

**Анализ работы**  
**ГМО педагогов – психологов и социальных педагогов**  
**за 2021 - 2022 учебный год.**

**1. Методическая тема:**

Социально-психологическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса в ОУ.

**2. Цель работы ГМО:**

1. Содействие функционированию и развитию социально - психологических служб в ОУ .

2. Совершенствование деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по обеспечению полноценного социально - психологического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

**3. Задачи работы ГМО:**

1. Обеспечение эффективной методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов, вооружение психологическими знаниями всех участников учебно - воспитательного процесса.

2. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов-психологов и социальных педагогов города. Внедрение в практику инновационных технологий и достижений в области психологии.

3. Помощь каждому учащемуся в социализации и адаптации к социальной среде путем оптимального развития его потенциальных способностей. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.

4. Реализация профильного обучения. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся, формирование у школьников ориентации на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности. Организация проведения профориентационной работы с учащимися, с педагогами и родителями.

5. Организация и методическая поддержка профилактической и просветительской работы педагогов-психологов и социальных педагогов по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, пропаганды здорового образа жизни среди детей, содействие внедрению инклюзивного образования.

6. Проводить диагностику социально – педагогических проблем развития несовершеннолетних и на основе полученных данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и профилактической работы с данными учащимися.

**4. Заседания ГМО:**

1. Заседание методического объединения социальных педагогов и педагогов – психологов городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 11.11.2021

*Тема: «Организация волонтерского движения в ОУ, как одна из форм антинаркотической профилактики и профилактики правонарушений среди обучающихся».*

Всего членов МО: 27 человек.

Присутствовало на заседании 22 человека.

Приглашенные:

Хусниярова Любовь Николаевна – педагог доп. образования МБОУ

«Гимназия №3»;

Кузьменко Наталья Геннадьевна – методист ИМК.

Повестка дня

1. О создании условий для развития волонтерского движения в ОУ, как одной из форм занятости, формирование позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
2. О расширении сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”.
3. Об особенностях старта волонтерского движения в образовательном учреждении. О пропаганде здорового образа жизни, профилактики правонарушений через деятельность в волонтерских отрядах. Создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде.
4. Об особенностях проведения психологической диагностики и психокоррекции по профилактике правонарушений и антинаркотической профилактике.

***Проект решения:***

1. Использовать данный опыт в своих образовательных учреждениях для антинаркотической профилактики и профилактики правонарушений среди обучающихся.
  2. Использовать данный материал в своей работе по профилактике и коррекции девиантного поведения.
  3. Информацию принять к сведению.
2. Заседание методического объединения социальных педагогов и педагогов – психологов городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 12.01.2022.

***Тема: «Одаренный ребенок».***

Всего членов МО: 27 человек.

Присутствовало на заседании 24 человека.

Приглашенные:

Москвичева Наталья Павловна – методист ИМК;

Кузьменко Наталья Геннадьевна – методист ИМК.

Повестка дня

1. Об актуальности вопроса работы с одаренными детьми.
2. О комплексе реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.
3. О психологическом сопровождении одаренных детей, о комплексе реализуемых педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.
4. О развитии одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.

***Проект решения:***

1. Использовать данный материал в своей работе по развитию и сопровождению одаренных детей.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению участников Всероссийской олимпиады школьников принять в работу социально – психологической службы.

3. Предоставить в ИМК справку – отчет о проводимой психолого – педагогической работе с данной категорией детей.
3. Заседание методического объединения социальных педагогов и педагогов – психологов городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан **от 20.05.2022.**
- Тема: «Планирование работы ГМО на следующий учебный год. Начало летней компании по отдыху и оздоровлению учащихся».**
- Всего членов МО: 27 человек.  
Присутствовало на заседании 19 человек.  
Повестка дня
1. Предложения по составлению плана работы ГМО на 2022-2023 учебный год.
  2. «Организация работы социального педагога с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, в летний период».
  3. Организация досуга несовершеннолетних в летних пришкольных лагерях. (программы СПС).
  4. Современные формы антинаркотической профилактической работы и работы по профилактике правонарушений в период летнего отдыха.

**Проект решения:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Использовать данный материал в своей работе для организации работы социального педагога с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, в летний период по профилактике и коррекции девиантного поведения.
3. Использовать данный опыт в своих образовательных учреждениях по организации досуга несовершеннолетних в летних пришкольных лагерях.

**4. Анализ качественного состава ГМО:**

Всего учителей		Количество учителей с высшим образованием	Пед.стаж до 5 лет	Пед.стаж от 5 до 30 лет	Пед.стаж свыше 30 лет	Количество учителей		
осн.	совм.					высш. кв. катего-рии	первой кв. катего-рии	Без категории
21	6	25	5	19	3	17	3	7

**5. Аттестация педагогических работников:**

№	Количество учителей	Количество учителей, аттестованных в 2021-2022 учебном году	% учителей, имеющих категорию	Планируется аттестация в 2022-2023 учебном году	Мероприятия аттестованных педагогов в рамках ГМО
	27	3	74%	6	Выступление Шакировой Н.С., педагога – психолога МБОУ «ОКШ № 19» "Особенности проведения

					психологической диагностики и психокоррекции по профилактике правонарушений и антинаркотической профилактике" Выступление Ахметовой Р.Р., педагога – психолога МБОУ «СОШ № 18» «Система работы педагога-психолога с одаренными детьми».
--	--	--	--	--	--

#### 6. Курсы повышения квалификации:

№	Количество учителей	Прошедшие КПК в 2021-2022 учебном году	% прохождения КПК	Количество учителей, которым необходимо пройти КПК в 2022
	27	18	67%	9

№	Тема КПК в 2021-2022 учебном году	Количество часов	Количество педагогов
1.	"Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения".	72 часа	23
2.	"Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации".	108 часов	6
3.	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .	73 часа	24
4.	"Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию".	36 часов	12
5.	«Обработка персональных данных».	17 часов	10
6.	«Профилактическая работа в деятельности педагога-психолога в образовательной организации».	72 часа	8
7.	"Организация деятельности педагогов по классному руководству".	17 часов	5
8.	"Эксперты и разработчики фондов оценочных средств для оценки компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций".	16 часов	3

9.	"Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее".	36 часов	8
10.	"Содержательные и организационно - методические аспекты реализации программы для старшеклассников "Семьеведение".	48 часов	1
11.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ".	73 часа	4
12.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	36 часов	9
13.	Участие в республиканском фестивале профессионального самоопределения «PROF среда».		2
14.	Участие во Всероссийском вебинаре «Основы психологического сопровождения».		8
15.	Участие в вебинаре, посвященном вопросам аттестации педагогических работников.		4
16.	Участие во Всероссийском вебинаре «Этапы организации взаимодействия школы и семьи. Методики социально – педагогической диагностики семьи и консультирования родителей по психолого – педагогическим проблемам».		6
17.	Участие в вебинаре «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних».		9
18.	Участие в вебинаре «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная медиация»		7
19.	Участие в онлайн – вебинаре на тему: «Агрессивное поведение подростков. Методы профилактики и коррекция агрессивного поведения»		18
20.	Участие в онлайн – семинаре по раннему выявлению склонности суицидального поведения у несовершеннолетних.		11
21.	Участие в онлайн – вебинаре на тему: «Психологическая помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации».		6
22.	Участие в Rutube - трансляции вебинара на тему: «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся».		16

№	Планируемые КПК в 2022-2023 учебном году	Количество часов
1.	Профилактика эмоциональных нарушений у подростков	73 часа
2.	"Основы профилактики безнадзорности и правонарушений"-	57 часов
3.	"Современные технологии и методы деятельности социального педагога"-	108 часов
4.	"Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС"	
5.	"Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС"	
6.	Работа педагога-психолога в ОУ по новым ФГОС	

#### 7. Работа с одаренными детьми:

№	Наименование мероприятия	Количество участвующих	Количество победителей	Количество призеров
1	НПК учащихся	1	2	0
2	ВОШ, РОШ, Кубок Гагарина	12	2	3

Азнабаева О.И., являясь руководителем школьного методического совета при МБОУ «СОШ № 17», курирует педагогов по подготовке учащихся к городским, республиканским НПК, конкурсам, олимпиадам. Под ее руководством организована работа по выявлению, развитию, поддержке одаренных учащихся в школе.

#### 8. Диагностика образовательного процесса.

В работе социально – психологической службы используются следующие методики:

1. Диагностика на тревожность Спилбергера, Ханина.
2. "Школьная мотивация" Лусканова
3. Групповой интеллектуальный тест
4. "Самооценка психических состояний личности" Айзенка
5. Социометрия
6. "Группа риска" Рожков, Ковальчук
7. "Карта интересов"
8. Диагностика тревожности, СЭВ у педагогов
9. Тест Филлипа.
10. Адаптация младших школьников.
11. Анкета жизненного и профессионального определения.
12. Тест "группы профессий".
13. Карта интересов
14. Определение уровня готовности прохода в среднее звено.

15. Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе
16. Диагностика учащихся, состоящих на учетах ВШУ, КДНиЗП, ПДН по индивидуальному плану
17. Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену по методикам: "Отношение к учебным предметам", "Чувства в школе"
18. Диагностика компьютерной зависимости по методике Юрьевой-Большот 6-7 классов
19. Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов по методикам ДДО Климова, Карта интересов
20. Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классе по методике Ю.З. Гильбух «Мой класс» (диагностика среды класса) - 4 классы
21. Диагностика "Мотивации учения и эмоционального отношения к учению" по методике Андреевой - 6-9 классы
22. Самооценка психических состояний Г. Айзенка,
23. Анкета Н. Лускановой по выявлению школьной мотивации
24. Республиканский тестирования: по терроризму, по ПАВ, по тревожности,
25. Оценка психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ,
26. Диагностика адаптации первоклассников к школе
27. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации
28. Изучение личностной тревожности
29. Анкетирование детей профилактики суицида
30. "Кактус"
31. Несуществующее животное
32. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности
33. Профорориентационное обследование учащихся
34. Диагностика ДО
35. Методика Р. Кондаш,
36. Методика Спилбергера,
37. Методика К. Йирасека,
38. проективная методика "Моя семья",
39. Опросник Климова,
40. Социометрия,
41. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Рузаевой).
42. Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов,
43. Профорориентационная диагностика 8,9 классов,
44. Изучение уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ,
45. Опрос на выявление компьютерной зависимости,
46. Психологическое обследование неуспевающих учеников,
47. Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы,
48. Диагностика аутоагрессивного поведения,
49. Изучение уровня тревожности

По результатам диагностик проведены консультации с родителями, педагогами, с учащимися, даны рекомендации.

### **Проведены республиканские и всероссийские мониторинги:**

1. Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся.
2. Мониторинг по методике многомерной оценки детской тревожности (ММОДТ) по выявлению уровня тревожности лиц из числа обучающихся 6-8, 10 классов
3. ДДО - профориентация ПМПк.
4. Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ 7-11 классов.
5. Всероссийское тестирование на платформе «Билет в Будущее» на ранее профессиональное ориентирование 9, 10 классы.
6. Диагностика профессионального самоопределения по методикам "Карта интересов" на Республиканском мероприятии "Ярмарка вакансий" 20.11.2021г.

### **Мероприятия, проведенные по результатам мониторингов:**

1. Групповая консультация на тему «Что такое тревожность и как с ней справиться».
2. Тренинг «Психологические техники для снятия напряжения и беспокойства»
3. Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам Мониторинга на
4. тревожность.
5. Консультация для педагогов по профилактике СЭВ,
6. Занятия с учащимися по профилактике тревожности, буллинга, развитие профессионального самоопределения
7. Занятия в родительском клубе (по плану)
8. Анализ мониторинга на ШМО, педсовете, круглый стол
9. Классные часы, тренинги, участие в мероприятиях класса, школы, города, индивидуальные консультации.
10. Коррекционно -развивающие занятия по результатам диагностических методик, имеющих низкие показатели в познавательной сфере, высокие показатели уровня тревожности, с обучающимися, попавшими в группу риска.
11. Групповые занятия, классные часы.
12. По результатам СПТ, было проведено медицинское тестирование с группой риска, был составлен план индивидуальной коррекции.
13. Тренинги личного развития.
14. Индивидуальные беседы.
15. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности.
16. Беседы с элементами тренинга по развитию коммуникативных навыков.
17. Даны рекомендации педагогам, родителям, учащимся.
18. Вовлечения на тренинговые, психологические, профориентационные занятия, на воспитательные мероприятия по планам
19. Организация для учащихся 9, 11 классов экскурсий на предприятия и в учебные заведения.



9. **Работа по подготовке к ГИА** (практические занятия, консультации, выступления педагогов).

1. Классные часы на тему: «Тревожность или беспокойство. Как перестать беспокоиться и сдать успешно экзамены».
2. Тест на определение уровня тревожности по методике Р. Кондаш. Рекомендации, позволяющие справиться с тревожностью.
3. Тренинг «Психологическая готовность. Упражнения на саморегуляцию».
4. Классные часы на тему «Трудности при подготовке к экзаменам».
5. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»
6. Тренинг «Психологические техники для снятия напряжения. Кинезиологические упражнения, для межполушарного взаимодействия».
7. Формирование навыков саморегуляции, профилактика страха, как подготовиться к экзаменам,
8. Методы работы с информацией: мнемотехники
9. Беседы, классные часы по подготовке к ГИА. проведение пробных ОГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
10. Пробные ОГЭ, ЕГЭ
11. Тренинг "Экзамены без стрессов".
12. Формирование психологической устойчивости.
13. Разработка памяток, рекомендаций
14. Диагностика по профориентации
15. "Эффективные способы запоминания большого объект учебного материала"
16. Индивидуальные занятия: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»
17. Индивидуальные консультации по запросам
18. Цикл занятий " Профориентация"
19. Тренинг по снижению уровня тревожности.
20. Пробный ГИА
21. Подготовка к ОГЭ
22. Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов по психологической подготовке к ГИА "Я готов к экзаменам".

**Консультации:**

1. Групповая консультация на тему «Подготовка к экзамену. Психологические аспекты».
2. Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам Мониторинга на тревожность.
3. «Рекомендации родителям по психологической поддержке обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов».
4. Индивидуальные консультации с родителями по результатам Мониторинга на тревожность.
5. Консультация "как организовать режим дня перед экзаменами?"
6. Индивидуальные консультации по запросу.
7. Групповые консультации: - с родителями «Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ»
8. Оформление уголка "Социально-психологическая служба" "Как психологически подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ"

### 10. Изучение и распространение ППО:

Дата	Вид мероприятия	Тема	Вид отчетности (доклад, презентация и т.д.). ФИО участника.	Место проведения
	Организация проведения Единого урока безопасности в сети Интернет (2-11 классы) в рамках плана мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания.		Педагоги-психологи	Все школы
30.03.2022	Мастер -класс	Работа с родителями в рамках организации родительского Клуба, выступление на НПК.	Михонова Ю.Н.	МБОУ «СОШ №9»

### 11. Участие педагогов в республиканских, всероссийских мероприятиях: (НПК, семинары, мастер-классы и т.п.)

№	Наименование мероприятия	ФИО участников	Дата
1	Всероссийский Фестиваль педагогических идей (онлайн)	Михонова Ю.Н.	Свидетельство
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского.	Шакирова Н.С	Свидетельство
3	Трансляция онлайн - круглого стола "Инновационные практики в профилактике и насилия в образовательной среде" ИРО РБ.	Шакирова Н.С	Свидетельство
4	"Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми в семье"	Шакирова Н.С	Благодарность.
5	Рахимоские чтения.	Абдуллин Г. Х.	Слушатель
6	Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации	Самигуллина Л.Н. Вигонт Е.П.	Грамота Сертификат

	обучающихся 6-11 классов "Билет в будущее",		
7	Участие в I Всероссийском форуме классных руководителей.	Вигонт Е.П.	Сертификат
8	Отборочные соревнования для участия в VII Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) РБ по компетенции «Геопространственные технологии» ГБПОУ ОНК.	Вигонт Е.П.	Сертификат
9	«Большой этнографический диктант – 2021 г.».	Все специалисты	Сертификат
10	Всероссийская перепись населения.	Вигонт Е.П. Фардиева Г.Р. Ахметова Р.Р.	Сертификат
11	Участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъективного отношения к деятельности в области профилактики и распространения ВИЧ – инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Все специалисты	Сертификат
12	Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».	Все специалисты	Сертификат
13	Участник вебинара «Новый подход к организации проектной деятельности учащихся в условиях цифровой образовательной среды».	Все специалисты	Сертификат
14	Участник онлайн – конференции «Психолог, останови буллинг и гаджетозависимость в школе»	Все специалисты	Сертификат
15	Участие в заседании ГШПМ «Диалог» «Функциональная грамотность: от теории к практике».	Все специалисты	Сертификат
16	Участие в семинаре по теме: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».	Все специалисты	Сертификат
17	Участие в вебинаре по вопросам планирования и реализации диагностической и коррекционно – развивающей работы с обучающимися	Все специалисты	Сертификат

	по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикцией».		
18	Участие в вебинаре «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся».	Все специалисты	Сертификат

### 12. Работа с молодыми педагогами.

Специалисты СПС оказывают методическое сопровождение деятельности и психологическую поддержку молодым специалистам в течение всего учебного года:

- посещение уроков и внеурочной деятельности с последующим анализом;
- индивидуальные беседы с целью овладения эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе педагогической работы;
- консультирования с целью повышения компетентности в профилактической работе с учащимися девиантного поведения;
- психологическая поддержка учителей в адаптации к профессиональным условиям (индивидуальные беседы, консультации).

### 13. Анализ, выводы за 2021-2022 уч.г.

Вся работа велась согласно годовым планам социально – психологических служб ОУ, все мероприятия, диагностики проведены.

Вся работа с субъектами образовательного процесса велась согласно перспективному плану. С начала учебного года проводилась психологическая диагностика готовности к обучению в школе по тесту Керна – Йирасека детей воскресной школы. По результатам диагностики выявилось, что 94% будущие первоклассники психологически готовы к обучению в школе. Родителям, чьи дети не были готовы к обучению в школе, дали рекомендации по коррекционной работе.

С учащимися первых классов была проведена диагностика на определение школьной мотивации. Использовались проективная методика «Что тебе нравится в школе?» и анкета школьной мотивации первоклассников. По результатам данной диагностики было выявлено, что в основном детям нравится учиться в школе, они с интересом ходят на уроки и уже многие предметы стали любимыми. Для большинства детей приоритетна дружба с одноклассниками и положительный эмоциональный контакт с учителем. Однако имеют место единичные случаи выявления низкомотивированных детей, но негативного отношения к школе у них нет. Низкая мотивации в ряде случаев объясняется низким уровнем коммуникативных навыков. В первых классах на родительских собраниях прошло анкетирование. Ответив на вопросы анкеты, родители дали обратную связь об уровне адаптации своего ребенка к обучению в школе. С каждым учителем первого класса была проведена индивидуальная психологическая консультация, в ходе которой был проведен совместный анализ и определен уровень адаптации к обучению в школе каждого ученика.

В 4–х классах была проведена диагностика с целью определения готовности учащихся к переходу из начальной школы в среднее звено. В результате учащиеся показали уровни развития внимания, памяти, мыслительных операций на вербальном уровне, степень

произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний, овладение письменной речью, основные математические навыки. В учебном году проводилась индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа с учащимися начальной школы и среднего звена по запросу педагогов и родителей.

В связи с усложнением школьной программы, завышенным уровнем ожиданий со стороны родителей и учителей, психолого- педагогической неграмотностью родителей, хронической или эпизодической учебной неспешностью, не сложившимися отношениями со сверстниками, низкой физиологической сопротивляемостью стрессам, у подростков может проявляться как личностная тревожность так и ситуативная связанная со школой или родителями. В виду необходимости с учащимися 6-11 классов была проведена диагностика на определение уровня тревожности. Были выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности. Дальнейшая коррекционная работа по выявлению причин высокой тревожности велась с детьми в форме индивидуальных бесед и психологических тренингов.

В период подготовки к выпускным экзаменам дети испытывают большое физическое и психологическое напряжение. Успешность на экзамене зависит не только от содержательной, но и от психологической готовности к нему. В это время старшеклассники как никогда нуждаются в поддержке и помощи. В связи с этим в феврале в школе велась работа по психологическому сопровождению и подготовке выпускников 9,11 классов к экзаменам. 11-ый класс дополнительно прошли тестирование на социальную зрелость, так необходимую во взрослой жизни вдали от дома. Результаты показали, что 62% учащихся на момент тестирования уже соответствуют всем нормам социальной зрелости: самостоятельность, ответственность в личной, социальной, экономической, политической сферах жизнедеятельности, наличие потребности соответствовать социальным нормам.

В рамках профориентации в феврале месяце была проведена профориентационная диагностика, которая показала, что наиболее высокий уровень профессиональной ориентированности в 11-классе: большинство учащихся определились с выбором учебного заведения и выбором профессии, углубленно изучают предметы, необходимые для поступления. В 9-х классах уровень профессиональной ориентированности ниже. В 9-х классах большая часть учащихся ориентируется на средние учебные заведения. Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к основному выбору профессии в соответствии с личностными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. На занятиях по профориентации учащимся были даны рекомендации по выбору профессии, а их родителям на классных собраниях советы по выбору учебного заведения и кто несет ответственность за выбор профессии.

В целях профилактики суицидального поведения в подростковой среде с учащимися 6-11 классов была проведена просветительская работа в форме классных часов, на которых ребята ознакомились с различными психологическими состояниями: стресс, тревога, аффект, депрессия и способами выражения эмоций – плач, смех, радость, гнев, восторг. Учащиеся получили доступную для них информацию о том, в связи, с чем возникают эти психологические состояния и к кому необходимо обратиться за помощью (родители, психолог, учитель, детский телефон доверия). Все учащиеся получили номера детского телефона доверия и полную информацию о его работе.

Просветительская работа по проблеме подросткового суицида проводилась и с педагогическим коллективом. В марте месяце был проведен психолого–педагогический семинар, на котором были рассмотрены основные мотивы суицидального поведения, признаки готовящегося самоубийства, и как его предотвратить. С родителями на классных собраниях была проведена беседа о профилактике подросткового суицида с рекомендациями по взаимодействию с детьми. Также родители ответили на вопросы анкеты «Что я знаю о своем ребенке?». Результаты свидетельствуют о том, что родители хорошо осведомлены, чем занимаются дети в свободное от учебы время, с кем дружат их дети, где проживают друзья, контактные телефоны и кто их родители.

Ежегодно в начале учебного года с учащимися старших классов проводится профилактическая работа по профилактике наркотизации и правонарушений, а также анкетирование по данной теме. Результаты анкеты подтверждают, что не все дети владеют научной информацией о вредных привычках. Чтобы сформировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни с ними проводится просветительская работа. В 1, 4 классах проведены классные часы «Я не знаю больше красоты, чем здоровье» с тестированием «Забота о здоровье».

В течение всего учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия по запросу обучающихся и родителей, учителей – предметников, классных руководителей. Дети обращались за консультацией по вопросам профориентации, показателям IQ, по поводу личных проблем, а также за помощью в решении конфликтных ситуаций с родителями и сверстниками.

В течение учебного года проводились психологическое консультирование, просвещение родителей и учителей. Консультирование и просвещение информационного содержания по годовому плану. Индивидуальные консультирования по запросу.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы с-п службы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года специалисты в своей работе использовали почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса а так же здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д. Проведенная работа позволила выявить собственные

профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

#### **14. Вывод и задачи на следующий учебный год.**

##### **Выводы:**

1. Остается стабильное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увеличивается число детей с ОВЗ, многодетных и малообеспеченных семей.
2. Дети с отклоняющимся поведением требуют повышенного педагогического внимания и индивидуальной воспитательной работы.
3. Постоянно осуществляется просветительская, коррекционная, консультативная работа с родителями учащихся.
4. В работе активно применяются различные современные методы и формы работы, которые положительно воспринимаются всеми участниками образовательных отношений.
5. Проведённая работа в течение года позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами (из-за высокой загруженности учителей в две смены);
- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;
- затруднено участие специалистов в заседаниях ГМО в связи с работой по совместительству.

##### **15. Задачи на следующий год:**

1. Продолжить осуществление социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности для создания благоприятной атмосферы в школе, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности учащихся.
2. Продолжить развитие уровня мотивации социально-полезной деятельности, при которой будут исключены противоправные действия со стороны учащихся, через вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.
3. Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательных отношений.

4. Продолжить работу с обучающимися и родителями в ТЖС, с обучающимися состоящими на ВШУ.
5. Расширять рамки профориентационной работы с учащимися.
6. Привлекать к профилактической работе специалистов: нарколога, гинеколога, уролога для организации профилактической работы с учащимися и их родителями; инспекторов ОДН, КДН и ЗП.
7. Продолжить работу по созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующих злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением
8. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
9. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
10. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
11. Оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся, активация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи, внедрение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, направленных на правовое просвещение.
12. Необходимо усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений учащихся девиантного, аутоагрессивного поведения подростков; продолжить просветительскую работу с родительским сообществом по поведению родительской ответственности.
13. Усилить работу с педагогическими кадрами.
14. Расширить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.

**15. Список учителей на поощрение благодарственными письмами отдела образования по итогам работы в рамках ГМО в период за 2021-2022 уч.г.**

Абдуллин Гали Ханифович - педагог – психолог МБОУ «СОШ № 8»

Азнабаева Ольга Исмагиловна, социальный педагог МБОУ «СОШ № 17».

Вигонт Елена Петровна, педагог – психолог МБОУ «Гимназия №3».

Котова Оксана Юрьевна - педагог – психолог МБОУ «СОШ № 13».

Руководитель ГМО



подпись

Вигонт Е.П.

Дата: 20.06.2022 г.