должны быть закреплены. Не давайте ему в руки DVD-проигрыватель или книгу в жестком переплете.

При посадке или высадке из легкового транспортного средства нужно помнить, что ребенок должен выходить из автомобиля только со стороны тротуара или стороны, которая не выходит на проезжую часть. Не разрешайте ребенку выходить раньше взрослых. Перед выходом из автомобиля также нужно убедиться в безопасности, чтобы не создавать помех идущим по тротуарам пешеходам.

За несоблюдение требований к перевозке детей-пассажиров предусмотрена административная ответственность по ч. 3 ст. 12.23 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и наложение административного штрафа на водителя в размере 3 000 рублей;

на должностных лиц – 25 000 рублей; на юридических лиц – 100 000 рублей.

В маршрутных транспортных средствах (автобусе, троллейбусе, трамвае):

- научите ребенка быть внимательным в «зоне остановки»: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть и т. п.

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки; не садитесь в маршрутный транспорт в последний момент при его отправлении (вас может зажать дверями); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- в маршрутном транспорте приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении избежать травмы от удара.

Мы – велосипедисты

Ваш ребенок может выполнять роли не только пешехода и пассажира, но и велосипедиста, управляющего другими средствами индивидуальной мобильности (моноколесо, гироскутер и так далее). Лица, управляющие средствами индивидуальной мобильности, по действующим правилам должны подчиняться правилам, предназначенным для пешеходов.

Правилom безопасного движения на велосипеде должна стать привычка проверять готовность транспортного средства к движению.

Стоит обязательно проверить исправность руля и фары, наличие и чистоту световозвращателей.

При движении на велосипеде в темное время суток и при пониженной видимости должны быть:

- обязательно зажженная фара спереди, красный фонарь сзади;

- световозвращатели – чистые и правильно закрепленные;

- светлая одежда, оснащенная световозвращателями или яркий жилет со световозвращающими элементами.

Для ребенка жизненно важно быть видимым для других участников дорожного движения.

Использование и правильное расположение световозвращателей способствует безопасности велосипедистов через визуальное обозначение присутствия участника дорожного движения при освещении его фарами транспортного средства на дорогах в темное время суток.

Важно контролировать, чтобы ребенок соблюдал требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к велосипедистам младшего школьного возраста:

п. 24.3. Движение велосипедистов в возраст-

те от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Ребенок-велосипедист должен использовать шлем и средства пассивной защиты.

Велосипедист относится к категории малозащищенных участников дорожного движения. В отличие от водителей и пассажиров автомобилей он не защищен от столкновений и их последствий всевозможными системами безопасности. Поэтому большую роль в обеспечении безопасности велосипедиста играет его экипировка.

Велошлем снижает опасную нагрузку на голову при падении велосипедиста.

Велосипедный шлем не должен давить на голову и в то же время плотно обхватывать ее, чтобы в случае падения он не свалился с головы. Подрегулировать его размер можно при помощи затылочного ремня или застежки-липучки. Но это можно сделать лишь в незначительных пределах, поэтому надо тщательнее подбирать размер велосипедного шлема. Он должен быть легким и хорошо вентилируемым. Отверстия должны быть расположены таким образом, чтобы потоки воздуха проходили под краями шлема и охлаждали голову велосипедиста. В холодную погоду под велошлем надевается не продуваемая шапочка. На шлеме не должно быть сильно выступающих элементов. Одной из основных характеристик велосипедного шлема является его способность скользить по поверхности. Благодаря этому движение при падении не прекращается слишком резко, что уменьшает нагрузку, возникающую при падении на голову и шею. Правильный козырек велошлема имеет такую степень жесткости, чтобы при падении он не разбился. Для того чтобы быть более заметным при движении по автомобильной трассе, велосипедный шлем лучше выбрать белый или ярких расцветок и необычной формы. Лучшая конструкция шлема с ремнями, пропущенными поверху, а не с закрепленными по бокам.

Носить шлем следует «под прямым углом». Вам должно быть в нем удобно, обязательно правильно фиксируйте застежки ремней. Также велосипедный шлем не должен мешать обзору.

Наколенники используются для защиты коленей и голени. Наколенники должны сидеть плотно, но и не мешать кровообращению. Они не должны натирать при интенсивной езде, и еще они должны иметь отверстия для вентиляции.

Налокотники отличаются от наколенников только формой пластиковой чашки – она имеет форму буквы «Г».

Одежда велосипедиста должна быть подобрана таким образом, чтобы была исключена возмож-

ность запутывания тканей в спицы велосипеда при движении. Желательно, чтобы брюки велосипедиста были плотно прилегающими к лодыжке.

Самое главное, что должен знать велосипедист – про свои обязанности в части соблюдения Правил дорожного движения. При использовании пешеходного перехода у велосипедиста есть обязанность спешиться и только в качестве пешехода, ведя велосипед рядом, перейти проезжую часть. То же самое требование касается и при движении по тротуару при проезде выездов автомобилей из дворов (так называемых прилегающих территорий) – велосипедист должен спешиться и, ведя велосипед рядом, перейти дорогу. Также велосипедисту при движении по тротуарам нужно двигаться максимально справа, не создавая помех пешеходам и отдавая им приоритет в движении.

3. Практикум для родителей

Ниже приведены задания, которые можно использовать при проведении родительского собрания с целью рефлексии, закрепления родительских знаний и навыков, а также в качестве примеров для использования родителями в семейном воспитании.

Занимательные задачи и практические задачи «Ловушки»:

Задача № 1

«Вите исполнилось 9 лет. На день рождения родители ему подарили замечательный велосипед. Мальчик обрадовался, сел на него и покатил. Он объехал 3 раза вокруг своего дома, проехал по двору 5 раз и выехал на дорогу, направляясь к дому Пети».

Вопрос: Правильно ли поступил Витя?

Ответ: Нет, до 14 лет на дорогу выезжать нельзя. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Задача № 2

«Коля (10 лет) сказал маме: зачем ты пришиваешь мне светящиеся полоски на куртку? Это же для пешеходов! Я пешком больше ходить не буду, у меня есть гироскутер! Буду везде на нем ездить!»

Вопрос: Прав ли Коля?

Ответ: Нет, Коля ошибается. Во-первых, детям и подросткам от 7 до 14 лет можно ездить на средствах индивидуальной мобильности только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения велосипедистов). Во-вторых, средство индивидуальной мобильности в обязательном порядке должно быть оборудовано световозвращателями, и его водителю рекомендуется сделать то же самое.

Задача № 3

«Мальчики обнаружили дорогу между домов, на которой редко появляются автомобили, и решили использовать ее для катания на скейтбордах. Разогнавшись, они не сразу заметили выехавший со двора автомобиль. Водитель автомобиля, чтобы не наехать на ребят, резко нажал на педаль тормоза, но автомобиль занесло на тротуар, где шли женщина с девочкой. В результате, ни в чем не виноватые пешеходы получили серьезные травмы. В чем причина трагедии?»

Ответ: «Пустынная» дорога ввела в заблуждение ребят. Любая проезжая часть предназначена для движения транспорта, а не для катания на скейтбордах. Поэтому дети нарушили требования правил дорожного движения, находясь на скейтбордах на проезжей части. Пешеходам также надо контролировать ситуацию вокруг себя, быть готовыми среагировать на опасность.

4. Рефлексия

Родителям предлагается устно и письменно продолжить фразы:

– Сегодня я еще раз напомню своему ребенку о том, что...

– С сегодняшнего дня я буду примером своему ребенку в следующем...

Сценарий мероприятий

с учащимися начальных классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 6–9 лет)

1. Цель мероприятия

Формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения и базовых представлений о принципах коммуникации между участниками дорожного движения.

2. Задачи мероприятия

Познакомить детей с историей возникновения дорожного движения;

Способствовать формированию мировоззрения детей как участников дорожного движения,

отвечающих за собственную безопасность и безопасность других на проезжей части дороги и вблизи нее.

3. Целевая аудитория

Обучающиеся начальных классов 6–9 лет, количество детей – не менее 15 и не более 30.

4. Требования к проведению мероприятия

Школьный класс стандартных размеров или зал (помещение) в организации отдыха и оздоровления детей или в общеобразовательной организации.

5. Длительность мероприятия

50 минут.

6. Персонал

Педагогический работник, вожатый общеобразовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

7. Оборудование

Ноутбук, проектор, экран, соединительный провод HDMI, листы картона А4 (от 15 до 30 штук – по числу детей, присутствующих на занятии), наборы фломастеров (от 15 до 30 штук – по числу детей, присутствующих на занятии).

8. Материалы

Презентация, для демонстрации которой рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

9. Механизм проведения мероприятия

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть.

В начале занятия педагог выясняет, почему, по мнению детей, появились правила дорожного движения (далее – правила), что они из себя представляют и как были созданы.

В процессе знакомства с историей развития дорожного движения педагог подводит детей в тому, что правила возникли как закономерный ответ на ситуации, в которых движение пешеходов и транспортных средств вызывало риск дорожно-транспортного происшествия, а также что правила призваны регламентировать поведение на проезжей части дороги всех участников дорожного движения и обеспечить их безопасность.

Далее педагог рассказывает детям три истории о дорожном движении и автомобильном транспорте.

Модуль 2. Практическая часть.

Дети самостоятельно или в группах выполня-

ют задания квиза (викторины) и два практических задания по теме истории возникновения дорожного движения. В конце по количеству правильно выполненных заданий определяется победитель.

10. Сценарий мероприятия

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть

Блок 1. История развития дорожного движения от Древнего Рима до появления первых автомобилей

Педагог выясняет, почему, по мнению детей, появились правила дорожного движения, что они из себя представляют и как были созданы.

Правила дорожного движения (далее – правила) не всегда были такими, какие они есть сейчас. То, что мы видим – это результат взаимодействия «договоренностей» между пешеходами, водителями и пассажирами. А чтобы договориться, потребовался не один десяток и не одна сотня лет.

Зачем нужны правила? И кто их придумал?

Если бы пешеход и транспорт двигались как им вздумается, это привело бы к негативным последствиям. Передвигаться по таким дорогам было бы трудно.

Как только на дорогах стало больше людей и транспорта (поначалу транспортом были конные колесницы, повозки, экипажи и дилижансы), начали создаваться правила дорожного движения. Одни правила со временем устаревали, другие изменялись. Постепенно возник целый свод правил.

Самые первые правила и дорожные знаки появились в Древнем Риме. Известная фраза «Все дороги ведут в Рим» возникла не просто так. Это государство имело очень развитую дорожную сеть, которую необходимо было регулировать. Пятнадцать дорог со всех сторон света вели в этот город. На дорогах устанавливали столбы с надписями, которые указывали, какое расстояние осталось до Рима, до ближайшего города, предупреждение о повороте, год и имя правителя, который построил дорогу. Они назывались мильными столбами или милляриями. Отсчет расстояний начинался с самого главного бронзового столба, который был установлен на холме возле Римского форума.

В это время уже появляются первые запреты для участников дорожного движения. Нельзя было оставлять повозки на главных улицах города, за это следовало суровое наказание. Современный запрет парковать автомобиль на больших оживленных улицах, чтобы не мешать проезду другого транспорта, очень похож на это правило.

В Древнем Риме было введено разделение до-

роги на проезжую часть для транспорта и тротуар для пешеходов. Многие дороги имели хорошее каменное покрытие, а для конных упряжек действовало одностороннее движение, потому что большинство улочек Рима были узкими.

В России единых правил дорожного движения долгое время не существовало, хотя гужового транспорта (карет, телег, бричек, повозок) было много. При царе Иване III издали правило о наказании за неосторожную езду, в котором говорилось, что, если кто-то, верхом на лошади или управляя повозкой, наскочит на человека, того ждет тяжелое наказание — удары кнутом или даже сметная казнь. Наказание устанавливалось в зависимости от травм, полученных жертвой при наезде.

Собственно, правила дорожного движения в Российской империи появились 300 лет назад, во время правления Петра I. Он активно занимался строительством дорог, при нем была построена грунтовая дорога Москва — Санкт-Петербург. Но их качество не всеми оценивалось высоко. Маркиз де Костюн, француз, который путешествовал по России, писал: «Ехать в почтовых по дороге из Петербурга в Москву то же, что причинять себе целыми днями ощущение, которое испытываешь при спуске с русских горок в Париже».

Во времена Петра I принимались указы для контроля уличного движения, например, всадникам и возницам необходимо было снижать скорость на перекрестках в городе, чтобы избежать наездов и столкновений с другими участниками дорожного движения: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать тише и осматриваться во все стороны, дабы кому повреждения не учинить или с кем не съехаться». Устанавливалась и максимально допустимая скорость движения — не более 15 верст в час, что соответствует 16 км/ч.

Уже тогда появились почтовые и пассажирские перевозки, которым разрешалось ездить со скоростью 8 верст в час (8,5 км в час). Было очевидно, что ограничение скорости движения повышает безопасность на проезжей части дороги.

В те времена случались и дорожно-транспортные происшествия, поэтому был введен караул (как современные инспекторы дорожно-патрульной службы), который наблюдал за соблюдением участниками дорожного движения царских указов. Например, один из таких указов гласил: «А ежели, кто впредь, в противность указа, дерзнет так резво и немирно ездить... и плетьюми бить (раньше возницы, побивая лошадей плетьюми, чтобы управлять их ходом, попадали на случайных прохожих), и санями и лошадьми давить, таких ловить и отводить в полицию...»

В конце XIX века появились первые автомобили. Интересно высказывание тех лет: «Автомобиль...

нужно считать сыном паровоза, давшего ему душу, и велосипеда, снабдившего его телом». И вот тут началось самое интересное! Потребовались новые правила дорожного движения, несмотря на то, что автомобили были достаточно медленным транспортным средством и ездили со скоростью пешехода. Конные упряжки, трамваи, поезда легко могли их обогнать. В то время можно было даже увидеть смешную картину — человека с красным флагом, идущего впереди автомобиля. Дело в том, что, когда в Англии появились самодвижущиеся транспортные средства, появилось правило «человека с красным флагом». А обозначало оно следующее: если автомобиль ехал в темное время суток, перед ним должен был идти человек с красным флагом или фонарем, чтобы сигнализировать об опасности приближающегося транспорта, хоть и двигался он со скоростью 5–6 км в час.

Несмотря на то, что многие правила, которым следовали пешеходы и водители транспортных средств того времени ушли в историю, можно сказать, что с этих пор — с появлением первых автомобилей — начинается «современная» история дорожного движения.

Продолжительность вступительной части — 7–10 минут.

Блок 2. Поворотные моменты в развитии дорожного движения

Включает в себя три истории о развитии дорожного движения. Рассказывая их, педагог демонстрирует на экране презентацию с иллюстрациями.

Появление светофоров

Эта история произошла в XIX веке в столице Англии — Лондоне. В то время улицы города были наводнены конными повозками и экипажами. Появлялись первые линии трамваев. Перейти дорогу простому пешеходу было уже не так просто.

Если люди никуда не спешили, они терпеливо ждали на краю проезжей части дороги, когда проедут все повозки и можно будет продолжить путь. Некоторые не выдерживали и бросались переходить дорогу, не дожидаясь, когда дорога станет свободной. Одним везло — они добивались до противоположной части дороги целыми и невредимыми, но с другими происходили разные дорожные происшествия.

Если люди спешили на работу, они злились, что не могут быстро перейти проезжую часть дороги и из-за этого опаздывают на работу, учебные заведения и по другим делам.

Так случалось и с работниками Правительства Англии.

Они решили, что им необходимо устройство,

которое будет показывать, когда ехать повозкам, дилижансам и трамваям, а когда переходить дорогу пешеходам, поскольку регулировщиков, которые управляли потоками пешеходов и транспорта, тогда еще не было.

Эта мысль привела к появлению первого светофора.

Создал его английский инженер по имени Джон Пик Найт. Он был специалистом по железным дорогам и хорошо знал принцип работы железнодорожных семафоров. Поэтому разработка светофора для участников дорожного движения не представляла для него сложности. Кстати, поэтому первые светофоры тогда часто называли «семафорами».

Первый светофор был не похож на современный. Он управлялся вручную и выглядел как столб с двумя газовыми лампами с красными и зелеными стеклами. Его задачей было дублировать сигналы регулировщика в темное время суток. К сожалению, устройство проработало всего четыре недели. Газовый фонарь неожиданно взорвался, ранив полицейского, дежурившего возле него.

Позднее были созданы светофоры со стрелками. Положение стрелок менял регулировщик, сигнализируя об остановке транспортных средств и о начале их движения.

В нашей стране первый светофор появился в Санкт-Петербурге в 1930 году, его установили в январе, после Нового года, как подарок жителям на праздник. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, желтым и зеленым. Регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая ее на нужный цвет.

Когда случилось первое дорожно-транспортное происшествие?

Стоял теплый летний день. Жительница Англии Бриджит Дрисколл решила отправиться с родственниками и друзьями на выставку. Они шли по проезжей части дороги, весело разговаривали и совершенно не заметили знака «Осторожно, транспортные средства без конной упряжки», установленного на краю дороги. В то время так назывались автомобили.

Вдруг из-за поворота действительно появился автомобиль. Спутники Бриджит быстро отскочили в сторону, но она сама осталась стоять на месте как вкопанная. Она только направила острие своего зонтика на автомобиль и пыталась защититься им, но, к сожалению, это не помогло избежать столкновения.

Как утверждали позже свидетели, автомобиль несся с «огромной» скоростью — 8 миль в час (13 км в час). В городе в то время было установлено ограничение скорости 4 мили в час (6,5 км в час). Столкновение все же произошло и было

серьезным для Бриджит. Она получила тяжелые травмы.

Потом выяснилось, что за рулем автомобиля ехал молодой человек по имени Артур Эдселл, он водил автомобиль всего 3 недели. Надо признать, что тогда ни у кого не было большого стажа вождения, ведь автомобили только появлялись, у водителей даже не было прав! Принимать экзамен на управление автомобилем и выдавать водительские удостоверения стали значительно позже.

В тот роковой момент господин Эдселл был увлечен беседой с девушкой, ехавшей вместе с ним. Видимо, он хотел произвести на нее неизгладимое впечатление, прокатив на новеньком автомобиле. И ему это удалось...

Несмотря на печальную участь Бриджит Дрисколл, это происшествие не признали несчастным случаем, и водитель не понес наказания.

«Миссис Дрисколл стала жертвой собственной неосторожности», — так заключил судья.

Человечество вынесло важные уроки из этого события:

1. Зонтики и другие предметы не уберегут от столкновения с автомобилем.
2. Отвлекаться на разговоры за рулем опасно.
3. Превышать допустимую скорость движения строго запрещено.
4. Дорожные знаки должны быть сигналом не только для водителей, но и для пешеходов.

Создание первого автомобиля в России

В нашей стране жил удивительный человек, его звали Петр Яковлевич Фрезе. Он был талантливым инженером. И хотя сначала он изготавливал технику для работы с горными породами, он всегда мечтал заниматься транспортом. В то время еще не было автомобилей и люди ездили в конных экипажах.

И все-таки Фрезе устроился инженером на маленькую фабрику экипажей в Санкт-Петербурге и через некоторое время отправился в США на выставку. Там, в одном из павильонов он увидел самоходный экипаж на двигателе внутреннего сгорания. Это был первый автомобиль серийного производства. Это чудо техники привлекло внимание Фрезе. Он старался понять, как устроен автомобиль, и решил во что бы то ни стало сделать такой же на фабрике в России. (Первый автомобиль, работающий на бензине, будет изобретен чуть позже, в 1886 году, немецким инженером Карлом Бенцем.)

В США Фрезе познакомился с Евгением Яковлевым, производителем газовых и керосиновых двигателей. Они оба загорелись идеей создания бензинового автомобиля.

Через некоторое время после возвращения

в Россию им удалось создать первый отечественный автомобиль, который мог развивать скорость 21 км в час и проезжать 213 км, заправившись только один раз. На транспортном средстве красовалась гордая надпись: «Сделано в России».

Автомобиль решили показать на всероссийской выставке в Нижнем Новгороде. Он вызвал огромный интерес у посетителей. Но, к сожалению, молодой царь Николай Второй не удостоил его особым вниманием: «Смотреть не на что! За границей лучше».

Но через пару лет его мнение изменилось, и он подписывает разрешение на создание компании по производству автомобилей «Фрезе и Ко». Фрезе начинает выпускать не только легковые автомобили, но и грузовики, пожарные машины и предшественники автобусов – омнибусы на двигателе внутреннего сгорания.

Наконец автомобили отечественной сборки получили признание и спрос.

Так, с этих славных имен – Петра Фрезе и Евгения Яковлева, находчивых и изобретательных инженеров-конструкторов, началась история российских автомобилей.

Продолжительность данной части занятия – 15 минут.

Модуль 2. Практическая часть

Дети могут выполнять задания индивидуально или в группах.

Максимальное количество детей в каждой группе должно быть не более 5 человек.

Блок 1. Квиз (викторина) на знание истории возникновения дорожного движения.

Блок 2. Практические задания 1 и 2, закрепляющие знания об истории возникновения дорожного движения.

Оценка тестовых вопросов квиза (викторины) и практических заданий.

При индивидуальном выполнении за правильные ответы на вопросы ставится 1 балл, за неправильные – 0 баллов. За выполнение практического задания 1 (Блок 2) строго в соответствии с инструкцией начисляется 2 балла, за неаккуратное или частичное выполнение задания – 1 балл, если задание не выполнено – 0 баллов.

При групповом выполнении схема начисления баллов аналогичная: за правильные ответы на вопросы ставится 1 балл, за неправильные – 0 баллов. За выполнение практического задания 1 (Блок 2) строго в соответствии с инструкцией начисляется 2 балла, за неаккуратное или частичное выполнение задания – 1 балл, если задание не выполнено – 0 баллов.

Практическое задание 2 (Блок 2) проводится только в групповом формате. После выступлений детям предлагается проголосовать за лучшую

группу, разыгравшую сценку. Группа, чья работа была отмечена самыми громкими аплодисментами, получает 2 балла, остальные – 1 балл. Эти баллы суммируются с баллами за предыдущие задания.

После проведения практической части подсчитывается суммарное количество баллов у каждого ребенка или у каждой группы. Педагог поздравляет победителей (или победителя), набравшего (набравших) наибольшее количество баллов, дети хлопают в ладоши.

Блок 1. Квиз (викторина) на знание истории возникновения дорожного движения

Вопросы для проведения квиза (викторины) на знание истории возникновения дорожного движения (для индивидуального или группового выполнения)

Теперь проверим вашу внимательность. Вам необходимо ответить на вопросы и выполнить практические задания.

1. Кто изобрел первый светофор и где он был установлен?

Правильный ответ: Первый светофор был установлен в Лондоне, его изобретатель – англичанин Джон Пик Найт.

2. Где появились первые дорожные знаки и как они выглядели?

Правильный ответ: Первые дорожные знаки появились в Древнем Риме. Это были столбы с надписями вдоль дороги, которые указывали, какое расстояние осталось проехать или пройти до Рима, до ближайшего города или поселка, предупреждение о повороте, год и имя правителя, который построил дорогу.

3. Когда появились первые дорожные знаки в России?

Правильный ответ: 300 лет назад при императоре Петре I.

4. Кто был изобретателем первого автомобиля?

Правильный ответ: Немецкий инженер Карл Бенц.

Пояснение: В 1886 году он запатентовал первый образец автомобиля, работающего на бензине. Эту дату стоит считать отправной точкой истории развития автомобилей современного типа.

5. По каким причинам произошло первое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Правильный ответ: Пешеход двигался по проезжей части дороги в зоне действия дорожного знака «Осторожно, транспортные средства без конной упряжки» и не отошел в сторону при приближении автомобиля. В свою очередь водитель автомобиля также был отвлечен разговором с пассажиром и не успел выполнить торможение.

6. В нашей стране первый светофор появился в Санкт-Петербурге в 1930 году. Как он выглядел?

Варианты ответов:

— это был трехцветный электрический светофор с автоматическим управлением;

— это был столб с круглыми часами с тремя секторами — красным, желтым и зеленым. Регулировщик должен был вручную поворачивать стрелку, устанавливая ее на нужный цвет;

— это был столб с двумя газовыми лампами с красными и зелеными стеклами. Его задачей было дублировать сигналы регулировщика в темное время суток.

Правильный ответ: Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, желтым и зеленым. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая ее на нужный цвет.

Блок 2. Практические задания, закрепляющие знания об истории возникновения дорожного движения

Практическое задание 1

(Для индивидуального или группового выполнения). Необходимо придумать и создать пазл на тему истории возникновения дорожного движения (на картоне А4 нарисовать цветными фломастерами картинку и разрезать ее на 12 частей). Тема картинки — на выбор ребенка или группы детей.

Практическое задание 2

(Для группового выполнения). Инструкция детям (произносит педагог): «Ребята, давайте покажем историю развития дорожного движения. Мы оживим рассказы, которые услышали: появление первого светофора, первое дорожно-транспортное происшествие, первые автомобили в нашей стране. И разыграем маленький спектакль.

Ваша задача — выбрать историю, которую вы хотите показать, и разыграть ее в группе. Необходимо решить, кто кого будет играть, распределив роли, придумать слова (в театре они еще называются репликами) каждому персонажу и показать нам сценку. Даю вам время на подготовку. (Дается 10 минут)».

Пояснение педагогу: Группы формируются специально для этого задания или остаются те, которые сформировались для выполнения заданий квиза (викторины). В группе не должно быть более 5 человек.

Подведение итогов

Ребята, определяем победителя (победителей). Им стал (ими стали)..! Поздравляем!

Большое всем спасибо за это путешествие в историю! Мы познакомились с интересными фактами из области дорожного движения: узнали, по каким правилам передвигались транспортные средства и пешеходы в Древнем Риме, кем были созданы и как были устроены первые в мире светофоры. Мы поняли, что правила дорожного движения регулируют самые сложные вопросы на дороге и позволяют защитить участников дорожного движения от дорожно-транспортных происшествий. И правила дорожного движения необходимо соблюдать.

Ребята, вы — молодцы, вы очень хорошо проявили себя в нашей сегодняшней работе. Каждому из вас мы подготовили подарки — световозвращающие элементы, которые необходимо обязательно носить на одежде в темное время. Они помогут вам стать заметнее для водителей транспортных средств на проезжей части дороги. А значит, вы будете в большей безопасности.

Всем детям мероприятия раздается сувенирная продукция.

Продолжительность данной части занятия — 25 минут

Сценарий мероприятий с учащимися начальных и средних классов общеобразовательных организаций (рекомендуемый возраст 10—12 лет)

1. Цель мероприятия

Снижение риска дорожно-транспортных происшествий с участием детей-велосипедистов, мотивирование детей на соблюдение правил дорожного движения при передвижении на велосипеде, повышение культуры использования велосипеда как транспортного средства.

2. Задачи мероприятия

Обучить детей основам безопасного передвижения на велосипеде, способствовать осознанию ими своей ответственности как участников дорожного движения.

Познакомить детей с базовыми правилами эксплуатации велосипеда: проверкой его тех-

нического состояния, использования средств пассивной защиты, основами маневрирования на велосипеде.

Обучить детей формам командной работы.

3. Целевая аудитория

Обучающиеся 10–12 лет, количество детей – не менее 15 и не более 30.

4. Требования к проведению мероприятия

Школьный класс стандартных размеров или зал (помещение) в организации отдыха и оздоровления детей или в общеобразовательной организации. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы у обучающихся была возможность пересаживаться для работы в больших и малых группах.

5. Длительность мероприятия

45 минут.

6. Персонал

Педагогический работник, вожатый общеобразовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

7. Оборудование

Проектор, ноутбук, экран, соединительный провод HDMI, ватманы-листы А4 (по количеству команд), набор фломастеров (по количеству команд).

8. Материалы

Презентация, для демонстрации которой рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

9. Механизм проведения мероприятия

Занятие состоит из трех модулей.

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть

В начале занятий ведущий в интерактивной форме рассказывает детям о велосипеде как о транспортном средстве, передвижение на котором осуществляется в соответствии с правилами дорожного движения, об особенностях управления велосипедом, рисках, ошибках и «дорожных ловушках», которые могут привести к дорожно-транспортным происшествиям, и об ответственности велосипедистов за соблюдение принципов безопасности дорожного движения.

Модуль 2. Практическая часть

Строится по принципу игры с выполнением заданий на знание основ правил дорожного движения, оценку технического состояния велосипеда, использование средств пассивной защиты вело-

сипедиста и инструментов для ремонта велосипеда. Дети делятся на команды. Каждая команда, выполняя задания, набирает очки, которые в итоге суммируются для определения команды-победителя (механизм подсчета очков указан в Модуле 2 «Практическая часть»).

Модуль 3. Информирование о конкурсе «Безопасное колесо»

Ведущий рассказывает о задачах и этапах проведения конкурса «Безопасное колесо». Этот модуль выделяется для того, чтобы проинформировать и повысить мотивацию детей к участию в данном мероприятии.

10. Сценарий мероприятия

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть

Блок 1. Вступительная часть. Велосипед как транспортное средство

Ребята, сегодня мы поговорим о велосипеде и правилах дорожного движения для тех, кто ими управляет – велосипедистов.

Для нас велосипед – это нечто само собой разумеющееся, мы учимся ездить на нем с раннего детства. Мы с удовольствием передвигаемся на велосипеде. Велосипед для нас – это прежде всего прогулочное, развлекательное транспортное средство, управление которым якобы не требует специальной подготовки, а единственным необходимым навыком является умение держать равновесие.

Мы недооцениваем велосипед, а между тем это транспортное средство. О нем написано даже в Правилах дорожного движения.

Велосипед кажется простым. Но это неверно! Развиваемая на нем скорость хоть и значительно уступает скорости автомобиля, мотоцикла и даже мопеда, но все равно является достаточно высокой по сравнению со скоростью движения пешехода. Во-вторых, велосипед имеет особый принцип действия – у него нет двигателя, мы сами крутим педали, а следовательно, у нас нет ощущения, что мы управляем техническим устройством, которое может выйти из-под контроля и своей значительной массой причинить кому-либо вред. Велосипед – это средство передвижения, которое требует ответственного отношения, и его небезопасное использование может повлечь за собой серьезные последствия.

Очень важно понимать, что, садясь за руль велосипеда, мы сразу становимся участниками дорожного движения. Мы внедряемся в пешеходный и транспортный потоки, управляя собственным

транспортом. Это означает, что мы должны знать правила дорожного движения, верно реагировать на сигналы пешеходного и транспортного светофоров, учитывать дорожные знаки, дорожную разметку и многое другое.

Блок 2. Правила дорожного движения для велосипедистов

Правил дорожного движения для велосипедистов не так много (это не значит, что они являются менее важными, чем, например, правила для водителей!), всего несколько пунктов! А для категории детей в возрасте до 14 лет – еще меньше. В силу этого их легко запомнить.

Основное правило, которое необходимо усвоить: движение велосипедистов до 14 лет по проезжей части дороги категорически запрещено!

В пункте 24.3 Правил дорожного движения сказано – движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Следовательно, правила дорожного движения четко указывают, где должен двигаться юный велосипедист.

Важно помнить, что велосипед обладает большой маневренностью, а значит, управляющий им человек может легко изменить траекторию (или по-другому – направление) своего движения. Сделать это можно на маленькой площади, для маневра не требуется много места. В отличие, например, от автомобиля, который имеет большой радиус поворота, и при развороте и повороте требует много свободного пространства. Таким образом, управляя велосипедом, можно резко повернуть, остановиться и неожиданно создать помехи для движения других транспортных средств и пешеходов и даже больше – попасть из-за этого в дорожно-транспортное происшествие, потому что другие участники дорожного движения не успеют быстро сориентироваться.

В современных городах возникла и другая проблема: некоторые велосипедисты едут в наушниках и не слышат, что происходит вокруг. Это очень рискованно, поскольку можно не успеть вовремя среагировать на изменения дорожной ситуации.

Помимо прочего, велосипед – это незащищенный вид транспорта. Физически велосипедист совершенно беззащитен перед столкновениями с автомобилями и другими транспортными средствами. Поэтому очень важно использовать средства пассивной защиты.

Скажите, кто из вас надевает защиту перед тем, как сесть на велосипед? И что представляет собой экипировка для велосипедиста?

Предполагаемые ответы: велошлем, наколенники, налокотники, перчатки, сигнальный жилет

со световозвращающими элементами.

Верно.

А какие еще правила дорожного движения для велосипедистов, которым еще не исполнилось 14 лет, вы знаете?

Например, пункт 24.8 гласит – велосипедистам запрещается:

- управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;

- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);

- пересекать дорогу по пешеходным переходам (Поясним, что значит этот пункт правил: запрещено пересекать проезжую часть дороги по пешеходному переходу продолжая управлять велосипедом. Необходимо спешиться и вести велосипед рядом с собой, наблюдая за дорожными условиями и создавая как можно меньше помех другим участникам дорожного движения. Начинать движение по пешеходному переходу следует в соответствии с сигналами светофора и удостоверившись, что вам уступают дорогу!).

Продолжительность – 10 минут.

Модуль 2. Практическая часть

Блок 1. Проведение блиц-опроса, направленного на повторение устройства велосипеда и правил дорожного движения для лиц, управляющих им.

Блок 2. Проверка технического состояния велосипеда и выбор правильной экипировки.

Блок 3. Ремонт велосипеда.

Задания практической части выполняются детьми в командах. Педагог предлагает детямделиться на команды и придумать им названия. Желательно, чтобы в командах было не более 5 человек.

За каждый правильный ответ на вопрос блиц-опроса команде начисляется 1 балл. Дети отвечают на вопросы письменно на бумаге, и затем команды одновременно показывают свой ответ. В случае, если правильный ответ на вопрос включает несколько положений, 1 балл начисляется за каждый из них.

При выполнении практического задания на ри-

сование велосипедной экипировки (пассивной защиты велосипедиста) за каждое правильное указание элемента велосипедной экипировки команде начисляется 1 балл.

Задание на правильное повторение этапов и способов проверки технического состояния велосипеда перед его использованием приносит команде 5 баллов, если названы все этапы и все способы проверки; 4 балла — если названы и описаны только четыре этапа; 3 балла — если названы и описаны 3 этапа и т.д.

При правильном ответе на каждый вопрос задания на знание инструментов для ремонта велосипеда начисляется 1 балл.

В конце занятия все баллы суммируются и определяется команда-победитель.

Вступительное слово преподавателя

Итак, это была теория, теперь перейдем к практике. Предлагаю вам пройти через испытания и доказать свою состоятельность как велосипедистов. Действительно ли вы знаете правила дорожного движения и сможете четко их соблюдать как взрослые и ответственные люди, управляющие велосипедом?

Блок 1. Проведение блиц-опроса, направленного на повторение устройства велосипеда и правил дорожного движения для лиц, управляющих им

Начнем с блиц-опроса по основам правил дорожного движения и устройству велосипеда. Продолжительность блиц-опроса — 5–7 минут.

Вам будет дана серия заданий, за каждое задание — 1 очко (балл) группе, выполнившей его лучше всех.

Вопросы для проведения блиц-опроса (для группового выполнения).

1. Как должен быть оборудован велосипед?

Правильный ответ:

а) Белый световозвращатель и фонарь или фара белого цвета для освещения дороги спереди и красный световозвращатель или фонарь красного цвета сзади;

б) Оранжевые или красные световозвращатели с боковых сторон — на спицах, педалях;

в) Зеркало(а), чтобы видеть дорогу за спиной;

г) Звуковой сигнал (звонок).

2. Какие сигналы должен подавать велосипедист другим участникам дорожного движения во время поездки?

Правильный ответ: Должен указать рукой в сторону, куда будет сделан поворот, или согнуть руку в локте, чтобы показать поворот в противоположную от руки сторону, поднять руку вверх в случае остановки.

3. Может ли девочка 10 лет перевозить на вело-

сипеде пассажиров?

Правильный ответ: Нет.

4. Что запрещается делать правилами дорожного движения при передвижении на велосипеде? Выберите правильный вариант ответа:

а) Управлять велосипедом, не держа ноги на педалях;

б) Передвигаться на велосипеде без надетого на голову велошлема;

в) Пересекать пешеходный переход, спешившись;

г) Управлять велосипедом, не держась хотя бы одной рукой.

Правильный ответ: 4) Управлять велосипедом, не держась хотя бы одной рукой.

5. Почему световозвращатели получили такое название?

Правильный ответ: Потому что изготовлены из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику с минимальным рассеиванием.

6. Как называется световозвращающий элемент, устанавливаемый на велосипед?

Варианты ответа: монетка, катафот, калипер, ротор.

Правильный ответ: Катафот.

7. Как правильно отрегулировать высоту седла на велосипеде?

а) Измерить сантиметром длину от пятки до пояса велосипедиста и разделить полученное значение на 10, это и будет необходимая высота держателя седла.

б) Сесть на велосипед, прислоненный к стене, прокрутить педали в обратную сторону. Когда педаль оказывается в самой нижней точке, нога должна полностью выпрямиться.

в) Сесть на велосипед и проверить удобство выбранной высоты, есть ли напряжение в спине, устают ли руки, удобно ли смотреть вперед.

Правильный ответ: 2) Сесть на велосипед, прислоненный к стене, прокрутить педали в обратную сторону. Когда педаль оказывается в самой нижней точке, нога должна полностью выпрямиться.

Подсчитываются баллы за первый этап игры.

Блок 2. Проверка технического состояния велосипеда и выбор правильной экипировки

А теперь, перед тем как сесть на велосипед, мы должны сделать несколько важных действий. Каких? Правильно. Проверить техническое состояние велосипеда и надеть экипировку.

Начнем с первого пункта. Чтобы проверить, насколько исправен велосипед, мы должны придерживаться четкого алгоритма: проверяем исправность тормозной системы, рулевого управления и звукового сигнала, наличие свободного хода

цепи, фонарей и фар, световозвращающих элементов, давление в шинах.

Перед поездкой важно обязательно надеть защитный шлем – велошлем, подобрав его по размеру головы (лучше приобрести яркий шлем со световозвращающими элементами или фонариком), специальную экипировку – перчатки, наколенники и налокотники, удобные обувь (предпочтительно спортивную) и одежду. Защитную амуницию желательно дополнить жилетом со световозвращающими элементами. В жилете вы будете заметнее даже при сильном тумане, дожде.

А теперь давайте вместе повторим алгоритм действий по проверке технического состояния велосипеда перед поездкой.

Памятка по проверке велосипеда перед поездкой

1. Проверка исправности тормозной системы. Как это происходит? Необходимо приподнять велосипед передним колесом вверх и сжать тормозные ручки. Убедиться, что давления достаточно для остановки колеса, и тормозные тросы не изношены и не растянуты. Далее осматриваем тормозные колодки, и проверяем, что они прижимаются при торможении только к ободу колеса, а не к покрышкам. Если тормозные колодки касаются покрышек при нажатии, это приведет к скорому стиранию колодок и ухудшению торможения велосипеда. Последнее неминуемо создаст аварийную ситуацию.

2. Проверка рулевой колонки. Зафиксировать переднее колесо тормозом, покачать велосипед на колесах вперед-назад, держать ладонь на стыке чашки и крышки рулевой колонки. В таком положении проверить на наличие люфта в рулевой колонке (о люфте обычно говорят, когда руль болтается, скрипит или туго поворачивается). Затем, поворачивая руль влево и вправо, необходимо проверить затяжку рулевой колонки. Если повороты невозможны, это указывает на перетянутость рулевой колонки. Ее необходимо отремонтировать.

3. Проверка давления в шинах. Нажать пальцами на покрышки. Низкое давление приведет к плохой управляемости велосипеда и износу шин. Подкачивать их нужно регулярно, а для этого желательно всегда возить с собой насос.

4. Проверка свободного хода цепи. Для этого двумя руками зажать отрезок цепи длиной примерно 15 см и постараться изогнуть его поперек. Если цепь сильно изгибается – это показатель того, что она изношена и ее необходимо заменить.

5. Проверка фонарей и фар, световозвращающих элементов.

Крепить катафоты, фару и фонари различных цветов необходимо в строго определенных местах:

– белые лучше установить спереди, ближе к рулю (они будут освещать дорогу в темноте или отражать свет фар автомобилей);

– красные необходимо закреплять сзади, а также можно по бокам (будут служить «сигналом оповещения» для других участников дорожного движения);

– оранжевые – желательно устанавливать на боковых сторонах велосипеда (именно такое расположение позволит вас заметить при проезде перекрестков).

6. Если вы долго не пользовались велосипедом, дополнительно следует проверить:

а) раму и вилку – на предмет отсутствия механических повреждений, трещин и деформаций;

б) колеса – на отсутствие восьмерок и повреждений обода (для этого необходимо перевернуть велосипед, установить его в устойчивом положении и раскрутить колеса по очереди. Если в какой-то части обод при раскручивании будет выходить за плоскость вращения, это и будет восьмерка. Велосипед необходимо отремонтировать);

в) натяжение спиц – при нажимании на них пальцами (натяжение спиц на заднем колесе должно быть сильнее, чем на переднем);

г) покрышки – на предмет проколов, порезов и других повреждений;

д) высоту и надежность крепления седла.

Подсчитываются баллы за второй этап игры.

Блок 3. Ремонт велосипеда

А теперь задание для продвинутых велосипедистов.

На слайдах вы видите изображения нескольких инструментов, которые велосипедисту следует иметь дома, чтобы периодически проверять и корректировать состояние велосипеда. Их не обязательно возить с собой в поездки, в отличие от гаечных ключей и насоса. Хорошо бы понимать, для чего они применяются и уметь ими пользоваться.

Среди них есть и достаточно простые, и более сложные. Угадайте, для чего они нужны. Группа, которая даст наибольшее количество правильных ответов, получит баллы.

Шестигранные ключи

Шестигранники используются для ремонта велосипеда наиболее часто. Они необходимы для регулировки тормозов, скоростей велосипеда, снятия навесных систем. Хорошо, когда в наборе шестигранников есть еще плоские и крестовые отвертки.

Педальный ключ

Это ключ для снятия педалей. Например, если

при вращении педалей слышен хруст, скрип и другие необычные звуки, это сигнал того, что их необходимо почистить и смазать. Для этого педали нужно снять. Другая причина воспользоваться pedalным ключом – это приведение велосипеда в компактный вид для уменьшения занимаемого места при перевозке в транспорте и для зимнего хранения.

Измеритель износа цепи (калибр)

Этот инструмент необходим для проверки цепи. Если цепь увеличена, можно говорить о ее износе. На глаз оценить величину износа цепи очень сложно, поэтому на калибре указаны значения, их всего два: 0,75 мм и 1 мм.

Цепь следует заменить, если она растянулась на 0,75 мм.

Если измеритель показал растяжение на 1 мм, то цепь точно можно выбрасывать.

Хорошо! Теперь мы лучше разбираемся в техническом устройстве велосипеда. Но мы еще не до конца подготовились к поездке.

Мы знаем, что велосипедист физически уязвим во время движения, поэтому для его безопасности очень важна экипировка (средства пассивной защиты)! С помощью нее велосипедист сможет защитить себя от повреждений и травм. Как правильно одеться велосипедисту?

Дети рисуют ответы на ватманах и показывают результат.

Примечание для педагога: Детям выдаются чистые ватманы по одному на каждую группу. Дети сами рисуют фигуру человека и элементы велоэкипировки.

Подсчитываются баллы за третий этап игры.

Модуль 3. Информирование о конкурсе «Безопасное колесо»

Конкурс «Безопасное колесо» – одно из самых главных мероприятий для отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Он начал проводиться еще в 70-х годах прошлого века.

В ходе конкурса дети демонстрируют навыки безопасного управления велосипедом, показывают свои знания основ правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в творческом конкурсе по пропаганде безопасности дорожного движения.

Участвуя в «Безопасном колесе», дети могут выступать самостоятельно и в составе команды, демонстрируя знания основ правил дорожного движения и оказания первой помощи, умение управлять велосипедом в условиях, близких к реальным городским, т. е. на специально оборудованной площадке с дорожными знаками и разметкой, светофорными объектами, пешеходными переходами, имитацией железнодорожного пере-

езда и т. д., и навыки фигурного вождения велосипеда.

Опишем подробнее виды соревновательной активности конкурса «Безопасное колесо».

Этапы прохождения конкурса называются «станциями», каждая станция посвящена выявлению определенного навыка юного велосипедиста.

Станция 1. «Знатоки правил дорожного движения» – индивидуальный теоретический экзамен на знание основ правил дорожного движения (с подведением командного результата – суммируются очки, полученные членами команд для определения результатов всей команды).

Станция 2. «Знание основ оказания первой помощи» – индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание теоретических и практических основ оказания первой помощи (с подведением командного результата).

Станция 3. «Автогородок» – индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков и разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением (с подведением командного результата).

Станция 4. «Фигурное вождение велосипеда» – индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с препятствиями (с подведением командного результата).

Станция 5. «Основы безопасности жизнедеятельности» – индивидуально-командный теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге и проверке эрудиции участников.

Станция 6. «Вместе – за безопасность дорожного движения». Творческий конкурс с агитационно-пропагандистским выступлением команд по тематике безопасности дорожного движения.

Результаты прохождения станций участниками суммируются, формируется общий рейтинг команд. Им присуждаются первое, второе или третье места.

Конкурс «Безопасное колесо» состоит из нескольких этапов. Сначала лучших участников определяют в отдельной школе, после – среди обучающихся нескольких школ. Постепенно выявляются победители и лучшие конкурсанты, которые затем участвуют в конкурсе более высокого уровня – на базе района, города, региона, на всероссийском уровне.

Ребята, обучающиеся школ, такие же, как и вы, демонстрируют высокую мотивацию к участию в конкурсе, командный дух, возможность повысить свой уровень как велосипедиста и получить навыки управления велосипедом «продвинутого уровня».

Окончание демонстрации материала.

Продолжительность данной части занятия – 15 минут.

Подведение итогов

Подсчитываются баллы за все три этапа игры.

Ребята, спасибо за работу! Вы справились на отлично.

Среди нас есть победители, это команда чемпионов-велосипедистов – (первая, вторая или ...) группа. Она набрала ___ очков. Поздравим победителей и поблагодарим остальных участников.

Ребята, вы все показали себя умелыми и ответ-

ственными велосипедистами. Будьте бдительны, управляя велосипедом. Помните, велосипед – это не игрушка, а транспортное средство, которое требует соблюдения правил дорожного движения. Развивайте свои знания, сегодня вы познакомились с теорией, но не забывайте про практику, она важна, чтобы закрепить наши знания и стать по-настоящему умелыми и знающими велосипедистами.

Всем детям – участникам мероприятия раздается сувенирная продукция.

Сценарий мероприятий с учащимися средних классов (13–14 лет) общеобразовательных организаций

1. Цель мероприятия

Снижение риска дорожно-транспортных происшествий с участием детей, формирование у них осознанной позиции к соблюдению правил дорожного движения.

2. Задачи мероприятия

Познакомить детей с алгоритмами безопасного поведения при участии в дорожном движении в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и водителя велосипеда;

Мотивировать детей на соблюдение правил дорожного движения на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и вне их, при передвижении на транспортном средстве в качестве пассажира и при управлении велосипедом;

Поставить детей в позицию тех, кто агитирует за соблюдение правил дорожного движения, способствуя росту их ответственности за безопасное поведение на дороге;

Обучить детей формам подготовки и презентации проектов, основам публичного выступления и формам взаимодействия в группе.

3. Целевая аудитория

Обучающиеся средних классов 13–14 лет, количество детей – не менее 15 и не более 30.

4. Требования к проведению мероприятия

Школьный класс стандартных размеров или зал (помещение) в организации отдыха и оздоровления детей или в общеобразовательной организации со столами и стульями.

5. Длительность мероприятия

1 час 20 минут.

6. Персонал

Педагогический работник (педагог), вожатый общеобразовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

7. Оборудование

Ноутбук, проектор, экран, соединительный провод HDMI, 3 ватмана формата А1, 3 набора фло-мастеров.

8. Материалы

Презентация, для демонстрации которой рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

9. Механизм проведения мероприятия

Занятие состоит из двух блоков.

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть

Педагог рассказывает детям о средствах, обеспечивающих безопасность участников дорожного движения на проезжей части дороги (средства инфраструктуры), о правилах дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов («золотые правила»), о факторах риска, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям с участием пешеходов. Он подводит детей к мысли, что совокупность нескольких из них – незнание основ правил дорожного движения, неправильные привычки и недостаток мотивации к безопасному поведению на проезжей части дороги – способна спровоцировать возникновение дорожных ситуаций, сопряженных с риском для здоровья и жизни.

Модуль 2. Практическая часть

Проводится в форме командной проектной работы. Проект выполняется в группах и защищается лидерами групп перед аудиторией. Детям предлагается написать сценарий видеоролика социальной рекламы на тему безопасного поведения участников дорожного движения. Лучший проект определяется посредством голосования всех участников занятия. Дополнительно для педагогов представлена информация по созданию плаката и аудиоролика социальной рекламы (опционально, для будущих подобных мероприятий).

10. Сценарий мероприятия

Модуль 1. Теоретическая (мотивирующая) часть

Блок 1. «Золотые правила» всех категорий участников дорожного движения

Дорога полна неожиданностей. Ее проезжая часть – место встречи всех участников дорожного движения. Если мы знаем и соблюдаем правила дорожного движения, возникновения многих рисков и опасностей можно избежать. Умен и внимателен тот, кто научился их предвидеть и вовремя устранять! Правила дорожного движения в выполнении этой задачи – наши помощники. Это компас в мире автомобильных дорог и транспортных средств.

Существуют «золотые правила» безопасного поведения пешеходов, пассажиров и водителей.

«Золотое правило» велосипедиста – использование средств пассивной защиты (велозащитки), сигналов велосипедиста и твердое знание мест, где можно передвигаться на велосипеде.

«Золотое правило» пассажира – использовать ремни безопасности в салоне автомобиля, держаться за поручни в маршрутном транспортном средстве, входить в транспортное средство и выходить из него только во время остановки.

«Золотое правило» пешехода – использование четких алгоритмов перехода проезжей части дороги по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам.

Блок 2. Средства повышения безопасности участников дорожного движения и особенности поведения пешеходов на проезжей части дороги

Поскольку в 13–14 лет мы чаще всего выступаем в роли пешеходов, то поговорим о соблюдении правил безопасного поведения пешеходами.

Кого обычно мы, пешеходы, виним в авариях на дорогах? Конечно, водителей.

Однако пешеходы нарушают правила дорожного движения не реже водителей! Как это происходит, увидим на следующем видео:

<https://www.youtube.com/watch?v=JUa41zOLuQs> (с разрешения правообладателя).

Какие элементы инфраструктуры обеспечивают безопасность пешехода на проезжей части дороги?

Инфраструктура – это строения, элементы дорожной сети, которые разграничивают потоки транспорта и пешеходов и помогают их безопасному взаимодействию на проезжей части дороги.

Например, пешеходный переход, тротуар, пешеходный и транспортный светофоры – элементы такой безопасной дорожной инфраструктуры. Но что еще помимо них?

Предполагаемые ответы: Горизонтальная дорожная разметка, дорожные знаки, пешеходные ограждения, подземные и надземные пешеходные переходы, разделительные барьеры и т. д. Структурируем ваши ответы.

Для того, чтобы снизить риск наезда транспортных средств на пешеходов и повысить безопасность пешеходов на проезжей части дороги, были разработаны и введены элементы дорожной инфраструктуры:

– ограждения между проезжей частью и тротуаром;

– искусственные дорожные неровности, которые необходимы для снижения скорости автомобилей перед пешеходным переходом;

– горизонтальная дорожная разметка (наносится на проезжей части дороги) из особого материала, который хорошо виден ночью (термопластик);

– дорожная разметка пешеходного перехода – используются белый и желтый цвета.

В современной дорожной инфраструктуре применяются и новые средства, с которыми мы не все успели столкнуться, но распространение которых неизбежно. Например, сейчас на пешеходных переходах используются автономные светодиодные светофоры на солнечных батареях. Они работают в проблесковом режиме, постоянно мигая («импульсами»), и своим свечением предупреждают водителя о приближении к пешеходному переходу и необходимости снизить скорость. Их применение эффективно и днем, и в темное время суток. Но в основном они способствуют сокращению количества дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов на нерегулируемых пешеходных переходах в условиях недостаточной видимости.

Другим нововведением, пока экзотическим и редким, является так называемый 3D-переход.

В основном примеры его применения мы можем найти в зарубежных странах (например, в Индии, Киргизии). В России случаи нанесения трехмерной дорожной разметки (по сути, своеобразного дорожного граффити) пока единичны, но такой эксперимент недавно, например, проводился в Казани. И вот как работает оптическая иллюзия. При подъезде к пешеходному переходу водителю кажется, что он приподнят над уровнем земли на 15 см, и он притормаживает, чтобы не повредить автомобиль, думая, что на дороге лежат бетонные блоки. Необходимо отметить, что к такому нововведению водителям еще необходимо привыкнуть, чтобы не совершать слишком резких торможений и не провоцировать дорожно-транспортное происшествие.

Но достаточно ли этих средств, чтобы уберечь пешехода и водителя от ошибок? Если мы будем бесконечно усложнять технические средства безопасности, исчезнут ли дорожные происшествия совсем? Конечно, нет. Первое, что обеспечивает безопасность пешеходу – это соблюдение правил дорожного движения, верная мотивация и правильные установки в отношении собственной безопасности.

Быть пешеходом очень ответственно. И сейчас происходит парадоксальная ситуация. Дело в том, что в правилах дорожного движения содержится пункт 14.1, который гласит: «Водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу или вступившим на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода». В связи с этим пешеход приобрел твердую уверенность, что на нерегулируемом пешеходном переходе водители транспортных средств обязаны уступить ему дорогу, иначе им грозит штраф.

Считая, что автомобили обязаны затормозить перед ним, пешеход становится еще более небрежным в отношении своей безопасности. Поэтому пешеходу необходимо быть предельно внимательным и постоянно оценивать дорожную ситуацию на предмет своей физической безопасности, потому что правило «уступить дорогу» имеет свои нюансы.

Таким образом, перед переходом проезжей части дороги пешеход должен убедиться, что ему ничего не угрожает. И этот пункт тоже содержится в правилах.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны соз-

давать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

Существуют алгоритмы перехода проезжей части дороги для пешеходов.

Сразу обозначим, что переходить проезжую часть дороги пешеходы должны по пешеходным переходам, но если их нет – на перекрестках по линии тротуаров или обочин, или просто под прямым углом к краю проезжей части, там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Приведем цитату из правил дорожного движения:

Пункт 4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин...

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Алгоритм перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу состоит из нескольких шагов:

1. Подойти к пешеходному переходу и остановиться в двух-трех шагах от края проезжей части дороги.

2. Осмотреть дорогу и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта. Если пешеходный переход регулируемый, дождаться зеленого сигнала пешеходного светофора.

3. Внимательно посмотреть налево, направо и еще раз налево. Убедиться, что все автомобили остановились и готовы пропустить пешехода.

4. Только после этого начинать переход и во время него продолжать наблюдать за дорожной обстановкой.

5. Переходить проезжую часть дороги необходимо под прямым углом быстрым шагом, но не бежать.

Для обеспечения своей безопасности детям необходимо иметь световозвращающие элементы – брелоки, нашивки, наклейки, браслеты и др. Площадь поверхности одного такого элемента должна быть не менее 25 кв. см. Лучше всего использовать световозвращатели белого и желтого (лимонного) цветов.

В некоторых странах световозвращающую краску наносят на отдельные части животных, что не вредит их здоровью, но помогает водителям и пешеходам избежать дорожно-транспортных происшествий. Например, в Финляндии таким образом обрабатываются рога оленей.

Велосипедистам, помимо световозвращателей

(катафотов) красного или оранжевого цвета, размещенных на велосипеде, рекомендуют использовать дополнительно сигнальный жилет со световозвращающими элементами или ременную систему, а также специальные наклейки на спицы колес (см. изображение ниже). Пример: <https://aliexpress.ru/popular/reflective-bicycle-spokes.html>)

Но мы, пешеходы, не только часто забываем о правилах безопасного поведения на дорогах, а сознательно их нарушаем. Почему?

Во-первых, пешеход не осознает себя полноценным участником дорожного движения. Для него дорожное движение — это поток транспорта, движущийся по проезжей части дороги, а пешеходы — лишь вкрапления в этот поток. Пешеходам не нужно водительских удостоверений, чтобы стать участником дорожного движения, они не сдают экзамены, не учатся в автошколе, передвигаются с медленной, неопасной скоростью.

А между тем для водителей поведение пешехода часто непредсказуемо потому, что пешеходы максимально мобильны в выборе направления, скорости и времени движения.

Другая проблема заключается в том, что пешеход не понимает реальной опасности. Человек всегда отрицает негативный исход. Другие мотивы — например, успеть в нужное место — нередко оказываются важнее.

Итак, ощущение полноценного участника дорожного движения — вещь приобретаемая, его надо в себе воспитывать. Как вы знаете, полезные привычки, в том числе привычка безопасного поведения на дорогах, формируются со временем, но для того, чтобы они выработались, необходимо приложить усилия.

Продолжительность данной части занятия — 15 минут.

Модуль 2. Практическая часть

Блок 1. Влияние визуальной информации на человека, в том числе участника дорожного движения

Как вы считаете, можно ли сделать так, чтобы люди поняли, что надо бдительно вести себя на дорогах? Какие средства мы можем использовать для этого? Давайте вспомним, о чем нас предупреждают плакаты (баннеры) вдоль дорог, какая информация демонстрируется на экранах, размещенных на остановках или в транспортных средствах (дети приводят примеры).

Предполагаемые ответы: Показать видео о том, что бывает с пешеходами и водителями, когда они не соблюдают правила дорожного движения; показать фотографии дорожных аварий и катастроф; рассказать о трагических случаях дорожно-

транспортных происшествий, которые реально происходили и т.д.

Педагог подводит детей к выводу об эффективности донесения информации до целевой аудитории с помощью демонстрации наглядных материалов, включающих рисунки и/или фото, и/или видеоизображения какой-либо проблемы, в том числе в области безопасности дорожного движения.

Недостаточно просто сказать, что необходимо соблюдать правила дорожного движения. Есть поговорка: лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать.

Только задумайтесь: человеческий мозг наиболее усиленно обрабатывает зрительную информацию. И значительная ее часть поступает с помощью канала зрения, ему мы доверяем больше всего. И через него мы получаем больше всего информации — 82 %!

Для сравнения: с помощью слуха мы получаем 11% информации, через обоняние — 4%, прикосновение — 2%, вкус — 1%.

Например, можно много говорить о помощи животным, но иногда лучше просто показать фотографии. Что интереснее, выразительнее: текст «Давайте помогать животным. Они нуждаются в нашей помощи» или эти фотографии?

Люди воспринимают картинки, фотографии или видео быстрее, полнее и ярче. Это имитация увиденного вживую. Человек как будто сам побывал в похожей ситуации.

Итак, нам необходимо впечатлить людей. Важно сделать так, чтобы люди почувствовали правильную эмоцию в отношении возможных нарушений — спокойствие, радость при безопасном поведении на проезжей части дороги или страх, тревогу, опасение за собственную жизнь в ситуациях риска. В дальнейшем это может препятствовать неправильному поведению.

Мы предлагаем вам побыть в роли тех, кто старается изменить негативные установки, привычки и даже образ жизни людей, чтобы те не совершали ошибок на дорогах. Например, являясь членами отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), вы будете участвовать в профилактических акциях. Сможете создавать яркие плакаты, чтобы привлечь внимание, например, водителей, к той или иной проблеме. Получите возможность разрабатывать социальные видеоролики, которые могут способствовать уменьшению количества дорожно-транспортных происшествий. Попробуйте достучаться до людей, чтобы они восприняли важную информацию и она мотивировала их на правильные действия.

Продолжительность данной части занятия — 5 минут.

Блок 2. Выбор темы для подготовки проектов

На этом занятии вы должны подготовить сценарий видеоролика социальной рекламы. Представьте, что ваш проект станет судьбоносным для людей, которые его увидят. Он поможет уберечь их от опасности и спасти им жизнь. Вы готовы принести реальную пользу людям своего города, района и всей страны? Вперед!

Важно: понять проблему, донести способы ее решения в понятной форме до ваших будущих зрителей и защитить свой проект здесь перед аудиторией. В помощь: ватман, фломастеры и схема подготовки сценария (демонстрируется на слайде).

Определимся с темами ваших проектов.

Пояснение педагогу: следует предложить участникам несколько тем для проектов, актуальных для региона или города, в котором проходит занятие, или попросить их вытащить темы вслепую из коробки. В нее предварительно положить свернутые бумажки с названиями.

Темы для проектов:

Тема 1. «Необходимость использования ремней безопасности в автомобиле»;

Тема 2. «Правила безопасного передвижения на велосипеде»;

Тема 3. «Как правильно переходить проезжую часть дороги по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам»;

Тема 4. «Световозвращающие элементы для пешеходов и велосипедистов»;

Тема 5. «Соблюдение водителями скоростного режима»;

Тема 6. «Передвижение автомобилей в жилых зонах».

Участники могут предложить собственную тему для проекта.

Блок 3. Справочная информация для создания сценария видеоролика

Справочная информация передается педагогом группам детей в зависимости от выбранной ими темы проектов. Она необходима для контроля фактической информации, используемой в сценариях.

Тема 1. «Необходимость использования ремней безопасности»

Ремни безопасности относят к системе пассивной безопасности автомобиля.

Пассивная безопасность — это особенности конструкции и оснащения автомобиля, предназначенные для смягчения последствий аварии: сминаемые или мягкие элементы интерьера, складывающаяся рулевая колонка, ремни, подушки

безопасности, детские удерживающие устройства (автокресла и бустеры) и т.д.

Важность использования ремней безопасности показывают следующие цифры.

Если происходит лобовое столкновение автомобиля на скорости 50 км/ч с неподвижным объектом — на тело взрослого человека весом 80 кг приходится удар силой в 2 тонны, на ребенка (вследствие значительно меньшего веса) — в 500 кг.

Для пассажиров, сидящих сзади и не пристегнутых ремнями безопасности, лобовое столкновение не менее опасно, чем для тех, кто сидит спереди. Удары о потолок и стойки кузова могут привести к серьезным травмам головы и летальному исходу. Пассажир, сидящий по середине заднего сиденья, при фронтальном ударе может вылететь через лобовое стекло.

Очень важно правильно размещать ремни безопасности на теле и регулировать их натяжение. Ремень безопасности должен проходить по ключице в верхней части и по тазовым костям в нижней части. Ремень не должен иметь дефектов, быть перекрученным.

Если пассажир едет полулежа, то при ударе ремень безопасности может врезаться в шею и задушить.

Современные автоматические натяжители с устройством блокировки ремня безопасности устранили проблему неправильного натяжения ремней безопасности. Лишь толстый слой одежды может помешать им сработать точно. Поскольку при столкновении сначала устраняется подушечный зазор между ремнем безопасности и телом человека и лишь потом происходит удержание человека в фиксированном положении. Поэтому пассажир может успеть удариться обо что-то в салоне автомобиля.

В огромной опасности находятся дети, если их не пристегивают ремнями безопасности или перевозят без автокресел.

Дети, находящиеся в момент ДТП в автокреслах, соответствующих их возрасту и весу (комплексии), получают травмы в пять раз реже, чем дети, пристегнутые обычными ремнями безопасности. Дело в том, что детские шейные позвонки еще слабые и не способны удержать тяжелую голову, они легко деформируются при столкновении, возникает риск перелома позвоночника.

Правила дорожного движения. Справочная информация.

п. 2.1. Водитель механического транспортного средства обязан:

п. 2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями. При управлении мото-

циклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

п. 5.1. Пассажиры обязаны: при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими.

Тема 2. «Правила безопасного передвижения на велосипеде».

Велосипед – это транспортное средство, поэтому к передвижению на нем нужно относиться серьезно.

Перед поездкой на велосипеде необходимо проверить его техническое состояние. Прежде всего оценивается исправность тормозной системы, рулевого управления и звукового сигнала, давление в шинах, натяжение цепи, наличие фонарей и фар, световозвращающих элементов.

Запрещено передвигаться на велосипеде, у которого есть неисправности рабочей тормозной системы или рулевого управления.

На велосипеде должны быть обязательно установлены:

1. белый световозвращатель и фонарь или фара белого цвета для освещения дороги спереди и красный световозвращатель или фонарь красного цвета сзади;
2. оранжевые или красные световозвращатели с боковых сторон – на спицах, педалях;
3. зеркало(а), чтобы видеть дорогу за спиной;
4. звуковой сигнал (звонок).

Перед поездкой необходимо надеть защитную экипировку (средства пассивной защиты). Использование велошлема, соответствующего стандартам безопасности и размерам головы велосипедиста, защитит голову от травм. Рекомендуются также надевать наколенники, налокотники, перчатки, сигнальный жилет со световозвращающими элементами и зажимы для штанин брюк.

Переход проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен осуществлять спешившись, ведя велосипед рядом с собой за руль!

Правила дорожного движения. Справочная информация.

Движение велосипедистов в возрасте до 14 лет по проезжей части дороги категорически запрещено!

п. 24. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

п. 24.2. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет:

по правому краю проезжей части – в следующих случаях: отсутствуют велосипедная и велопе-

шеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

движение велосипедистов осуществляется в колоннах;

по обочине – в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

по тротуару или пешеходной дорожке – в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;

велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

п. 24.8. Велосипедистам запрещается:

управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);

пересекать дорогу по пешеходным переходам.

Пояснение: Запрещено пересекать проезжую часть дороги по пешеходному переходу верхом на велосипеде. Необходимо спешиться и вести велосипед рядом с собой, постоянно отслеживая дорожную ситуацию.

Другие рекомендации по безопасному передвижению на велосипеде, которые не содержатся в правилах дорожного движения, но которые следует соблюдать:

Необходимо замедлять движение при поворотах и при маневрах, когда совершается объезд неподвижных объектов (деревьев, ограждений и т. д.).

Важно помнить о дистанции с объектами, движущимися впереди.

Необходимо внимательно относиться к стоящему транспорту, его водитель может резко начать движение или внезапно открыть дверь.

Если в пешеходной зоне велосипедист создает серьезные помехи для пешеходов, то необходимо спешиться и вести велосипед рядом с собой.

Опасно ездить на велосипеде в наушниках, можно не услышать приближение автомобиля!

Тема 3. «Световозвращающие элементы для пешеходов и велосипедистов»

Правила дорожного движения. Справочная информация.

п. 4.1. При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

п. 24.10. При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

Блок 4. Разработка проекта по созданию социальной рекламы

Схема разработки проекта по созданию социальной рекламы

1. Выбор темы. Сформулируйте проблему, которую вы хотите осветить. Например, незаметность пешехода для водителей в темное время суток.

2. Определение целевой аудитории. Целевая аудитория – это группа людей, которая имеет схожие характеристики, на которую мы можем направить воздействие (рекламу) и таким образом способствовать изменению стиля поведения людей. Например, дети, подростки, люди пожилого возраста и т.д. От выбора целевой аудитории зависит, в каком формате необходимо вести коммуникацию (стиль, тип и тон обращений);

3. Установление причины нежелательного поведения участников дорожного движения. Понять, почему люди нарушают правила безопасного поведения на дорогах (например, при использовании световозвращающих элементов: не понимают, что пешехода не видно водителю без световозвращателей, не любят их носить, забывают, считают это некрасивым элементом одежды и т.д.);

4. Нахождение ответа на поставленный вопрос: «Что может изменить отношение людей к данной проблеме?» (если человек считает некрасивым использование световозвращателей – необходимо объяснить ему, что этот не так, приводя различные примеры, например, что даже коллекции известных модельеров содержат световозвращающие элементы).

5. Выбор инструментов для донесения данной мысли: создание информационного плаката, видеоролика социальной рекламы и пр.

Схема подготовки проекта «Видеоролик социальной рекламы»

Перед созданием социальной рекламы по теме безопасности дорожного движения важно обозначить, что видеоролики будут представлять собой итоговый продукт для таких каналов коммуникации, как телевидение, сеть Интернет, в том числе социальные сети, наружная реклама (например, с использованием электронных табло).

Инструкция по написанию сценария видеоролика социальной рекламы по теме безопасности дорожного движения

Работа над сценарием видеоролика осуществляется в несколько этапов.

Этап 1. Поиск идеи. «Мозговой штурм»

Информация для педагога.

Участники генерируют и предлагают свои идеи, чем больше их будет, тем лучше. Следует принимать во внимание любое предложение, даже самое необычное.

Затем необходимо «отсеять» банальные, непонятные основной аудитории, слишком сложные в реализации идеи (в результате должно остаться несколько самых лучших).

Прошедшие предварительный отбор идеи обсуждаются повторно, оцениваются. В итоге необходимо остановиться на одной идее, которая ляжет в основу сценария.

На этапе генерации идей важно также определиться со способами привлечения внимания целевой аудитории к проблемам безопасности дорожного движения.

Существует два основных способа – это реклама с демонстрацией позитивных историй и положительных примеров соблюдения правил дорожного движения и реклама с использованием метода шока.

Шоковая реклама используется для вызова у аудитории отрицательных эмоций, ее главная цель – поразить, напугать, возбудить острую негативную эмоциональную реакцию. Как правило, она затрагивает тяжелые темы, которые люди предпочитают не обсуждать (смерть, насилие, боль, убийство и т.д.).

По мнению сторонников данного метода, привычная, эмоционально нейтральная информация со временем становится неинтересной и перестает восприниматься аудиторией, поэтому ей необходима «встряска». Но, с другой стороны, существуют данные, показывающие, что шоковая

реклама быстрее забывается, ведь негативную информацию люди усваивают хуже.

Российские исследователи полагают, что запугивание — это не лучший способ подачи информации и к шоковой рекламе необходимо относиться с осторожностью. В нашей стране принято делать упор на позитивный сюжет, демонстрирующий рискованные модели поведения, но без выраженного использования шоковых методов. Неправильные поступки участников дорожного движения обсуждаются и разъясняются.

Главными особенностями позитивной рекламы являются: опора на положительные эмоции, избегание запретных тем, подчеркивание современности, трендовости соблюдения правил дорожного движения, а человек, который их соблюдает, представляется образованным, умным, живущим в соответствии с требованиями современного и продвинутого общества.

Заранее изучите примеры разных подходов.

Метод шока:

- <https://www.youtube.com/watch?v=OZA5bwMvKEc>
- https://www.youtube.com/watch?v=lAzv_efqdVE («Ошибки»)
- <https://www.youtube.com/watch?v=1lx5e6XWeMU> («Зачем пристегивать ремень безопасности»)
- <https://www.youtube.com/watch?v=NFPM2for8ak>

Позитивные истории с предотвращением попытки рискованного поведения:

- <https://www.youtube.com/watch?v=3XIFv6W45uM> (русский видеоролик «Зеленый — цвет твоей жизни»)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ft6h4dlylHY> (русский видеоролик «Стань заметным — засветись»).
- <https://www.youtube.com/watch?v=kmK2PKh0bgo> (русский видеоролик «Свободное падение»).

Информация для детей

Первый этап разработки проекта — это поиск идеи или «мозговой штурм». Вы собираетесь группой и предлагаете разнообразные идеи, чем больше их будет, тем лучше. Следует фиксировать любое предложение, даже самое необычное. Не критиковать, не высмеивать, поощрять всех участников к высказыванию своих мыслей.

Далее вам необходимо решить, каким способом вы будете привлекать внимание зрителей к проблемам безопасности дорожного движения. Существует два основных способа — это реклама с показом позитивных историй и положительных примеров соблюдения правил дорожного движения и реклама с использованием метода шока.

Шоковая реклама применяется для вызова

у людей отрицательных эмоций, ее главная цель — поразить, напугать, возбудить острую негативную эмоциональную реакцию. Как правило, она затрагивает тяжелые темы, которые люди предпочитают не обсуждать (смерть, насилие, боль, убийство и т.д.). Не все одобряют такой вид рекламы. Существуют данные, показывающие, что шоковая реклама быстрее забывается, ведь негативную информацию люди усваивают хуже.

В нашей стране принято делать упор на позитивный сюжет, демонстрирующий рискованные модели поведения, но без использования шоковых методов. В этих видеосюжетах показывается, что люди могут совершить неосторожное, необдуманное действие на проезжей части дороги и уже близки к этому, но вовремя останавливаются и поступают как надо. И это у них самих вызывает положительные эмоции.

В рекламе вы можете подчеркнуть современность, трендовость соблюдения правил дорожного движения, а человека, который их соблюдает, показать как образованного, умного, живущего в соответствии с требованиями современного и продвинутого общества.

Этап 2. Разработка концепции видеоролика

Информация для педагога и детей:

2.1. Определение цели видеоролика. На этом этапе необходимо ответить на вопрос: какие действия должна побудить социальная реклама по безопасности дорожного движения (скорректировать поведение на дорогах, поделиться впечатлением с друзьями и пр.)? На данном этапе рекомендуется ознакомиться с существующими видеороликами по выбранной проблематике.

2.2. Определение главных героев видеоролика, основного сюжета, точек съемки (где будет сниматься) и других организационных вопросов съемки. Все решения, принятые на этом этапе, необходимо фиксировать на бумаге.

2.3. Определение звукового наполнения видеоролика. На данном этапе осуществляется предварительный выбор музыки, фоновых шумов, голоса для озвучивания видеоролика и пр. Это поможет раскрыть смысл вашего сюжета, создать определенный настрой, направить внимание на те или иные детали истории и т.д.

Воспользуйтесь схемой подготовки ролика, указанной на слайде. Вам необходимо продумать все пункты.

Этап 3. Написание сценария видеоролика, включающего описание видео- и аудиоряда

3.1. Подготовка схемы видеоролика.

Воспользуйтесь схемой подготовки ролика, указанной в таблице. Вам необходимо продумать все пункты.

Название	Яркое, запоминающееся, отражающее суть проблемы. Может выступить основным слоганом
Замысел	Сформулировать его четко, желательно в одной фразе
Цель	Ответить на вопрос: Для чего мы показываем зрителю данный ролик? Какое поведение, ценности, установки мы хотим сформировать? Какую эмоцию мы хотим вызвать?
Строение сюжета	Основные этапы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка.
Информационная часть	Внимательно отнестись к фактической информации ролика, она должна полностью соответствовать действительности
Элементы сюжета	Статистика, факты, истории (реальные или выдуманные)
Видеоряд	Ведущий (его действия и слова), закадровый голос, текст с фотографиями, сцены (полноценная история с персонажами), продолжительность сцен и фрагментов

Подсказки:

- ролик для телевидения не должен превышать 30 секунд, впоследствии из него делаются нарезки по 10 и 15 секунд для повторного показа;
 - видеоролик для социальных сетей не должен превышать 30–45 секунд;
 - видеоролик для демонстрации в рамках проведения занятий, мероприятий (где участники готовы воспринимать информацию в больших объемах) может быть от 1 минуты и более.
- Продолжительность – 15 минут.

Блок 5. Дополнительный. Разработка проекта по созданию социальной рекламы (плаката и аудиоролика)

Может быть использован в рамках будущих мероприятий или при дополнительном количестве времени, отведенном на данное занятие.

Плакат социальной рекламы

Информация для педагога и детей

Работа над плакатом осуществляется в несколько этапов.

Этап 1. Заголовок

Требования к содержанию заголовка: он должен информировать о проблеме в яркой, привлекающей внимание форме.

Этап 2. Содержание плаката

Важно определиться с типом информации, которая будет размещена на плакате. Она может быть:

- главной (делается более заметной, яркой) и второстепенной (выделяется меньше);
- представленной в виде изображения или в виде слов (например, в виде уточняющих слов к картинке).

Подсказки:

- помните, что количество деталей в изобра-

жении и объем текста должно быть небольшим, емким, чтобы не утомлять взгляд человека. Хороший плакат тот, идея которого считывается за 3–5 секунд;

- не используйте более 3 шрифтов, отличающихся по типу, цвету и размеру;
- главный текст должен читаться с расстояния не менее 2 метров;
- информацию человек считывает слева направо и сверху вниз;
- не используйте визуальное отрицание (перечеркнутая картинка), поскольку оно не воспринимается как отрицание, скорее как работа над ошибками;
- избегайте использования частицы «не» в предложениях. Некоторые психологи считают, что люди не считывают ее в плакатах, поэтому рекомендуется использовать сообщение без данной частицы.

Радиоролик

Работа над аудиороликом осуществляется в несколько этапов и схожа с этапами подготовки сценария видеоролика (кроме пункта о планировании видеоряда). Поэтому при подготовке проекта рекомендуется взять за основу схему разработки видеоролика, указанную в форме таблицы.

Особенностью радиовещания является отсутствие визуального сопровождения предлагаемой информации. Текст на радиостанциях имеет гораздо большее значение, чем на телевидении. В текстовом сообщении 30% значимости имеют характеристики звука и 70% – смысловая нагрузка текста. И в этом отношении радиовещание «намного ближе» к печатным изданиям (газетам, журналам), чем к телевидению.

Аудиоролик социальной рекламы по безопасности дорожного движения должен длиться от 20 секунд до 1 минуты – это оптимальное время для восприятия информации. Рассчитать

количество текстовых знаков (буквы, знаки препинания, цифры) можно по формуле: 16 знаков = 1 секунда. Строка в 80 знаков занимает в эфире при средней скорости чтения 5 секунд.

Блок 6. Подготовка визуального материала по созданию видеоролика для защиты проекта

Инструкция детям

На ватмане необходимо указать ответы на следующие пункты таблицы «Схема подготовки сценария»:

1. Название — в виде слогана, яркое, запоминающееся, короткое;

2. Цель — написать, почему мы показываем этот видеоролик зрителю, какие ошибки участников дорожного движения мы хотим исправить, какое правильное, безопасное поведение на дороге сформировать;

3. Информационная часть — какие факты о поведении участников дорожного движения приводятся в видеоролике;

4. Персонажи — описать персонажей видеоролика (пол, возраст, тип участия в дорожном движении — пешеход, пассажир, велосипедист и другие необходимые характеристики);

5. Видеоряд — разбить видеоролик на сцены, показать содержание каждой сцены в виде коротких описаний и иллюстраций, привести текст, который произносят персонажи, описать эффекты, которые будут применяться при съемке и монтаже видеоролика;

6. Продолжительность видеоролика — написать примерное время.

Ватман является визитной карточкой вашего проекта. По нему мы будем судить о вашем замысле и его исполнении, поэтому ватман должен быть оформлен максимально хорошо и понятно.

Продолжительность — 5 минут.

Детям дается 20 минут на подготовку проекта.

Блок 7. Рекомендации для публичного выступления. Подготовка к защите проекта перед аудиторией

Педагог дает рекомендации по выступлению для защиты проекта.

Информация для педагога

Сейчас вы готовите выступление. Что поможет его улучшить?

Во-первых, залог успешного выступления — четкое понимание того, что вы хотите сказать. Если вы точно этого не знаете и не понимаете структуру, хорошего выступления не получится.

Во-вторых, идеи, которые вы собираетесь изложить, следует записать, так легче их структурировать и меньше вероятности что-нибудь забыть.

Записать их можно схематично в виде списка. У каждого выступления должен быть «скелет», на котором затем мы будем наращивать мышцы — сопутствующие факты и мысли. Самую важную информацию лучше вынести в начало. Особенно, если выступление небольшое.

Всегда нужно помнить о том, что существует закон прогрессирующего нетерпения слушателей: чем больше вы говорите, тем меньше вас слушают. Очень хорошее выражение: «Оратор должен исчерпать тему, а не терпение слушателей». Поэтому не стоит быть слишком многословным. Считается, что оптимальное время для выступления — это около 10 минут. Мы же попробуем уложиться в 3 минуты. Это будет проверка наших возможностей полноценно и лаконично излагать информацию.

Я думаю, вы слышали о том, что существует вербальное и невербальное общение. Первое — это общение с помощью слов, второе — с помощью жестов, мимики и движений тела. В презентации необходимо учитывать и то, и другое. Чаще всего именно невербальное общение формирует основное впечатление от речи человека. «Когда глаза говорят одно, а язык другое, опытный человек больше верит первым». Необходимо не только доносить информацию, но и создать определенный эмоциональный настрой. Если вы говорите неуверенно, скомканно, нечетко; вы никого не сможете убедить, даже если ваша презентация замечательна. Стоит говорить, не сомневаясь в правоте своих слов, так вы вызовете доверие слушателей.

И давайте не будем «усыплять» наших слушателей, ваша речь не должна быть монотонной, старайтесь говорить эмоциональнее. Не стройте длинных фраз. Слушателям тяжело воспринимать предложения длиннее 13 слов. А лучше, чтобы их было не больше 7.

Хорошо делать акцент на важных словах и словосочетаниях. Выделять их голосом, интонацией — это заставит человека прислушаться к вам особенно внимательно.

Если вы что-то утверждаете, то лучше подкрепить это хотя бы одним аргументом.

Иногда аудиторию следует развлечь. Вы можете вставить в свое выступление короткую шутку или анекдот. И главное — они должны быть уместными.

Информация для детей

Сейчас вы готовите выступление. Что поможет его улучшить?

Во-первых, залог успешного выступления — это четкое понимание того, что вы хотите сказать. Если вы точно этого не знаете и не понимаете структуру, хорошего выступления не получится.

Во-вторых, идеи, которые вы собираетесь изло-

жить, следует записать, так легче их структурировать. Записать их можно схематично в виде списка. Самую важную информацию лучше вынести в начало. Особенно, если выступление небольшое.

Всегда нужно помнить о том, что существует закон прогрессирующего нетерпения слушателей: чем больше вы говорите, тем меньше вас слушают. Очень хорошее выражение: «Оратор должен исчерпать тему, а не терпение слушателей». Поэтому не стоит быть слишком многословным. Попробуем уложиться в 3 минуты.

Я думаю, вы слышали о том, что существует вербальное и невербальное общение. Первое — это общение с помощью слов, второе — с помощью жестов, мимики и движений тела. При презентации проекта необходимо учитывать и то, и другое. Чаще всего именно невербальное общение формирует основное впечатление от речи человека. Поэтому следите за жестами, за интонацией.

Используйте короткие фразы. Слушателям тяжело воспринимать предложения длиннее 7 слов. Говорите эмоциональнее, делайте акцент на важных словах, так вы лучше удержите внимание слушателей. Если вы что-то утверждаете, то лучше подкрепить это хотя бы одним аргументом.

Продолжительность — 5 минут.

Детям дается 5 минут на обсуждение в группах своих выступлений.

Детям ставится задача: выступление должно длиться не более 3 минут. Лидер группы выходит к аудитории и представляет проект с заранее подготовленным визуальным сопровождением.

Продолжительность всех выступлений — не более 12 минут.

Подведение итогов

После защиты всех проектов педагог объявляет голосование за лучший проект.

Дети поднимают руку за понравившийся им проект, подсчитываются «голоса», определяется победитель.

Ребята, мы ознакомились со всеми проектами, теперь проведем голосование за лучший проект. Предлагаю поднять руку, если вы считаете демонстрируемый проект лучшим.

Продолжительность голосования и комментариев — 3–5 минут

Всем участникам мероприятия раздается сувенирная продукция.

Большое спасибо за активное участие в занятии. Мы создали продукт, который способен сыграть решающую роль в судьбе человека и общества в целом!

Вы — молодцы! Теперь вы многое знаете о правилах дорожного движения и можете стать активными участниками мероприятий ЮИД, основная цель которых — напоминать о необходимости соблюдения правил безопасности на дороге. Помогать людям не попадать в дорожно-транспортные происшествия — это важная и ответственная миссия. И вам под силу ее выполнить! Это поможет не только избежать травматизма на дорогах, но и раскроет ваши творческие способности, подарит вам возможность стать участниками важных и интересных событий.