



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 08 » 06 2022 й.

№ 425

« 08 » 06 2022 г.

Об утверждении списка общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами и образовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и организации работы по их переходу в эффективный режим работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.04.2022 №756 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», на основании приказа отдела образования от 11.05.2022 № 347 «О проведении мониторинга образовательных результатов по выявлению школ с низкими образовательными результатами или образовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан», в целях организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и оказания комплексной методической и практической помощи данным школам на территории городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга по выявлению общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами или образовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан (приложение №1).

2. Утвердить список общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан (приложение №2).

3. Утвердить Дорожную карту по оказанию методической поддержки ШНОР и ШНСУ в 2022/2023 учебном году (приложение №3).

4. Назначить Губайдуллину Г.М., заведующую ИМК отдела образования администрации, муниципальным координатором на 2022/2023 учебный год по оказанию адресной методической, консультативной помощи управленческим командам ШНОР и ШНСУ.

5. Губайдуллиной Г.М.:

5.1. организовать проведение мониторинга профессиональных проблем и дефицитов педагогов ШНОР, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2022 года;

5.2. организовать консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;

5.3. организовать мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования.

6. Утвердить список кураторов (опорных школ) для оказания адресной поддержки ШНОР на 2022/2023 учебный год (приложение №4).

7. Кураторам (опорным школам) в течение 2022/2023 учебного года:

7.1. изучить ситуацию, сложившуюся в ШНОР (посещение школы, беседы с руководством общеобразовательного учреждения);

7.2. изучить внутришкольные документы и подходы к формированию ВСОКО в ШНОР;

7.3. принять участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в ШНОР;

7.4. оказать консультационную поддержку, направленную на разрешение трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса в ШНОР;

7.5. принять участие в оценке результативности реализуемых мер.

8. Директорам ШНОР и ШНСУ:

8.1. провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

8.2. разработать программу перехода в эффективный режим работы ШНОР;

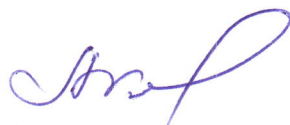
8.3. обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования;

8.4. проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

8.5. разработать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности и повышения результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на Мерзликину С.Л., главного инспектора отдела образования администрации.

Начальник



А.П. Косаринов

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по выявлению общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами или образовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан

Муниципальный мониторинг по выявлению общеобразовательных учреждений, с низкими образовательными результатами или образовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг), был проведен в период с 06.05.2022 по 16.05.2022 на основании приказа отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 11.05.2022 №347 «О проведении мониторинга образовательных результатов по выявлению школ с низкими образовательными результатами или образовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан» в рамках Муниципальной программы (комплекса мер) по совершенствованию показателей оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан по направлению 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», утвержденной приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 15.07.2021, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.04.2022 № 756 «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»,

Цель Мониторинга:

выявление образовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты, находящихся в сложных социальных условиях.

Задачи Мониторинга:

получение достоверной информации об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, демонстрирующих низкие результаты;

формирование группы образовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты, находящихся в сложных условиях, на основе кластерного подхода;

выявление проблем, которые оказывают негативное влияние на организацию образовательной деятельности в образовательных учреждениях, демонстрирующих низкие результаты, находящихся в сложных условиях;

информирование участников Мониторинга о результатах для принятия своевременных управленческих решений.

Объектом Мониторинга являлись общеобразовательные учреждения городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

В Мониторинге приняли участие 14 общеобразовательных учреждений.

Мониторинг осуществлялся отдельно по кластерам:

общеобразовательные учреждения, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов;

общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов.

В результате обработки полученных данных отдельно по каждому кластеру был составлен рейтинг учреждений. Рейтинг – ранжирование по показателям (по убыванию).

С целью определения места общеобразовательного учреждения в рейтинге дана оценка по конкретной группе показателей путем вычисления индекса качества результатов обучения и индекса социального благополучия.

Индекс качества результатов обучения – это показатель, позволяющий выявить образовательные учреждения, показывающие низкие результаты оценочных процедур.

Данными для расчета индекса качества результатов обучения явились результаты ВПР 4, 5, 6 классов (по русскому языку и математике), результаты ОГЭ и ЕГЭ (по русскому языку и математике) по итогам 2021 года.

В основе расчета лежали следующие показатели, отражающие высокий и низкий уровень качества результатов обучения:

Для оценки результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (4 показателя):

доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр а);

доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших «2» (параметр а1);

доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших «4» и «5» (параметр b);

доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших «2» (параметр b1).

Для оценки результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (12 показателей):

доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр с);

доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших «2» (параметр с1);

доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших «4» и «5» (параметр d);

доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших «2» (параметр d1);

доля участников ВПР 6 класса по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр e);

доля участников ВПР 6 класса по русскому языку, получивших «2» (параметр e1);
 доля участников ВПР 6 класса по математике, получивших «4» и «5» (параметр f);
 доля участников ВПР 6 класса по математике, получивших «2» (параметр f1);
 доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр g);
 доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «2» (параметр g1);
 доля участников ОГЭ по математике, получивших «4» и «5» (параметр h);
 доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «2» (параметр h1).

Для оценки результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (6 показателей):

доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 81 балла и выше (параметр i);
 доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог баллов (параметр i1);
 доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 81 балла и выше (параметр k);
 доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог баллов (параметр k1).

Индекс качества результатов обучения (X) вычислялся по следующей формуле:

$$X = 67 + 3 \times a - 4 \times a1 + 3 \times b - 4 \times b1 + 3 \times c - 4 \times c1 + 3 \times d - 4 \times d1 + 3 \times e - 5 \times e1 + 3 \times f - 5 \times f1 + 3 \times g - 7 \times g1 + 3 \times h - 7 \times h1 + 3 \times i - 10 \times i1 + 3 \times k - 10 \times k1 + 3.$$

На основании данных, представленных в ФИС ОКО (ВПР), данных по итогам участия обучающихся общеобразовательных учреждений в ГИА (протоколов ГИА), получена следующая информация по итогам 2021 года, которая представлена в таблице:

ОУ	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр a)	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших «2» (параметр a1)	Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших «4» и «5» (параметр b)	Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших «2» (параметр b1)	Доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр c)	Доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших «2» (параметр c1)	Доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших «4» и «5» (параметр d)	Доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших «2» (параметр d1)	Доля участников ВПР 6 класса по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр e)	Доля участников ВПР 6 класса по русскому языку, получивших «2» (параметр e1)	Доля участников ВПР 6 класса по математике, получивших «4» и «5» (параметр f)	Доля участников ВПР 6 класса по математике, получивших «2» (параметр f1)
Кластер – общеобразовательные учреждения, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов												
МБОУ «Гимназия №2»	0,92	0	0,99	0	0,85	0	0,6	0	0,6	0	0,6	0
МБОУ «Гимназия №3»	0,9	0	0,95	0	0,75	0	0,64	0	0,64	0	0,57	0
МБОУ БГ №4	0,51	0,07	0,79	0	0,57	0,09	0,51	0,09	0,34	0	0,16	0,09
МБОУ ТГ №11	0,68	0	0,71	0	0,46	0	0,67	0	0,28	0,14	0,17	0,03
Кластер – общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов на всех уровнях												

МБОУ СОШ №10	0,78	0,04	0,85	0	0,71	0	0,48	0,06	0,57	0,04	0,51	0,02
МБОУ «СОШ №22»	0,81	0	0,84	0	0,51	0,05	0,84	0,01	0,53	0,08	0,59	0,07
МБОУ СОШ №18	0,71	0,02	0,87	0	0,3	0,07	0,57	0	0,67	0,01	0,5	0
МБОУ «СОШ №8»	0,72	0	0,83	0	0,46	0	0,58	0	0,48	0	0,55	0
МБОУ СОШ №17	0,74	0	0,81	0	0,53	0	0,52	0	0,43	0	0,44	0
МБОУ СОШ №12	0,63	0,02	0,73	0,01	0,48	0,06	0,54	0	0,48	0,03	0,3	0,02
МБОУ СОШ №9	0,77	0,03	0,9	0,02	0,56	0,06	0,55	0,06	0,47	0,11	0,19	0,09
МБОУ «СОШ №13»	0,68	0,05	0,84	0	0,57	0,07	0,64	0,01	0,59	0,04	0,33	0,04
МБОУ СОШ №20	0,75	0,07	0,77	0,03	0,63	0,09	0,7	0,04	0,43	0,11	0,37	0,17
МБОУ СОШ №1	0,48	0	0,57	0	0,44	0,7	0,56	0,07	0,45	0,06	0,28	0,03

ОУ	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «4» и «5» (параметр g)	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «2» (параметр g1)	Доля участников ОГЭ по математике, получивших «4» и «5» (параметр h)	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «2» (параметр h1)	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 81 балла и выше (параметр i)	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог баллов (параметр i1)	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 81 балла и выше (параметр k)	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог баллов (параметр k1)	Индекс (X)
Кластер – общеобразовательные учреждения, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов									
МБОУ «Гимназия №2»	0,81	0	0,82	0,01	0,75	0	0,48	0,02	91,93
МБОУ «Гимназия №3»	0,86	0	0,97	0	0,29	0	0,22	0	90,36
МБОУ БГ №4	0,58	0	0,65	0	0,09	0	0,17	0	81,74
МБОУ ТГ №11	0,54	0,08	0,62	0,08	0,17	0	0,14	0,43	77,06
Кластер – общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов на всех уровнях									
МБОУ СОШ №10	0,82	0	0,85	0	0,41	0	0,23	0	87,95
МБОУ «СОШ №22»	0,78	0,02	0,83	0,02	0,47	0	0,22	0	87,94
МБОУ СОШ №18	0,64	0	0,69	0	0,14	0	0	0	84,91
МБОУ «СОШ №8»	0,53	0,03	0,84	0,03	0,11	0	0	0	84,90
МБОУ СОШ №17	0,55	0,01	0,59	0,01	0,23	0	0,15	0	84,83
МБОУ СОШ №12	0,75	0,03	0,81	0,03	0,35	0	0,1	0	84,53
МБОУ СОШ №9	0,73	0,01	0,65	0,03	0,53	0	0,11	0	84,42
МБОУ «СОШ №13»	0,53	0,02	0,69	0,02	0,26	0	0	0	84,13

МБОУ СОШ №20	0,51	0,05	0,62	0,05	0	0	0	0	81,29
МБОУ СОШ №1	0,63	0,08	0,6	0,08	0,1	0	0,2	0	80,65

Среди учреждений 1 кластера (гимназии) результаты оценочных процедур оказались ниже у обучающихся МБОУ «Татарская гимназия №11»: 3 обучающихся из 7 итогам ЕГЭ (математика, профиль) не преодолели минимальный порог и лишь 1 обучающийся получил более 81 балла; по 2 обучающихся получили «2» по итогам ОГЭ (русский язык и математика), 4 обучающихся получили неудовлетворительный результат на ВПР (математика, 6 класс), по трое – по математике и русскому языку в 5 классе.

Среди учреждений 2 кластера результаты оценочных процедур оказались ниже у обучающихся школ № 20 и 1.

Из представленных данных выявлены школы с наименьшим индексом качества обучения по итогам 2021 года:

№	ШНОР (полное название образовательного учреждения)	Индекс качества обучения, округленный до десятичного знака	Отношение к группе (отметить варианты «И» или «Д»)
Кластер «ОУ, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская гимназия №11 имени Героя Советского Союза Шакирьяна Юсуповича Гатиатуллина городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	77,06	«Д»
Кластер «Общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов»			
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	80,65	«И»
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	81,29	«И»

Индекс социального благополучия школы – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждого конкретного учреждения на основе анализа социальных характеристик обучающихся.

Индекс социального благополучия школы (Y) вычислялся по формуле:

$(Y) = 85 + 15 \times m - 15 \times q - 15 \times n - 20 \times o - 15 \times p - 15 \times r - 10 \times s$ (в соответствии с метод рекомендациями ФИОКО)

доля обучающихся, оба родителя которых имеют высшее образование (параметр m);

доля обучающихся из семей, где один, единственный родитель или оба родителя являются безработными (параметр q);

доля обучающихся из не полных семей (параметр n);

доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах (обучающиеся «группы риска») (параметр o);

доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (параметр р);

доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне (параметр г).

доля обучающихся, которых подвозят в общеобразовательные учреждения из близлежащих населенных пунктов (параметр s).

На основании данных, представленных общеобразовательными учреждениями согласно социальным паспортам школы, выявлено:

ОУ	Доля обучающихся, оба родителя имеют высшее образование (параметр m)	Доля обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными (параметр g)	Доля обучающихся из неполных семей (параметр n)	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета (обучающиеся «группы риска») (параметр o)	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (параметр p)	Доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне (параметр r)	Доля обучающихся, которых подвозят в ОУ из близлежащих населенных пунктов (параметр s)	Показатель Y
Кластер – общеобразовательные учреждения, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов								
МБОУ «Гимназия № 2»	0,7	0,013	0,08	0,006	0	0	0	93,985
МБОУ «Гимназия № 3	0,67	0,0216	0,102	0,001	0,0008	0,001	0,001	93,139
МБОУ «БГ № 4»	0,143	0,121	0,191	0,006	0,038	0,036	0	81,235
МБОУ «ТГ № 11»	0,126	0,157	0,18	0,033	0,021	0	0	80,86
Кластер – общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов на всех уровнях								
МБОУ «СОШ № 13»	0,65	0,19	0,12	0,004	0,03	0,004	0,0013	89,497
МБОУ СОШ № 10	0,32	0,04	0,15	0,0075	0,001	0,005	0,0025	86,685
МБОУ «СОШ № 22»	0,37	0,2	0,17	0,009	0,02	0,002	0	84,49
МБОУ СОШ № 18	0,41	0,12	0,178	0,009	0,0137	0,02	0,173	84,2645
МБОУ СОШ № 20	0,262	0,118	0,159	0,006	0,016	0,042	0	83,785
МБОУ СОШ №1	0,262	0,118	0,15	0,015	0,0408	0,0258	0	83,275
МБОУ «СОШ № 8»	0,15	0,18	0,13	0,004	0,02	0	0	82,22
МБОУ СОШ № 12	0,269	0,16	0,189	0,0082	0,148	0,0097	0	81,2705
МБОУ СОШ № 17	0,132	0,11	0,226	0,011	0,0334	0,0086	0	81,09
МБОУ СОШ № 9	0,16	0,118	0,27	0,007	0,026	0,023	0,033	80,375

Наименьшее количество обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, наблюдается в школах 4, 11, 17 и 9. Больше обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне,

наблюдается в школах 4, 18, 20, 1, 9. Детей из неполных семей наибольшее количество наблюдается в школах 9, 17, 12 и 4. Больше детей с ОВЗ в школах 1, 17, 4, 13.

Из представленных данных по совокупности критериев выявлены школы с наименьшим индексом социального благополучия по итогам 2021 года:

ШНСУ (полное название ОО)	Индекс социального благополучия, округленный до десятичного знака	Отношение к группе (отметить варианты «Р» или «Д»)
Кластер «ОУ, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов»		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская гимназия №11 имени Героя Советского Союза Шакирьяна Юсуповича Гатиатуллина городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	80,86	«Д»
Кластер «Общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов»		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	80,38	«Р»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	81,09	«Р»

Были проанализированы факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся (на основе отчетов по итогам года; отчетов о самообследовании; уровня вовлеченности обучающихся в мероприятия интеллектуальной направленности – олимпиады и конкурсы, в том числе для детей с ОВЗ; по участию учителей в профессиональных конкурсах/НПК или консультациях для выпускников). Среди них можно выделить следующие:

проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами (низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников);

низкая эффективность управления в школе (отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения; низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров);

проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» (низкая учебная мотивация школьников низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс; пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды; проблемы с вовлеченностью родителей).

Адресные рекомендации по итогам анализа:

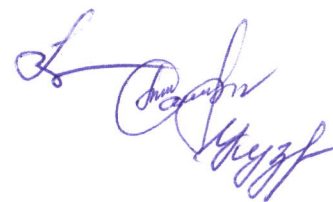
Информационно-методическому кабинету отдела образования:

1. Разработать план мероприятий (Дорожную карту) по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ
2. Организовать проведение мониторинга профессиональных проблем и дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2021 года.
3. Определить кураторов (опорных школ) для оказания адресной поддержки ШНОР и ШНСУ.
4. Организовать консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.
5. Организовать мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования.

Директорам МБОУ «Татарская гимназия №11», МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №1:

1. Провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития.
2. Разработать программу перехода в эффективный режим работы школы.
3. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5. Разработать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности и повышения результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития.

Заведующая ИМК
Методист
Методист



Г.М. Губайдуллина
И.Н. Саяхова
Н.Г. Кузьменко

Список
общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан

№	ШНОР (полное название ОУ)	Индекс качества обучения, округленный до десятичного знака	Отношение к группе (отметить варианты «И» или «Д»)	ШНСУ (полное название ОУ)	Индекс социального благополучия, округленный до десятичного знака	Отношение к группе (отметить варианты «Р» или «Д»)
Кластер «ОУ, имеющие статус гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов»						
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская гимназия №11 имени Героя Советского Союза Шакирьяна Юсуповича Гатиатуллина городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	77,06	«Д»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарская гимназия №11 имени Героя Советского Союза Шакирьяна Юсуповича Гатиатуллина городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	80,86	«Д»
Кластер «Общеобразовательные учреждения без углубленного изучения отдельных предметов»						
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	80,65	«И»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	80,38	«Р»

2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	81,29	«И»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	81,09	«Р»
----	--	-------	-----	--	-------	-----

Дорожная карта
по оказанию методической поддержки ШНОР и ШНСУ в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР			
1.	Назначение кураторов для сопровождения ШНОР	Июнь 2022 года	Мерзликина С.Л.
2.	Проведение аудита в ШНОР: диагностика факторов риска учебной неуспешности	Август 2022 года	Губайдуллина Г.М., кураторы
3.	Создание концептуальных документов ШНОР: разработка плана перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития; планов повышения качества образования; программ Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»	Август – октябрь 2022 года	Губайдуллина Г.М. Руководители ШНОР
4.	Организация консультационного сопровождения деятельности ШНОР и ШНСУ по вопросам реализации плана перехода школ в эффективный режим функционирования и развития и планов повышения качества образования	В течение года	Мерзликина С.Л. Губайдуллина Г.М.
5.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	В течение года	Губайдуллина Г.М.
6.	Мониторинг создания концептуальных документов ШНОР и ШНСУ	Октябрь 2022 года	Губайдуллина Г.М.
7.	Мониторинг выполнения мероприятий, запланированных в планах перехода школ в эффективный режим функционирования	Декабрь 2022 года, апрель 2023 года	Мерзликина С.Л. Губайдуллина Г.М.
8.	Ресурсное обеспечение ШНОР	В течение года	Косаринов А.П. Руководители ШНОР
9.	Муниципальный смотр-конкурс по созданию развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС среди ШНОР и ШНСУ по номинациям: «Лучший учебный кабинет» «Лучший школьный урок» «Лучшее внеурочное занятие» «Лучший класс года»	В течение года	Методисты: Латыпова Г.В. Ханнанова Э.А. Саяхова И.Н. Валеева А.В.
Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных учреждениях			
1.	Мониторинг кадровых потребностей в ШНОР	Май 2022 года	Ханнанова Э.А.

2.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ШНОР по проблемам повышения качества образования	Июнь 2022 года	Ханнанова Э.А. Руководители ШНОР
3.	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональной компетенции и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Ханнанова Э.А. Руководители ШНОР
4.	Организация профессионального взаимодействия (активизация наставничества, системы посещения уроков других учителей как внутри ШНОР, так и в рамках сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования)	В течение года	Методисты Руководители ГМО
5.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	В течение года	Администрация ШНОР и ШНСУ
6.	Муниципальные предметные олимпиады для педагогов (математика, русский язык, физика, информатика, география, биология)	Октябрь 2022 года	Методисты ИМК
7.	Фестиваль педагогических идей «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	Март 2023 года	Москвичева Н.П.
8.	Вовлечение молодых педагогов в деятельность ГШПМ «Диалог». Организация работы ГШПМ «Диалог» (по отдельному плану)	В течение года	Гарифуллина Л.С.
9.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют»	Декабрь 2022 года	Москвичева Н.П.
Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования			
1.	Организация участия ШНОР в региональных образовательных и управленческих мероприятиях: вебинарах, семинарах, селекторных совещаниях, конференциях и др.	В течение года	Губайдуллина Г.М.
2.	Проведение совещаний с руководителями общеобразовательных учреждений по вопросам достижения качества образования	В течение года	Мерзликина С.Л.
3.	Организация проведения практикумов, мастер-классов по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике, русскому языку, общественнознанию для педагогов и обучающихся города	В течение года	Губайдуллина Г.М. руководители ГМО
4.	Проведение в опорных школах «Педагогического десанта», включающего проведение мастер-классов и мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения	В течение года	Губайдуллина Г.М. кураторы
5.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	В течение года	Губайдуллина Г.М. кураторы
6.	Организация для педагогов ШНОР взаимопосещения учебных занятий педагогов школ, дающих стабильно высокие результаты качества знаний по основным предметам	В течение года	Губайдуллина Г.М.

7.	<p>Круглые столы/семинары для педагогов по темам:</p> <p>«Профилактика эмоционального выгорания».</p> <p>«Учитель-обучающийся. Эффективная педагогическая коммуникация».</p> <p>«Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся».</p> <p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».</p> <p>«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>«Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде»</p>	В течение года	Губайдуллина Г.М. руководители ГМО
8.	<p>Заседания ГМО с обсуждением вопросов (обмен опыта):</p> <p>«Формирование вычислительных навыков и навыков смыслового чтения у школьников».</p> <p>«Формирование геометрических умений и навыков».</p> <p>«Технология подготовки к успешной сдаче ОГЭ по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом».</p> <p>«Основные типы заданий Части 1 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки».</p> <p>«Основные типы заданий Части 2 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки».</p> <p>«Система работы учителя по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике: из опыта работы».</p> <p>«Подготовка обучающихся к ВПР по предметам»</p>	В течение года	Губайдуллина Г.М. руководители ГМО
Мониторинг исследования качества общего образования			
1.	Мониторинг качества разработанных рабочих программ по предметам, подготовка рекомендации по корректировке	Сентябрь 2022 года	Методисты ИМК
2.	Мониторинг фонда оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сентябрь 2022 года	Методисты ИМК
3.	Мониторинг реализации программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком	В течение года	Методисты ИМК
4.	Мониторинг результатов успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам учебных периодов (четвертей, полугодия, учебного года)	В течение года	Методисты ИМК
5.	Мониторинг результатов федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур	В течение года (в соответствии с графиком ОП)	Методисты ИМК

6.	Мониторинг сайтов ШНОР и ШНСУ по вопросам размещения информации для участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения оценочных процедур	Сентябрь 2022 года	Фахриева С.М.
Совершенствование работы с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию к обучению			
1.	Организация подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь – Декабрь 2022 года	Москвичева Н.П.
2.	Организация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня	В течение года	Методисты ИМК Руководители ШНОР и ШНСУ
3.	Формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Сентябрь 2022	Руководители ШНОР и ШНСУ
4.	Совещание ЗД по УВР «Разработка и реализация программ «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»	Октябрь 2022	Губайдуллина Г.М.
5.	Разработка и реализация программ «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию»	Октябрь 2022	Руководители ШНОР и ШНСУ
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Октябрь 2022 года, в течение года	Руководители ШНОР и ШНСУ
Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	В течение года	Методисты ИМК
2.	Мониторинг качества разработанных рабочих программ по предметам для детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому, подготовка рекомендации по коррективке	В течение года	Губайдуллина Г.М. кураторы
3.	Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях различного уровня	В течение года	Гилязова З.И.
4.	Проведение мероприятий с педагогами – психологами, социальными педагогами по вопросам повышения эффективности работы социально-психологических служб ШНОР с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	В течение года	Губайдуллина Г.М. методисты ИМК
Мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Организация работы по информированию выпускников, родителей (законных представителей) о проведении ГИА, публикация нормативных правовых документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА на территории городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан в 2023 году	Ноябрь 2022 года – май 2023 года	Мерзликина С.Л. Губайдуллина Г.М. руководители ШНОР и ШНСУ
2.	Ведение раздела «Государственная итоговая аттестация» на сайте отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан	В течение года	Губайдуллина Г.М.

3.	Оформление информационных стендов в общеобразовательных учреждениях по вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году, размещения информации на сайтах ШНОР и ШНСУ	В течение года	Руководители ШНОР и ШНСУ
4.	Проведение: родительских собраний в общеобразовательных учреждениях города: консультаций, встреч с выпускниками 9-х, 11-х классов и их родителями (законными представителями)	По планам ШНОР и ШНСУ	Руководители ШНОР и ШНСУ
5.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения ГИА	В течение года	Руководители ШНОР и ШНСУ
6.	Организация и проведение консультаций, семинаров для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки и проведения ГИА	В течение года	Руководитель ГМО
Контроль за организацией подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11			
1.	Проведение мониторинга деятельности общеобразовательных учреждений в части: организации и проведения информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 с участниками ГИА и лицами, привлекаемыми к проведению ГИА; информации, размещенной на официальных сайтах ШНОР и ШНСУ	Декабрь 2022 Март 2023	Мерзликина С.Л. Губайдуллина Г.М.
2.	Тематическая проверка ШНОР и ШНСУ по вопросам подготовки к ГИА-2023	Февраль 2023	Мерзликина С.Л.
Организация работы по выстраиванию взаимоотношений школы с родителями			
1.	Круглые столы для заместителей директора по ВР и педагогов-психологов: «Как создавать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышать их заинтересованную конструктивную активность относительно школы?» «Как формировать взаимное доверие и уважение между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь школы?» «Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей»	В течение года	Насибуллина Г.Р.
2.	Семинар для педагогов «Дети XXI века. Возрастные индивидуально-психологические особенности»	Сентябрь 2022	Насибуллина Г.Р., руководитель ГМО
3.	Лекционно-практическое занятие для родителей в ШНОР и ШНСУ «Сознательное родительство» с привлечением специалистов центра «Семья», КДН и ЗП	Ноябрь 2022	Насибуллина Г.Р.
4.	Цикл семинаров-практикумов для педагогов ШНОР и ШНСУ: «Взаимодействие с обучающимися с трудным поведением» «Педагог – родитель. Основы эффективной коммуникации»	Октябрь 2022 февраль 2023	Руководитель ГМО

Список
кураторов (опорных школ) для оказания адресной поддержки ШНОР
на 2022/2023 учебный год

Опорная школа (куратор)	ШНОР
МБОУ «Гимназия №3» (директор Мазина Г.В.)	МБОУ «Татарская гимназия №11» (директор Нафиков Р.К.)
МБОУ СОШ №10 (директор Давыдова О.Н.)	МБОУ СОШ №1 (директор Кондрашова И.Н.)
МБОУ «СОШ №22» (директор Сорокина Л.В.)	МБОУ СОШ №20 (директор Болдырева С.З.)