



БОЙОРОК

« 13 » июль 2021 й.

№ 348

ПРИКАЗ

« 13 » июля 2021 г.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования и совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан

В целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, в соответствии с Протоколом стратегической сессии по разработке муниципальных механизмов управления качеством образования от 14.05.2021 п р и к а з ы в а ю:

1. Признать Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, утвержденное приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 11.09.2019 № 400/1 утратившим силу.

2. Утвердить в новой редакции «Положение о муниципальной системе оценки качества образования» (далее – МСОКО), включающее муниципальные программы (комплексы мер) по направлениям (приложение №1):

«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»;

«Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений»;

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

«Система организации воспитания и социализации обучающихся»;

«Система мониторинга качества дошкольного образования».

3. Определить координатором деятельности отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – отдел образования) по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования –

информационно-методический кабинет отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – Координатор).

4. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности отдела образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством специалиста МКУ «Центр информационных технологий» Мухтаруллина В.Р. (по согласованию).

4.1. Муниципальному оператору обеспечить функционирование на официальном сайте отдела образования отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность отдела образования по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ ФИОКО.

5. Утвердить список исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (приложение №2).

6. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности:

6.1. обеспечить функционирование МСОКО и своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора;

6.2. обеспечить своевременную актуализацию и достоверность предоставляемой (размещаемой) информации.

7. Заведующей ИМК Губайдуллиной Г.М., методисту ИМК Искра М.Н., организовать презентацию обновленной МСОКО с приглашением руководителей образовательных учреждений в срок до 04.08.2021.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



А.П. Косаринов

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени

В городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако, необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Цель:

Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан с учетом потребностей муниципального рынка труда.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости обучающихся о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности муниципального рынка труда;
4. Внедрение в образовательных учреждениях образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;
5. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона и муниципалитета, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
6. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
7. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
8. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
9. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ в ГО}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в Google Форме, статистический отчет	Отдел образования (рабочая группа)
		Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся ПК, выбравших профильные предметы ЕГЭ (за исключением универсального профиля)}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся ПК в ГО}} \times 100$	Информация ОУ, представленная в GoogleФорме	Отдел образования (рабочая группа)
2.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	Доля учреждений (от количества общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, имеющих классы профильного обучения, реализующих профильное обучения по модели сетевой организации}}{\text{Кол} - \text{во ОУ, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)}} \times 100$	Информация образовательных учреждений, представленная в Excel	Отдел образования (рабочая группа)
		Доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, заключивших договоры, соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ}} \times 100$	Информация общеобразовательных учреждений	Отдел образования (рабочая группа)
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих предпрофильные классы основного общего образования	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОУ, имеющих предпрофильные классы основного общего образования}}{\text{общее кол} - \text{во ОУ в муниципалитете}} \times 100$	Информация образовательных учреждений, представленная в GoogleФорме	Отдел образования (рабочая группа)

	обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся 6 – 11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	$\frac{\text{Доля обучающихся 6 – 11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее"}}{\text{Общее кол – во обучающихся 6 – 11 классов}} \times 100$	Информация образовательных учреждений, представленная в GoogleФорме	Отдел образования (рабочая группа)
		Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Численность участников конкурсов	Отчет образовательных учреждений об участии в конкурсе	Отдел образования (рабочая группа)
		Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ	$\frac{\text{Количество обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100$	Статистический отчет	Отдел образования (рабочая группа)
4.	Взаимодействие с ПОО и ВО	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	$\frac{\text{количество выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные учреждения и организации высшего образования по профилю обучения}}{\text{Общее кол – во выпускников 11 класса}} \times 100$	Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов, представленная в Google Форме	Отдел образования (рабочая группа)
		Количество договоров, заключенных ОУ с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и	Количество договоров, заключенных ОУ с социальными партнерами	Информация ОУ, представленная в GoogleФорме	Отдел образования (рабочая группа)

5..	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда городского округа	Количество обучающихся, принявших участие в отборочном, региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»	Численность участников конкурса	Информация ОУ, представленная в GoogleФорме	Отдел образования (рабочая группа)
	город Октябрьский Республики Башкортостан	Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Проориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»	Численность участников конкурса	Информация ОУ, представленная в GoogleФорме, таблицы Excel	Отдел образования (рабочая группа)
		Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах	Информация ОУ, представленная в GoogleФорме	Отдел образования (рабочая группа)

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, относятся:

шкалирование- метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения, ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации; медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

Мониторинги:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6 - 11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными учреждениями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона по профилю обучения.
7. Мониторинг профессиональной ориентации в органах занятости населения.

Анализ, адресные рекомендации

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения и профессионального образования в муниципалитетеб, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях;

анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;

анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)

анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю)

анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности)

анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

рекомендации для руководителей образовательных учреждений по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и учету выявленных потребностей на рынке труда;

рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся.

Меры, управленческие решения:

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

проведение семинаров-совещаний с руководителями общеобразовательных учреждений, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся, руководителями ПОО и ОО ВО;

проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей;

проведение молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям;

организация и проведение недели профориентации для обучающихся общеобразовательных учреждений;

модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в общеобразовательных учреждениях;

освещение анализа рынка труда через социальные сети и местное СМИ.

стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета.