

**Положение**  
**о муниципальном этапе республиканского конкурса**  
**«Учитель года Башкортостан»**

**1. Общие положения**

1.1. Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года Башкортостан» (далее – Конкурс) проходит с целью выявления, изучения, распространения инновационного педагогического опыта работы учителей; повышения социального статуса и престижа педагогической профессии, общественного признания вклада учителей в образование, активизации деятельности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений по созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников.

1.2. Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учетом требований федеральных государственных стандартов общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) (далее – профессиональный стандарт «Педагог») и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Учредителем Конкурса является администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан и городская организация профсоюза работников народного образования.

1.4. Для развития творчества и профессионального мастерства педагогов по итогам Конкурса определяются победители по направлениям «Учитель года Башкортостан», «Учитель года башкирского языка и литературы», «Учитель года русского языка и литературы» и «Молодой учитель года».

**2. Порядок и условия проведения Конкурса**

2.1. Организацию проведения Конкурса осуществляет информационно-методический кабинет отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

2.2. В Конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, реализующих общеобразовательные программы.

2.3. Конкурс проводится в два этапа:

- I этап – школьный;
- II этап – городской.

2.4. На школьном этапе каждое общеобразовательное учреждение, принимающее участие в Конкурсе, самостоятельно определяет формы его проведения. Функцию жюри может взять на себя педсовет, совет учреждения (согласно положению о конкурсе общеобразовательного учреждения). Победители школьного этапа принимают участие в городском этапе Конкурса.

2.5. В городском этапе Конкурса участие учителей осуществляется по представлению общеобразовательного учреждения.

2.6. Согласие учителя на выдвижение его кандидатуры для участия в Конкурсе обязательно.

2.7. В Конкурсе не участвуют победители конкурсов трех прошедших лет (за исключением участников номинации «Молодой учитель года»).

### 3. Порядок представления документов

3.1. Кандидаты на участие в городском этапе Конкурса должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте отдела образования <http://www.oktms.ru>. до **1 ноября 2022 года**.

3.2. До **14 ноября 2022 года** в Оргкомитет предоставляются следующие документы:

3.2.1. Личное заявление на участие в Конкурсе (приложение №1).

3.2.2. Представление общеобразовательного учреждения на участника Конкурса (приложение №2).

3.2.3. Информационная карта участника Конкурса (приложение №3).

3.2.4. Фотография участника: цветная портретная в электронном варианте в формате \*jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера необходимо отправить на электронную почту [gmkoo@mail.ru](mailto:gmkoo@mail.ru), в названии файла указать: ФИО, ОУ, предмет.

3.2.5. До **21 ноября 2022 года** медиавизитку участника Конкурса, созданную в соответствии с техническими требованиями (Приложение 4)

3.3. Документы, представленные на Конкурс, не возвращаются по окончании Конкурса.

3.4. Документы сдаются лично участником в Оргкомитет Конкурса по адресу: г. Октябрьский, улица Северная 5 а, ИМК, кабинет № 312.

### 4. Программа Конкурса

4.1. Конкурс проводится в три тура.

4.2. Первый тур – очный – «Учитель-профессионал» включает два конкурсных испытания: «Урок» и «Воспитательное событие».

4.2.1. Конкурсное испытание «Урок».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и анализа урока.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательном учреждении, утверждённом оргкомитетом Конкурса.

Очередность выступления конкурсантов определяется общеобразовательным учреждением, утверждённым оргкомитетом Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: 45 минут: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется им заранее. Расписание уроков размещается на официальном сайте ИМК (<http://www.oktms.ru>) за один день до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя общеобразовательного учреждения, утвержденного оргкомитетом Конкурса в качестве площадки для проведения Конкурса и рабочей программой по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах.

Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **60 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

Направляющая сторона и Оргкомитет могут вести видеозапись Конкурсного урока и самоанализа.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Корректность и глубина понимания предметного содержания	1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока 1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания 1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи 1.4. показывает практическую ценность предметного содержания 1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	0-10
2.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении	2.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации 2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду 2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности	0-10

	занятия и поддержка учебной мотивации	обучающихся 2.4. демонстрирует преимущество своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока 2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности	
3.	Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке	3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся 3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений 3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока 3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) 3.5. адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки	0-10
4.	Коммуникативная и речевая культура	4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся 4.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры 4.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке 4.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации 4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	0-10
5.	Целеполагание и результативность	5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов 5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности 5.3. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока 5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность 5.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	0-10
6.	Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	6.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока 6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного 6.3. соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0-10

	<p>6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия</p> <p>6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности</p>	
--	--	--

#### 4.2.3. Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания.

Очередность выступления конкурсантов определяется общеобразовательным учреждением, утверждённым оргкомитетом Конкурса.

Формат конкурсного испытания: внеурочное занятие с обучающимися, которое проводится в общеобразовательном учреждении, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Направление и тему внеурочного занятия конкурсант определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей рабочей программой воспитания общеобразовательной организации.

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

**Регламент конкурсного испытания:** выступление конкурсанта - до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **40 баллов.**

Критерии оценки конкурсного испытания:

- воспитательная ценность и результативность;
- методическая и психолого-педагогическая грамотность;
- творческий подход к решению воспитательных задач;
- коммуникативная культура.

4.3. К конкурсным испытаниям второго тура Конкурса допускаются участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам двух испытаний (урок и воспитательное событие), что составляет 50% от общего числа участников

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Воспитательная ценность и результативность	<p>1. предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями</p> <p>2. обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним</p>	0-10

		<p>3. способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся</p> <p>4. создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения</p> <p>5. способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности</p>	
2.	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	<p>1. реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся</p> <p>2. выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся</p> <p>3. демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события</p> <p>4. создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений</p> <p>5. использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания</p>	0-10
3.	Творческий подход к решению воспитательных задач	<p>1. демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач</p> <p>2. способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся</p> <p>3. поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы</p> <p>4. использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов</p> <p>5. способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки</p>	0-10
4.	Коммуникативная культура	<p>1. поддерживает различные способы совместной деятельность обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации</p> <p>2. эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов</p> <p>3. эффективно и уместно использует разные источники информации</p> <p>4. демонстрирует языковую грамотность и культуру речи</p> <p>5. показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися</p>	0-10
Итого			40

4.4. Второй тур – очный – «Учитель-мастер» включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Пресс-конференция».

4.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессионального мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

**Формат конкурсного испытания:** публичная демонстрация образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.) в целях представления лучшего педагогического опыта и инновационной практики.

**Регламент конкурсного испытания – 30 минут:** выступление конкурсанта – до 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

**Максимальная оценка за конкурсное испытание - 50 баллов.**

**Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; продуктивность и результативность мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

№	Критерии	Показатели	Баллы
4.	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1. обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания 1.2. показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов 1.3. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии 1.4. обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость 1.5. обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов	0-10
5.	Практическая значимость и применимость представленного опыта	2.1. предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики 2.2. демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов 2.3. успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях/методах/приемах	0-10

		<p>2.4. ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы</p> <p>2.5. дает актуальные рекомендации и предлагает конкретные эффективные в образовательной практике решения, прим</p>	
6.	Продуктивность и результативность мастер-класса	<p>3.1. решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов</p> <p>3.2. показывает собственные нестандартные педагогические решения в практике обучения и воспитания</p> <p>6.1. демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений</p> <p>3.4. вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес в создании личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>3.5. в процессе мастер-класса и ответах на вопрос образовательных эффектах в своей профессиональной деяте</p>	0-10
7.	Информационная, речевая и рефлексивная культура	<p>4.1. грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами</p> <p>4.2. демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык</p> <p>4.3. демонстрирует грамотность речи и языковую культуру</p> <p>4.4. проявляет способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии</p> <p>4.5. точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри</p>	0-10
8.	Творческий подход и организация обратной связи	<p>5.1. демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации</p> <p>5.2. проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач</p> <p>5.3. поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры</p> <p>5.4. проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь</p> <p>5.5. показывает четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса</p>	0-10

#### 4.4.2. Конкурсное испытание «Пресс-конференция»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация способности участников Конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

**Формат конкурсного испытания:** пресс-конференция, в ходе которой



участники Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом, в присутствии представителей прессы и профессионально-общественной аудитории (представителей педагогической и родительской общественности, обучающихся). Общение интервьюеров с участниками, последовательность вопросов и ответов регламентируются модератором.

**Регламент конкурсного испытания:** пресс-конференция продолжительностью до 90 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **30 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:** ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции; масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений; коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции.

4.5. По результатам второго тура «Учитель-мастер» определяются победители и призеры, набравшие наибольшее количество баллов.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1. демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики и ее влияния на общественное развитие 1.2. демонстрирует мотивацию и личный интерес к обсуждаемым вопросам 1.3. показывает связь своей профессиональной деятельности запросами семьи и общества в целом 1.4. в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт 1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-10
2.	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1. демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования 2.2. показывает способность масштабно анализировать проблемы различных уровней 2.3. демонстрирует креативный подход и способность предложить решения обсуждаемых проблем 2.4. высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски 2.5. демонстрирует широкий педагогический кругозор и общепедагогическую позицию	0-10
3.	Коммуникативная культура, грамотность речи,	3.1. выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции 3.2. проявляет лидерские качества и коммуникативную гибкость 3.3. демонстрирует готовность учитывать альтернативные точки зрения	0-10

	конструктивность позиции	<p>3.3. демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и проявлять уважительное отношение к коллегам и аудитории</p> <p>3.4. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами</p> <p>3.5. излагает свою позицию ясно и четко, высказывается кратко и ясно, показывая глубокое понимание обсуждаемых вопросов</p>	
--	--------------------------	--	--

#### 4.6. Третий тур «Учитель-лидер»

Третий тур включает одно конкурсное испытание - «Педагогический совет».

Конкурсное испытание «Педагогический совет»

**Цель конкурсного испытания:** раскрытие лидерского потенциала призеров Конкурса, демонстрация призерами Конкурса понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования.

**Формат конкурсного испытания:** представление и обсуждение призерами Конкурса актуальных задач современного образования с участием представителя из администрации города и начальника отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения третьего тура, в присутствии жюри и участников финала Конкурса.

Каждый призер Конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления, которое может сопровождаться презентационными материалами. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми призерами Конкурса в формате конструктивного диалога.

Очередность представления инициатив призеров Конкурса определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день объявления призеров Конкурса.

Выступления призеров Конкурса регулируются модератором.

**Регламент конкурсного испытания:** общая продолжительность конкурсного испытания - не более 120 минут, из которых на представление инициативы каждого призера Конкурса - не более 5 минут; на обсуждение инициативы каждого призера Конкурса - не более 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **30 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики;
- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений;
- проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
4.	Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики	1.показывает способность к пониманию стратегических направлений развития образования 2.определяет значимость и актуальность рассматриваемых вопросов с пониманием перспектив и акцентов образовательной политики 3.демонстрирует умение четко формулировать свою педагогическую позицию в контексте государственной образовательной политики 4.опирается на знание нормативно-правовой базы и ценностных ориентиров современного образования 5.проявляет педагогический кругозор и общую эрудицию при обсуждении тенденций развития образования	0-10
5.	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений	1.демонстрирует творческий подход и нестандартность суждений 2.проявляет умение видеть неожиданные стороны и предлагать новые пути решений в обсуждаемых вопросах 3.использует аргументы и примеры при обосновании собственной позиции 4.представляет педагогической общественности собственное видение конструктивных, конкретных и реалистичных решений актуальных задач образования 5.показывает способность эффективно использовать яркие образы и убедительные примеры	0-10
6.	Проявленная личная позиция и коммуникативная культура	1.проявляет свой лидерский потенциал, индивидуальность и целеустремленность, осознанную личностную позицию 2.демонстрирует корректное и доброжелательное отношение к своим коллегам, профессиональную эмпатию и готовность к диалогу 3.показывает готовность ценностно осмысливать педагогический опыт и занимать личностную позицию 4.активно участвует в обсуждении, развивает идеи своих коллег, формулирует точные вопросы 5.корректно использует понятийный аппарат и грамотно строит свои высказывания	0-10

4.7. Результаты каждого этапа первого, второго и третьего тура Конкурса выставляются на официальном сайте ИМК на следующий день после окончания соответствующего этапа.

4.8. По итогам трех туров Конкурса (по сумме набранных баллов) определяются 1 победитель и 2 призера по направлению «Учитель года Башкортостан»; 1 победитель, набравший 75% от общего количества баллов

«Учитель года башкирского языка и литературы»; 1 победитель, набравший 75% от общего количества баллов «Учитель года русского языка и литературы» и 1 победитель «Молодой учитель года».

4.9. Абсолютный победитель конкурса определяется решением жюри по результатам голосования среди победителей конкурсов «Учитель года Башкортостан», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года башкирского языка и литературы».

4.10. Все результаты объявляются на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

## 5. Критерии оценивания, оргкомитет, жюри и счетная комиссия конкурса

5.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет, состав которого утверждается приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан. Оргкомитет определяет порядок, формы, место и дату проведения Конкурса, список участников, состав жюри.

5.2. В состав жюри включаются представители образовательного сообщества, науки, профсоюзных и иных общественных организаций, победителей конкурса «Учитель года» прошлых лет, представителей отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

В компетенцию жюри входит оценка участников на всех этапах конкурсных испытаний и определение победителей, призеров и номинантов.

5.3. Состав жюри городского Конкурса утверждается приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

5.4 Критерии оценивания конкурсных испытаний трех туров определяются оргкомитетом.

5.5. Для оценивания конкурсного задания первого тура «Урок» создаются экспертные комиссии. В состав экспертных комиссий входят члены жюри, преподаватели ВУЗов, методисты, директора и заместители директоров общеобразовательных учреждений, участники-победители Конкурсов «Учитель года» прошлых лет, руководители городских методических объединений.

5.6. Для оценивания конкурсных испытаний второго тура формируется жюри второго тура, состоящее из трех групп жюри:

- экспертного жюри, включающего не менее 50% из числа экспертов жюри первого тура;
- ученического жюри, включающего не менее 5 человек из числа обучающихся общеобразовательных организаций;
- родительского жюри, включающего не менее 3 человек из числа лиц, не являющихся сотрудниками органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими и/или научно-педагогическими работниками.

5.7. Для подсчета результатов испытаний, оформления сводных оценочных ведомостей создается счетная комиссия.

## 6. Награждение

6.1. Награждение победителей и призеров Конкурса проводится в торжественной обстановке.

6.2. Абсолютный победитель Конкурса награждается Дипломом администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан и денежной премией в размере 15 000 рублей.

6.3. Победитель по направлениям «Учитель года Башкортостан», «Учитель года башкирского языка и литературы», «Учитель года русского языка и литературы» и «Молодой учитель года» награждается Дипломом администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан и денежной премией в размере 20 000 рублей.

6.4. Призеры Конкурса награждаются Дипломом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан и денежной премией в размере соответственно 15 000 и 10 000 рублей.

6.5. Участники Конкурса, продемонстрировавшие яркие педагогические находки, оригинальные подходы к обучению и воспитанию детей, отмечаются в номинации и награждаются памятным подарком.

6.6. Городская организация профсоюза работников народного образования награждает в номинации Конкурса, Почетной грамотой городской организации профсоюза работников народного образования и денежным призом.

Приложение №1  
к положению о городском конкурсе  
«Учитель года Башкортостан»

В Оргкомитет муниципального этапа  
республиканского конкурса «Учитель года  
Башкортостан»

учителя \_\_\_\_\_

(ФИО в родительном падеже)

\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

заявление.

Выражаю согласие на участие в конкурсе «Учитель года Башкортостан».  
С положением о конкурсе ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных в  
соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных  
данных».

Планирую провести «Урок» в \_\_\_\_\_ классе по предмету \_\_\_\_\_.  
Необходимые технические средства для проведения урока: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планирую провести «Воспитательное событие» в \_\_\_\_\_ классе  
Необходимые технические средства для проведения воспитательного события:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Приложение №2  
к положению о городском конкурсе  
«Учитель года Башкортостан»

В Оргкомитет муниципального этапа  
республиканского конкурса «Учитель  
года Башкортостан»

### Представление

\_\_\_\_\_ (полное наименование заявителя)

направляет

\_\_\_\_\_ (ФИО конкурсанта)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность и место работы конкурсанта)

победителя/лауреата конкурса \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

на участие в городском конкурсе «Учитель года Башкортостан».

Информационная карта участника городского конкурса «Учитель года Башкортостан» прилагается.

Директор ОУ

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка)

М.П.

### Информационная карта участника Конкурса

1. Фамилия, имя, отчество (полностью)
2. Дата рождения (число, месяц, год)
3. Образование (высшее, ВУЗ, факультет, год окончания)
4. Место работы
5. Должность
6. Педагогический стаж
7. Педагогическое кредо
8. Методическая тема
9. Интернет-ресурс
10. Достижения
11. Интересы вне профессии
12. Общественная активность
13. Ответы на вопросы:
  - Что вы ожидаете от участия в конкурсе?
  - Как вы думаете, чем конкурс «Учитель года Башкортостан» отличается от других профессиональных конкурсов?
  - Назовите, пожалуйста, актуальные вопросы системы образования, в том числе муниципальной системы.
  - Что вас больше всего привлекает в работе учителя?
  - Что вы считаете самым сложным в учительском труде?



### **Требования к медиавизитке участника финала Конкурса**

Медиавизитка участника финала Конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность - не более двух минут) и должна отображать наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей городского округа и общеобразовательного учреждения, в которой он работает.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео - не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео - 16:9; формат видео - .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательном учреждении, в которой он работает.