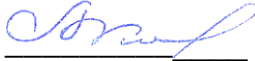


УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования  
администрации городского  
округа город Октябрьский  
Республики Башкортостан

 А.П. Косаринов  
Приказ от 20.08.2021 № 372

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по достижению обучающимися 4 классов  
общеобразовательных учреждений городского округа  
город Октябрьский Республики Башкортостан  
планируемых результатов  
освоения основной образовательной программы  
по виду образовательных результатов  
(метапредметные и предметные)  
на уровне начального общего образования  
по итогам ВПР  
(весна 2021 года)

Аналитический отчет  
по достижению обучающимися 4 классов планируемых результатов освоения  
ООП по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные)  
на уровне начального общего образования

**Всероссийские проверочные работы, 4 класс, 2021 год**

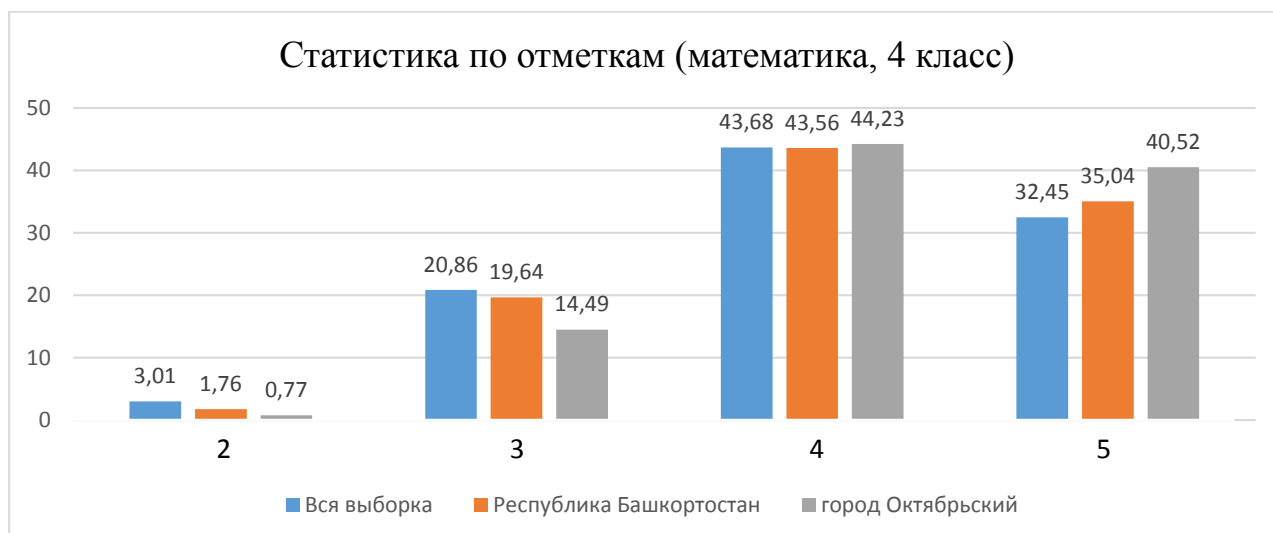
**1. Математика**

Во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 1429 четвероклассников из 14 общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Статистика по отметкам

Территория	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов,%				Усп.	Кач.
			2	3	4	5		
РФ	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	96,9	76,13
РБ	1222	49568	1,76	19,64	43,56	35,04	98,24	78,6
<b>Октябрьский</b>	<b>14</b>	<b>1429</b>	<b>0,77</b>	<b>14,49</b>	<b>44,23</b>	<b>40,52</b>	<b>99,23</b>	<b>84,75</b>

По сравнению с показателями по РФ успеваемость обучающихся г. Октябрьский выше на 2,3%, качество знаний – на 8,6%; по сравнению со среднереспубликанскими показателям успеваемость выше на 0,9%, качество знаний – на 6,1%.



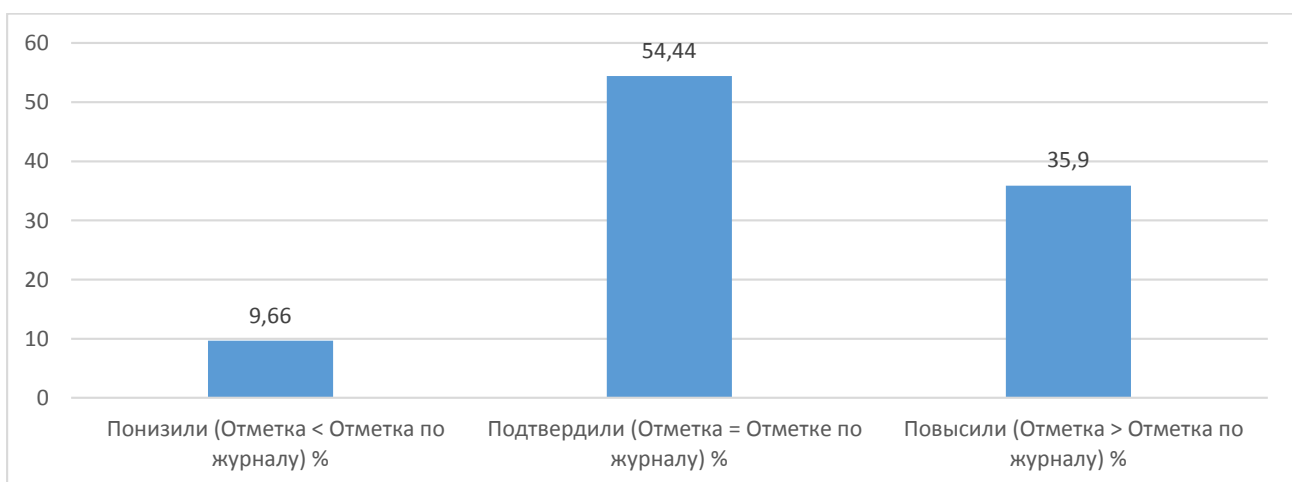
Качество обученности в ОУ по результатам ВПР в 4 классах по математике

Группы участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов,%				Усп.	Кач.
			2	3	4	5		
РФ	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	96,9	76,13
РБ	1222	49568	1,76	19,64	43,56	35,04	98,24	78,6
<b>г. Октябрьский</b>	<b>14</b>	<b>1429</b>	<b>0,77</b>	<b>14,49</b>	<b>44,23</b>	<b>40,52</b>	<b>99,23</b>	<b>84,75</b>
МБОУ «Гимназия №2»		136	0,00	0,74	36,03	63,24	100	99,27
МБОУ «Гимназия №3»		112	0,00	2,68	32,14	65,18	100	97,32
МБОУ «ТГ №11»		34	0,00	5,88	32,35	61,76	100	94,11

МБОУ СОШ №9		91	2.20	7.69	42.86	47.25	97.8	90.11
МБОУ СОШ №18		123	0.00	13.01	47.15	39.84	100	86.99
МБОУ СОШ №13		79	0.00	13.92	51.90	34.18	100	86.08
МБОУ СОШ №8		124	0.00	14.52	45.97	39.52	100	85.49
МБОУ СОШ №10		74	0.00	14.86	43.24	41.89	100	85.13
МБОУ СОШ №22		169	0.00	15.98	46.15	37.87	100	84.02
МБОУ СОШ №17		106	0.00	18.87	51.89	29.25	100	81.14
МБОУ «БГ №4»		44	0.00	20.45	54.55	25.00	100	79.55
МБОУ СОШ №20		156	3.21	20.51	39.74	36.54	96.79	76.28
МБОУ СОШ №12		136	1.47	25.74	54.41	18.38	98.53	72.79
МБОУ СОШ №1		45	4.44	33.33	35.56	26.67	95.56	62.23

Качество знаний ниже среднего показателя по РФ показали школы № 1, 12.

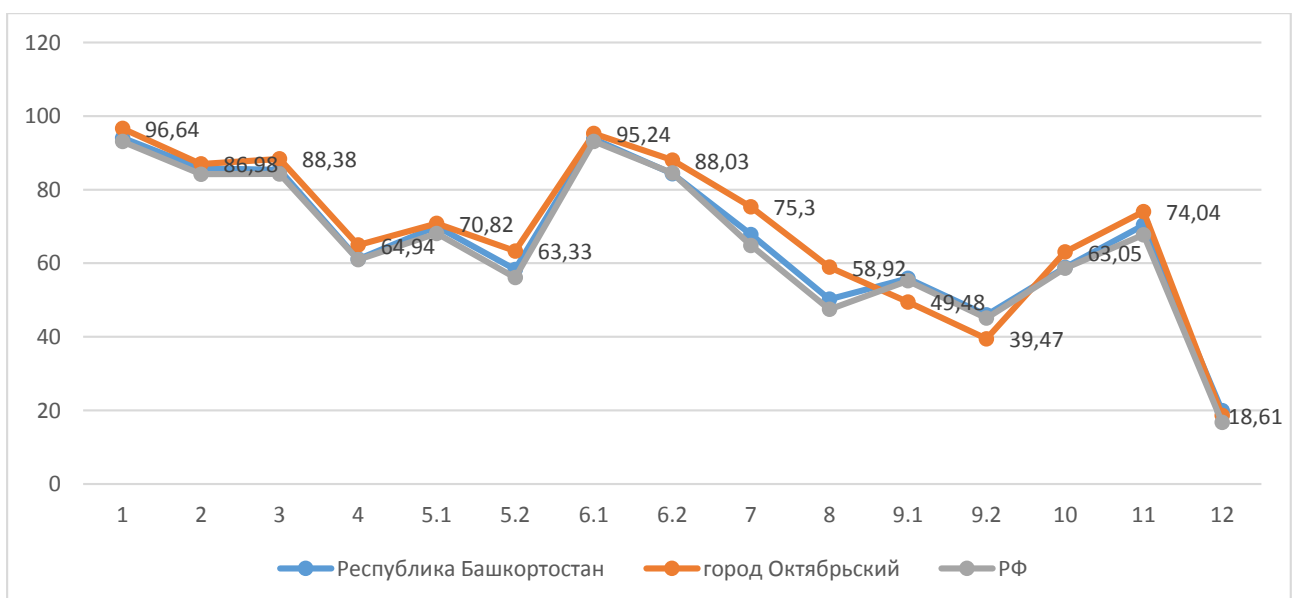
### Сравнение отметок с отметками по журналу (%)



По г. Октябрьский свои четвертные отметки по журналу подтвердили 778 (54,4%) обучающихся, понизили 138 (9,7%), повысили 513 (35,9%) обучающихся четвертых классов.

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл за выполнение заданий в 2021 году составил 20.



Задания, которые вызвали затруднения: 9.2 (справились 39,4%) обучающихся; 12 (справились 18,6%) обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		49568 уч.	1429 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94.05	96.64	93.07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85.80	86.98	84.19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85.39	88.38	84.28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61.11	64.94	60.97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70.01	70.82	68.09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58.32	63.33	56.11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93.78	95.24	93.12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84.34	88.03	84.52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	67.80	75.30	64.83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50.22	58.92	47.48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55.87	49.48	55.23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		49568 уч.	1429 уч.	1528229 уч.
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45.96	39.47	45.07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58.85	63.05	58.65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70.38	74.04	67.74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	19.93	18.61	16.76

Обучающиеся 4-х классов г. Октябрьский справились хуже, чем обучающиеся по РБ и по РФ с заданиями 9.1 и 9.2 на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), 12 – на решение задачи в 3–4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В результате обобщения материалов по итогам ВПР по математике установлено нижеследующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по предмету «Математика» для 4-х классов проводились весной 2021 года в общеобразовательных учреждениях города в штатном режиме.

Общий охват обучающихся 4-х классов мониторингом в формате ВПР по окружающему миру составил 1429 человек.

Итоговые результаты муниципальной системы общего образования по всем параллелям по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели региона и федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности.

Так, в 4-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично», в среднем по городу составляет 84,75%. В некоторых школах наблюдается снижение этих показателей от 81% до 62%, а также увеличение доли учащихся, снизивших свои показатели в сравнении с годовыми оценками, в среднем на 9,7%.

Тем не менее, о качестве преподавания предмета учителями начальной школы косвенно свидетельствует показатель доли учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 54,4%. По Республике Башкортостан процент подтвердивших свою оценку выше на 11% и составляет 66,31%. По городу в разрезе школ данный показатель колеблется от 32,4% до 71%. Самый низкий процент подтвердивших свои оценки по математике в татарской гимназии №11 (32,4%) и в школе №9 (35,1%).

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администраций общеобразовательных учреждений и муниципальной методической службы.

Высокой уровень успешности (показатели от 96,6% до 88,3%) выявлен при выполнении заданий 1, 2, 3, 6.1, 6.2 – по таким требованиям, как умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок), использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Средний уровень успешности (показатели от 75,3% до 63,3%) выявлен при выполнении заданий 4, 5.1, 5.2, 7, 11 по таким требованиям, как использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Низкий уровень успешности (показатели от 49,5% до 18,6%) выявлен при выполнении заданий 9.1, 9.2, 12 по таким требованиям, как овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике за курс начальной школы можно сделать выводы: наибольшую сложность вызвали задания на умение решать задачи в 3–4 действия.

Одной из возможных причин понижения оценок за ВПР явилось дистанционное обучение на протяжении 4 четверти 2019/2020 учебного года: понижение мотивации, недостаток практических знаний, отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности, отсутствие навыков самоконтроля за выполнением заданий.

### **Адресные рекомендации по итогам проведения анализа ВПР по окружающему миру:**

Администрации общеобразовательных учреждений:

при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся в рамках образовательной программы предмета «Математика»;

проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательного учреждения, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

Учителям начальной школы

усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи в 3–4 действия;

предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

предусмотреть в рабочей программе по математике проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по математике;

особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

по мере доступности демовариантов 2021/2022 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;

систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР.

Рекомендации для методических объединений:

в сентябре – октябре 2021 года на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики

преподавания математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

ГМО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021/2022 учебном году;

продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом (проведение семинаров в 1 полугодии 2021 года, панорам открытых уроков) и самообразование;

руководителям методических объединений подготовить предложения в план методической работы на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов.

Муниципальной методической службе (ответственная Москвичева Н.П., методист ИМК):

провести круглый стол для учителей 3-х классов по теме «Формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) у обучающихся начальной школы на уроках математики»;

провести методический день с показом открытых уроков на формирование навыков решения задач в 3–4 действия;

в рамках деятельности городских методических объединений учителей начальной школы обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем (практик) по формированию у учащихся таких компетенций, как овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия.

## **Всероссийские проверочные работы, 4 класс, 2021 год**

### **2. Русский язык**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 1422 четвероклассника из 14 общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

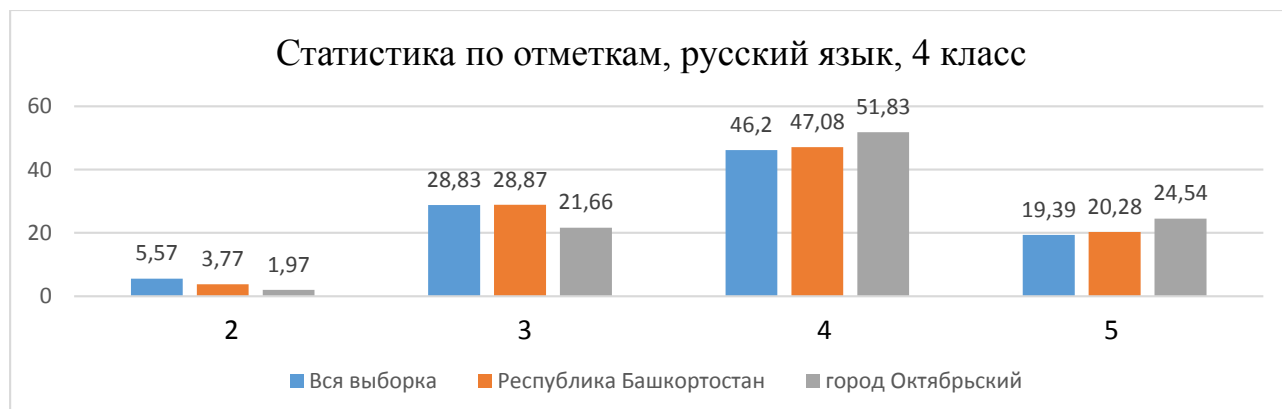
#### **Статистика по отметкам**

Территория	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов,%				Усп.	Кач.
			2	3	4	5		
РФ	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39	94.43	65.59
РБ	1224	48888	3.77	28.87	47.08	20.28	96.23	67.36
<b>Октябрьский</b>	<b>14</b>	<b>1422</b>	<b>1.97</b>	<b>21.66</b>	<b>51.83</b>	<b>24.54</b>	<b>98.03</b>	<b>76.37</b>

По сравнению с показателями по РФ успеваемость обучающихся г. Октябрьский по русскому языку выше на 3,6%, качество знаний – на 10,78%; по



сравнению со среднереспубликанскими показателями успеваемость выше на 1,8%, качество знаний – на 9,1%.

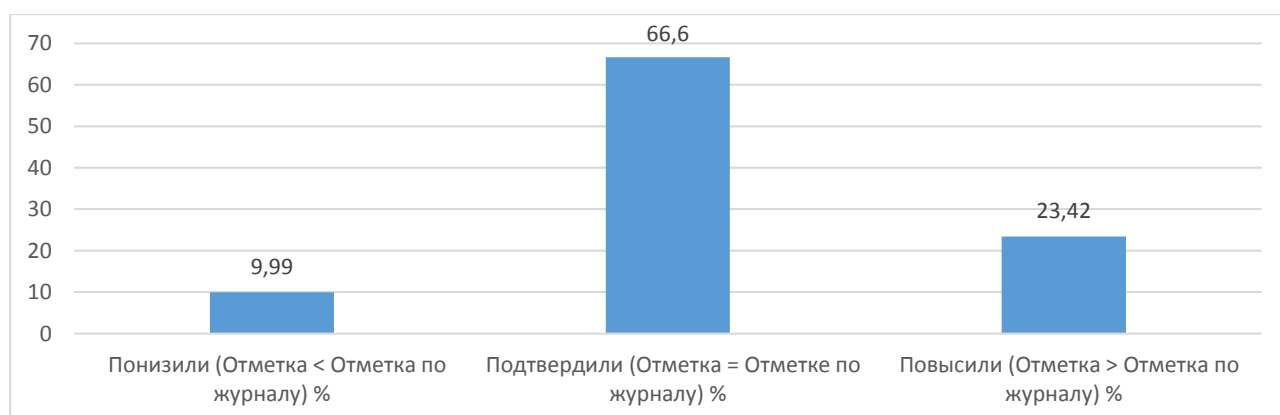


Качество обученности в ОУ по результатам ВПР в 4 классах по русскому языку:

Группы участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов,%				Усп.	Кач.
			2	3	4	5		
РФ	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39	94.43	65.59
РБ	1224	48888	3.77	28.87	47.08	20.28	96.23	67.36
г. Октябрьский	14	1422	1.97	21.66	51.83	24.54	98.03	76.37
МБОУ «Гимназия №3»		111	0.00	6.31	59.46	34.23	100	93.69
МБОУ «Гимназия №2»		139	0.00	7.91	43.88	48.20	100	92.08
МБОУ «ТГ №11»		33	0.00	15.15	63.64	21.21	100	84.85
МБОУ СОШ №22		164	0.00	18.90	60.98	20.12	100	81.10
МБОУ СОШ №10		74	4.05	17.57	44.59	33.78	95.45	78.37
МБОУ СОШ №9		88	3.41	19.32	63.64	13.64	96.59	77.28
МБОУ СОШ №20		155	6.45	18.06	47.74	27.74	93.55	75.48
МБОУ СОШ №17		109	0.00	25.69	51.38	22.94	100	74.32
МБОУ СОШ №18		121	0.83	27.27	53.72	18.18	99.17	71.90
МБОУ СОШ №8		124	0.00	28.23	50.81	20.97	100	71.78
МБОУ СОШ №12		137	2.19	29.20	56.20	12.41	97.81	68.61
МБОУ СОШ №13		81	4.94	28.40	35.80	30.86	95.06	66.66
МБОУ СОШ №1		45	2.22	42.22	44.44	11.11	97.78	55.55
МБОУ «БГ №4»		41	7.32	43.90	39.02	9.76	92.68	48.78

Качество знаний ниже средних по РФ показали школы № 1, Башкирская гимназия №4.

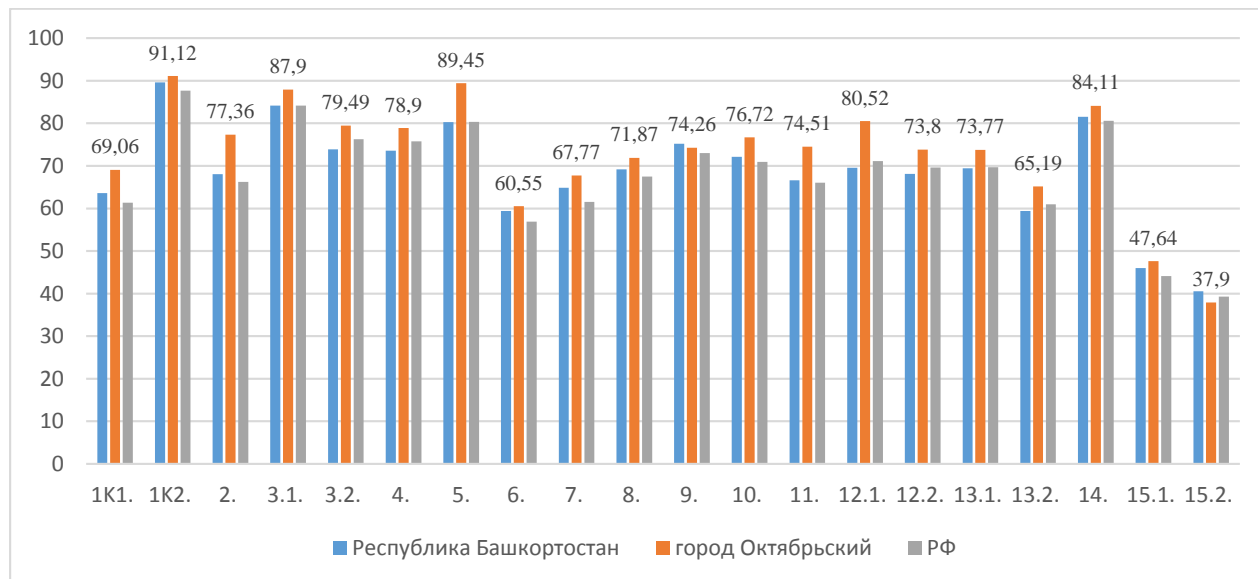
#### Сравнение отметок с отметками по журналу (%)



По г. Октябрьский свои четвертные отметки по журналу по предмету русский язык подтвердили 947 (67%) обучающихся, понизили 142 (10%), повысили 333 (23,4%) обучающихся четвертых классов.

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл за выполнение заданий в 2021 году составил 38.



Задание, которое вызвало затруднения, 15.2 – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		48888 уч.	1422 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,62	69,06	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,63	91,12	87,65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика	Город	РФ
		Башкортостан	Октябрьский	
		48888 уч.	1422 уч.	1510998 уч.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68.04	77.36	66.26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84.18	87.90	84.16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73.90	79.49	76.27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73.60	78.90	75.74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80.27	89.45	80.34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59.43	60.55	56.87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64.86	67.77	61.55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69.19	71.87	67.51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75.20	74.26	73.03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72.11	76.72	70.95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66.62	74.51	66.04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69.53	80.52	71.13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки	2	68.11	73.80	69.62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика	Город	РФ
		Башкортостан	Октябрьский	
		48888 уч.	1422 уч.	1510998 уч.
имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69.45	73.77	69.71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59.39	65.19	60.95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81.55	84.11	80.59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45.97	47.64	44.09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40.54	37.90	39.30

Обучающиеся г. Октябрьский справились хуже, чем обучающиеся по РБ и по РФ, с заданием 15.2 на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (интерпретация содержащейся в тексте информации).

**Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР по русскому языку:**  
Администрациям общеобразовательных учреждений:

в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания освоения учащимися образовательной программы предмета «Русский язык»;

проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательного учреждения, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения

проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Всероссийские проверочные работы, 4 класс, 2021 год**

#### **3. Окружающий мир**

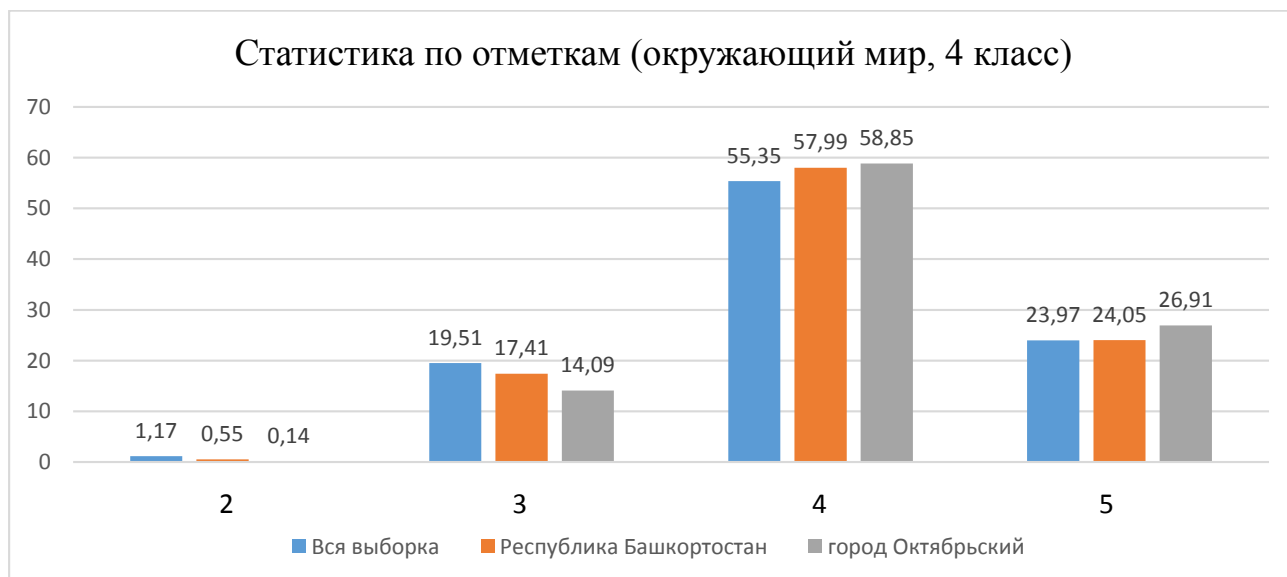
Во всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняли участие 1412 четвероклассников из 14 образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

#### Статистика по отметкам

Территория	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %				Усп.	Кач.
			2	3	4	5		
РФ	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97	98.83	79.32
РБ	1223	49200	0.55	17.41	57.99	24.05	99.45	82.04
Октябрьский	14	1412	0.14	14.09	58.85	26.91	99.86	85.76

По сравнению с показателями по РФ успеваемость обучающихся г. Октябрьский выше на 1,03%, качество знаний на 6,4%; в по сравнению со среднереспубликанскими показателям – успеваемость выше на 0,4%, качество знаний на 3,7%.

### Статистика по отметкам (окружающий мир, 4 класс)



Качество обученности в ОУ по результатам ВПР в 4 классах по окружающему миру

Группы участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов,%				Усп.	Кач.
			2	3	4	5		
РФ	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97	98.83	79.32
РБ	1223	49200	0.55	17.41	57.99	24.05	99.45	82.04
г. Октябрьский	14	1412	0.14	14.09	58.85	26.91	99.86	85.76
МБОУ «Гимназия №3»		111	0.00	3.60	45.95	50.45	100	96.40
МБОУ «Гимназия №2»		138	0.00	5.80	52.90	41.30	100	94.20
МБОУ СОШ №22		166	0.00	7.23	71.08	21.69	100	92.77
МБОУ СОШ №10		73	0.00	9.59	64.38	26.03	100	90.41
МБОУ СОШ №8		123	0.00	10.57	62.60	26.83	100	89.43
МБОУ СОШ №18		121	0.00	11.57	66.94	21.49	100	88.43
МБОУ СОШ №9		88	0.00	17.05	60.23	22.73	100	82.96
МБОУ СОШ №12		135	0.00	19.26	60.00	20.74	100	80.74
МБОУ СОШ №17		108	0.00	20.37	58.33	21.30	100	79.63
МБОУ СОШ №13		73	0.00	20.55	50.68	28.77	100	79.45
МБОУ «БГ №4»		43	0.00	20.93	51.16	27.91	100	79.07
МБОУ СОШ №20		156	0.00	21.15	57.05	21.79	100	78.84
МБОУ СОШ №1		45	4.44	20.00	51.11	24.44	95.56	75.55
МБОУ «ТГ №11»		32	0.00	37.50	50.00	12.50	100	62.50

Качество знаний ниже средних по РФ показали татарская гимназия №11 и школа №1.

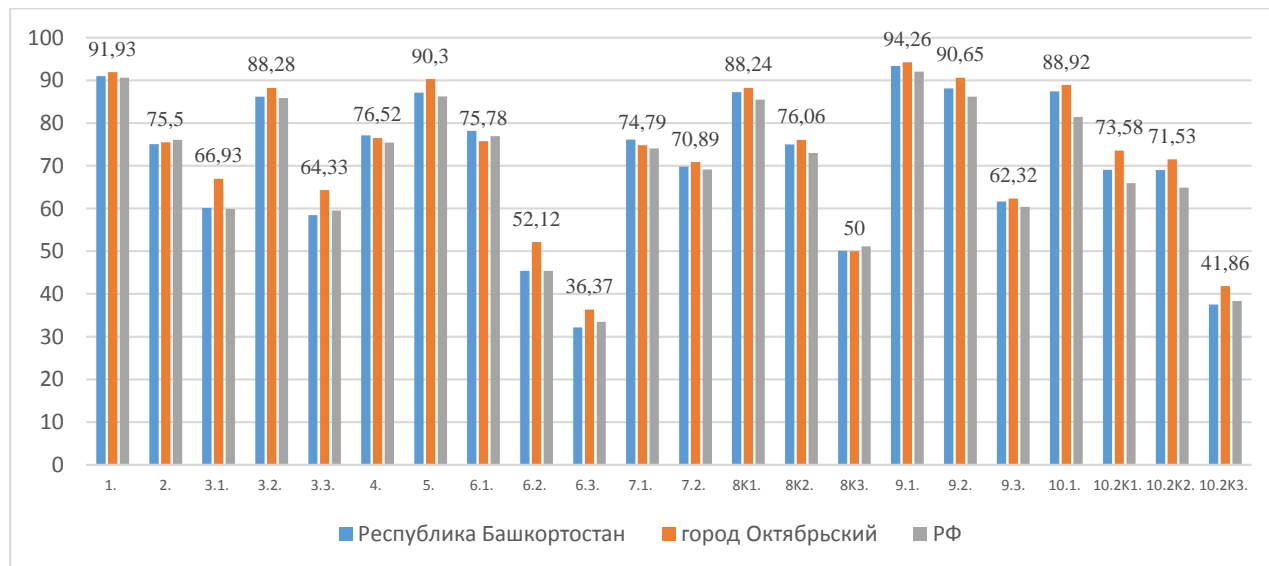
### Сравнение отметок с отметками по журналу (%)



По г. Октябрьский свои четвертные отметки по журналу подтвердили 854 (60,5%) обучающихся, понизили 255 (18,6%), повысили 303 (21,5%) обучающихся четвертых классов.

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл за выполнение заданий в 2021 году составил 32



Задания, которые вызвали затруднения: 6.3 (справились 36,4% обучающихся); 10.2К3 (справились 42% обучающихся).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		49200 уч.	1412 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91.01	91.93	90.63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75.08	75.50	76.10
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	60.16	66.93	59.87

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		49200 уч.	1412 уч.	1518096 уч.
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86.17	88.28	85.90
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58.43	64.33	59.49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77.14	76.52	75.42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87.13	90.30	86.25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78.19	75.78	76.97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45.43	52.12	45.41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	2	32.14	36.37	33.47



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		49200 уч.	1412 уч.	1518096 уч.
действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76.15	74.79	74.09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69.83	70.89	69.16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87.22	88.24	85.51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74.99	76.06	73.01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50.10	50.00	51.15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93.39	94.26	92.03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	88.13	90.65	86.17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	Город Октябрьский	РФ
		49200 уч.	1412 уч.	1518096 уч.
современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61.61	62.32	60.36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	87.46	88.92	81.43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69.09	73.58	65.97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68.99	71.53	64.90
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	37.53	41.86	38.34

### **Выводы:**

В результате обобщения материалов по итогам ВПР по окружающему миру установлено нижеследующее:

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по предмету «Окружающий мир» для 4-х классов проводились весной 2021 года в общеобразовательных учреждениях города в штатном режиме.

Общий охват учащихся 4-х классов мониторингом в формате ВПР по окружающему миру составил 1412 человек.

Итоговые результаты муниципальной системы общего образования по всем параллелям по таким показателям, как «количество учащихся, справившихся с выполнением отдельных заданий всероссийской проверочной работы», «доля учащихся, получивших по итогам выполнения всего комплекса заданий ВПР отметки «хорошо» и «отлично», превышают аналогичные показатели региона и федерации.

По итогам ВПР наблюдается стабильная ситуация уровня мотивации к изучению предмета и уровня успешности.

Так, в 4-х классах доля учащихся, получивших по итогам ВПР оценки «хорошо» и «отлично» в среднем по городу составляет 85,7%. В некоторых школах, наблюдается снижение этих показателей от 75% до 62 %, а также увеличение доли учащихся, снизивших свои показатели в сравнении с годовыми оценками, в среднем 18,6%.

Тем не менее, о качестве преподавания предмета учителями начальной школы косвенно свидетельствует показатель доли учащихся, подтвердивших свою годовую оценку – 60,5%. По городу данный показатель колеблется от 41% до 73%.

Одновременно анализ выполнения учащимися отдельных заданий продемонстрировал наличие, как достижений, так и ряда проблемных зон, которые требуют внимания со стороны педагогического сообщества учителей начальной школы, администраций общеобразовательных учреждений и муниципальной методической службы.

Высокой уровень успешности (показатели от 91,9% до 75,5%) выявлен при выполнении заданий 1, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1 по таким требованиям, как «узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач», «использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака, умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами».

Средний уровень успешности (показатели от до 75,4% до 60%) выявлен при выполнении заданий 3.1, 3.3, 7.1, 7.2, 8К2, 9.3, 10.1, 10.2 К1, 10.2 К2 по таким требованиям, как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,

природной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края».

Низкий уровень успешности (показатели от до 52% до 36%) выявлен при выполнении заданий 6.2, 6.3, 8 КЗ, 10.2 КЗ по таким требованиям, как «освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации».

По результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру за курс начальной школы можно сделать выводы, что наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, определять роль семьи в жизни человека, называть регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Одной из возможных причин понижения оценок за ВПР явилось дистанционное обучение на протяжении 4 четверти 2019-2020 учебного года: понижение мотивации, недостаток практических знаний, недостаточная компьютерная грамотность, отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности, отсутствие навыков самоконтроля за выполнением заданий.

**Адресные рекомендации по итогам проведения анализа ВПР по окружающему миру:**

Администрации общеобразовательных учреждений:

при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков учащихся в рамках образовательной программы предмета «Окружающий мир»;

проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательного учреждения, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и рубежного контроля.

Учителям начальной школы:

усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

четко планировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;

усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру;

особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

по мере доступности демовариантов 2021/2022 учебного года отрабатывать решение заданий в формате ВПР;

систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР.

Рекомендации для методических объединений:

в сентябре – октябре 2021 года на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами

оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

ГМО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021/2022 учебном году;

продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом (проведение семинаров в 1 полугодии 2021 года) и самообразование;

руководителям школьных методических объединений подготовить предложения в план методической работы на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов.

Методической службе:

провести семинар «Реализация регионального компонента в рамках предмета «Окружающий мир», как составной части основной программы основного общего образования»;

провести семинар «Технология совершенствования монологической и диалогической речи учащихся на уроках окружающего мира, работа с картами, с текстом»;

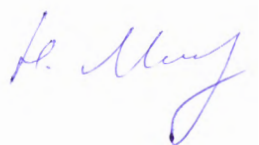
в рамках деятельности городских методических объединений учителей начальной школы обобщить наиболее результативные образцы индивидуальных педагогических систем по формированию у учащихся таких компетенций, как освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) для дальнейшего применения передового педагогического опыта.

Заведующая ИМК



Г.М. Губайдуллина

Методист



Н.П. Москвичева