



БОЙОРОК

« 13 » июль 2021 й.

№ 348

ПРИКАЗ

« 13 » июля 2021 г.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования и совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, в соответствии с Протоколом стратегической сессии по разработке муниципальных механизмов управления качеством образования от 14.05.2021 п р и к а з ы в а ю:

1. Признать Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, утвержденное приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 11.09.2019 № 400/1 утратившим силу.

2. Утвердить в новой редакции «Положение о муниципальной системе оценки качества образования» (далее – МСОКО), включающее муниципальные программы (комплексы мер) по направлениям (приложение №1):

«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений»;

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

«Система организации воспитания и социализации обучающихся»;

«Система мониторинга качества дошкольного образования».

3. Определить координатором деятельности отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – отдел образования) по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования –

информационно-методический кабинет отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – Координатор).

4. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности отдела образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством специалиста МКУ «Центр информационных технологий» Мухтаруллина В.Р. (по согласованию).

4.1. Муниципальному оператору обеспечить функционирование на официальном сайте отдела образования отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность отдела образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ ФИОКО.

5. Утвердить список исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (приложение №2).

6. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности:

6.1. обеспечить функционирование МСОКО и своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора;

6.2. обеспечить своевременную актуализацию и достоверность предоставляемой (размещаемой) информации.

7. Заведующей ИМК Губайдуллиной Г.М., методисту ИМК Искра М.Н., организовать презентацию обновленной МСОКО с приглашением руководителей образовательных учреждений в срок до 04.08.2021.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.П. Косаринов

1.1. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обоснование целей и задач.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В государственной программе РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 годы в качестве стратегической цели в сфере образования выступает качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных (общероссийская PISA и PISA для школ). Кроме того, проводятся региональные, муниципальные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества (содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся).

Несмотря на это, перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных учреждениях.

Важным направлением в повышении качества образования является правильное использование результатов

оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования. Отделу образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан нужны объективные данные об уровне образования обучающихся. Диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для образовательных учреждений. Главной целью диагностики является мониторинг работы управленческой команды школы.

Основой политики в области образования является создание условий для получения доступного и качественного образования для жизни в быстро меняющемся обществе. Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к предметным и метапредметным результатам, результатам функциональной грамотности требует объективной оценки достижения этих результатов.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ООП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований. Городской округ город Октябрьский Республики Башкортостан участвовал в НИКО по русскому языку осенью 2020 года (три общеобразовательных учреждения), PISA (общеобразовательное учреждение), во всероссийских проверочных работах; государственной итоговой аттестации, мониторинге сформированности функциональной грамотности (согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О мониторинге сформированности ФГ у обучающихся» № 385 от 12 марта 2021 года)

Цели:

1. Создание условий для получения доступного и качественного общего образования для жизни в быстро меняющемся мире.
2. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.
3. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

4. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан.

5. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Задачи:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС .

2. Выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

4. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в Республике Башкортостан измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA.

5. Ежегодное осуществление анализа проводимых в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся.

6. Привлечение к проведению процедур специалистов, не заинтересованных в образовательных результатах конкретных обучающихся.

7. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.

8. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

9. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Доля образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ, обеспечивших объективное проведение ВПР	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, обеспечивающих объективное проведение ВПР}}{\text{Общее кол} - \text{во ОУ}} \times 100$	Отчеты общественных наблюдателей, отчет ИМК, ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
2.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР 4 классов, достигших базового уровня предм. подготовки}}{\text{Общее кол} - \text{во уч} - \text{ков ВПР 4 кл.}} \times 100$	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	Отдел образования (рабочая группа)
3.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР 5} - \text{9 классов, достигших базового уровня предм. подготовки}}{\text{Общее кол} - \text{во уч} - \text{ков ВПР 5} - \text{9 кл.}} \times 100$	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	Отдел образования (рабочая группа)
4.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР 10} - \text{11 классов, достигших базового уровня предм. подготовки}}{\text{Общее кол} - \text{во уч} - \text{ков ВПР 10} - \text{11 кл}} \times 100$	ФИСОКО (база результатов ВПР, раздел «Аналитика»)	Отдел образования (рабочая группа)
5.	Доля обучающихся, принявших участие в ЕГЭ (от общего количества выпускников)	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся 11 кл.}} \times 100$	РИС ГИА, протоколы проведения ГИА	Отдел образования (рабочая группа)

6.	Доля обучающихся ОУ ГО г. Октябрьский РБ, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 81 баллов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ЕГЭ, имеющих средний балл выше среднего ГО г. Октябрьский по РБ}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЕГЭ РБ}} \times 100$	РИС ГИА, протоколы проведения ГИА	Отдел образования (рабочая группа)
7.	Доля обучающихся ОУ ГО г. Октябрьский РБ, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам русский язык и математика	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог}}{\text{Общее кол} - \text{во участников ЕГЭ}} \times 100$	РИС ГИА, протоколы проведения ГИА	Отдел образования (рабочая группа)
8.	Доля ОУ ГО г. Октябрьский РБ, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, использующих КИМ в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, PISA}}{\text{Общее кол} - \text{во ОУ}} \times 100$	База результатов Национальных исследований качества образования; база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA; база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
9.	Оценка метапредметных результатов: доля обучающихся 11-х классов-участников	Отношение количества обучающихся, получивших зачет по критериям, к количеству обучающихся, участвовавших в написании итогового сочинения	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)

	итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 1 «Соответствие теме», № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения»			
10.	Доля выпускников 9-х классов, успешно справившихся с ОГЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов, успешно справившихся с ОГЭ}}{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов}} \times 100$	РИС ГИА, протоколы ОГЭ	Отдел образования (рабочая группа)
11.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат (от общего количества выпускников 9-х классов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов, получивших аттестат}}{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
12.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием (от общего количества выпускников 9-х классов)	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов, получивших аттестат с отличием}}{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
13.	Доля обучающихся, не преодолевших порог на ЕГЭ: по русскому языку; по математике; по предметам по выбору	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, не преодолевших порог на ЕГЭ}}{\text{Кол} - \text{во обучающихся 11 кл., сдавших указанный предмет}} \times 100$	РИС ГИА, протоколы ЕГЭ	Отдел образования (рабочая группа)
14.	Доля обучающихся, принявших участие в ГВЭ (от общего количества выпускников)	$\frac{\text{Доля обучающихся, принявших участие в ГВЭ}}{\text{Общее количество выпускников 11 кл.}} \times 100$	РИС ГИА, протоколы ЕГЭ	Отдел образования (рабочая группа)

15.	Доля выпускников 11 -х классов, получивших аттестат (от общего количества выпускников 11 -х классов)	$\frac{\text{Кол – во выпускников 11 – х классов, получивших аттестат}}{\text{Общее количество выпускников 11 – х кл.}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
16.	Доля выпускников 11 -х классов, получивших аттестат с отличием (от общего количества выпускников 11 -х классов)	$\frac{\text{Кол – во выпускников 11 – х классов, получивших аттестат с отличием}}{\text{Общее количество выпускников 11 – х классов}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
17.	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (от общего числа выпускников 11 -х классов)	$\frac{\text{Кол – во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования}}{\text{Общее количество выпускников 11 – х классов}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
18.	Доля выпускников 11 -х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования (от общего числа выпускников)	$\frac{\text{Кол – во выпускников 11 – х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования}}{\text{Общее количество выпускников 11 – х классов}}$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
19.	Доля педагогических работников, имеющих дефициты	$\frac{\text{Кол – во учителей, имеющих профессиональные дефициты}}{\text{Общее кол – во учителей, прошедших диагностику}}$	Аналитический отчет по результатам диагностик	Отдел образования (рабочая группа)

20.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, участвовавших в мониторинге}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)
21.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, успешно справившихся с заданиями}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)
22.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, успешно справившихся с заданиями}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)

23.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, успешно справившихся с заданиями}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)
24.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, успешно справившихся с заданиями}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)
25.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, успешно справившихся с заданиями}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)
26.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, успешно справившихся с заданиями}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	Статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)

27.	Доля участия обучающихся общеобразовательных учреждений в диагностических работах	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся в диагностических работах}}{\text{Общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
28.	Организация профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
29.	Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	Количество предпрофильных классов, обучающихся в них	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
30.	Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Количество участников		
31.	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования}}{\text{Общее кол} - \text{во выпускников 9 - х классов}} \times 100$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
32.	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	$\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников 9 - х классов, продолживших образование в 10 классе}}{\text{Общего кол} - \text{во выпускников 9 - х кл}}$	Аналитический отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)

33.	Доля общеобразовательных учреждений, принявших участие в ВПР	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, участвующих в ВПР}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ}} \times 100$ в ГО г. Октябрьский РБ	ФИСОКО, раздел «Аналитика»	Отдел образования (рабочая группа)
34.	Доля образовательных учреждений, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	По методике ФИОКО	ФИСОКО раздел «Аналитика»	Отдел образования (рабочая группа)
35.	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Дорожной картой по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях ГО г. Октябрьский РБ	Количество проведенных мероприятий	Аналитический отчет ИМК, планы по подготовке и проведению ВПР на сайте ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
36.	Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, охваченных наблюдением}}{\text{общее кол} - \text{во школ}} \times 100$	Информация ИМК, приказ отдела образования о проведении ВПР в ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)

37.	Доля перепроверок работ ВПР, организованных отделом образования и/или МОН и НРБ	$\frac{\text{Кол} - \text{во перепроверок работ}}{\text{общее кол} - \text{во работ}} \times 100$	Информация ИМК, приказ отдела образования о проведении ВПР в ГО г. Октябрьский РБ	Отдел образования (рабочая группа)
38.	Доля олимпиадных заданий школьного этапа, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями (по предметам)	$\frac{\text{Кол} - \text{во олимпиадных заданий, составленных без учета МР}}{\text{общее кол} - \text{во олимпиадных заданий}}$	Отчет ИМК	Отдел образования (рабочая группа)
39.	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской Олимпиады школьников в ГО г. Октябрьский Республики Башкортостан	Количество мероприятий	Отчет ИМК, сайты ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
40.	Доля общеобразовательных учреждений, на базе которых проводится школьный и(или) муниципальный этап ВсОШ, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, охваченных наблюдением}}{\text{общее кол} - \text{во школ}} \times 100$	Аналитический отчет ИМК, приказ отдела образования о проведении ШЭ и МЭ ВсОШ	Отдел образования (рабочая группа)

	объективности ВсОШ			
41.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального этапов ВсОШ	Количество нарушений, их характер	Отчет ИМК	Отдел образования (рабочая группа)
42.	Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВсОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников	$\frac{\text{кол} - \text{во перепроверок олимпиадных заданий участников}}{\text{бщее кол} - \text{во проверенных олимпиадных заданий работ}} \times 100$	Протоколы проведения олимпиад, аналитический отчет ИМК	Отдел образования (рабочая группа)

43.	Доля образовательных учреждений, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, участвующих в НИКО и исследованиях}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ в ГО г. Октябрьский РБ}} \times 100$	РИС «Образование»; база результатов НИКО; база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA; база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), отчет ОУ	Отдел образования (рабочая группа)
44.	Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур международных исследований	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, охваченных наблюдением}}{\text{общее кол} - \text{во школ}} \times 100$	Аналитический отчет ИМК	Отдел образования (рабочая группа)

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных:

Группировка — это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация — это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод

позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение — это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление — метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, также относятся:

шкалирование метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое — метод усреднения данных, определяемый как сумма всех значений множества, деленная на их количество; расчет доли от общего числа — метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Google-формы для массовых опросов;

тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://briem.edu.ru/>

РИС ГИА региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndдд.obrnadzor.yov.ru/>

ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://1k-fisoko.obrnadzor.yov.ru/>

ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkonostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных учреждениях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и

метапредметных результатов обучающихся.

3. Мониторинг содержания ООП, рабочих программ по предметам, контрольно-оценочных материалов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).

4. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

5. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

6. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных учреждениях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

7. Мониторинг объективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

8. Мониторинг сайтов ОУ.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации;

анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов;

анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;

анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;

оказание методической помощи в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования

(ВПР);

проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание);

осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с работниками отдела образования, и/или руководителями образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях;

рекомендации для учителей по итогам семинаров, совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных учреждениях.

Управленческие решения — это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования: например, принятие мер в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций, закрепление специалистов отдела образования за Общеобразовательными учреждениями при проведении процедур ОКО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска», формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР или иных оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга.

Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.